ارتباط بین سبك‌های تعاملی معلمان با خودپنداری دانش‌آموزان دوره ابتدایی شهرستان شیراز

نویسنده‌گان: دکتر مجیب‌البرزی* و دکتر محمد خیر

1. استادurance بخش مبانی تعلیم و تربیت دانشگاه شیراز
2. استاد بخش روان‌شناختی تربیتی دانشگاه شیراز

mahbobealborzi@yahoo.com

چکیده

تعاملات معلمین با دانش‌آموزان از مهم‌ترین عوامل در محیط‌های آموزشی است که تأثیر به‌سزایی بر خودپنداری دانش‌آموزان دارد. بنابراین مرور هدف از پژوهش حاضر، بررسی رابطه بین سبک‌های تعاملی معلمین با خودپنداری دانش‌آموزان بود. از لحاظی که تحقیق آموزش‌پیام‌های کردستانی و پیام‌های ابتدایی شیراز، نمونه‌ای مشتمل بر ۲۶۸ دانش‌آموز (۱۲۵ پسر و ۱۴۳ دختر) در دانشگاه سیستان و بلوچستان انتخاب گردید. برای جمع‌آوری داده‌ها، از پرسشنامه‌های تعامل معلم و دانش‌آموز، ویژگی رفتاری معلم را از دیدگاه دانش‌آموز، ارزیابی می‌کند و پرسشنامه تعامل خودپنداری را در هفت بعد مجزا و یک بعد کلی، مورد سنجش قرار می‌دهد. روانی پرسشنامه‌های دارکی در پژوهش حاضر بررسی‌های روش‌های تحلیل عاطفی و همبستگی با آزمون‌های مسابقه و پیام‌های حاضر

آلفا کرونباخ و پایداری محاسبه و ضریب مطلوب، به دست آمده. تحلیل آماری نشان داد: خودپنداری دانش‌آموزان توسط سبک‌های تعاملی معلم، به راهنمایی پیش بینی گردید. نتایج تحلیل رگرسیون چندگانه نشان داد که از آن بود که از ابتدای ابعاد مختلف سبک‌های تعاملی معلم، به راهنمایی پیش بینی گردید توسط: پژوهش‌های پیش‌بینیMONTH نشان داد: پیش بینی ابتدایی معلم و همبستگی مثبت و معناداری با خودپنداری دانش‌آموزان علمی و تسلط

همبستگی منفی و معنادار وجود دارد همچنین تفاوت میان معناداری آماری بین دختران و پسران در سبک‌های تعاملی معلم، و ابعاد خودپنداری وجود داشت.

کلید واژه‌ها: سبک‌های تعاملی معلم، خودپنداری علمی، خودپنداری عواملی.
مقدمه

موثوقیت تحصیلی و فردی دانش آموزان در گروه فرایند تعاملات بین فردی با معلمان می باشد. هنگامی که سبک های تعاملی معلم با دانش آموز سازند و مؤثر باشند، معلم ممکن است کننده و هدایت کننده فرصت های پذیرایی، هم عاملی برای ادراک دلیلی ها و مهم در دانش آموزان است[1]. در این موارد، معلم از اینکه دانش آموز چگونه پایدا می گیرد، می فهمد و احساس می کند آگاه است، به نواهد در روابط و دلیلگی های دانش آموزان احساس می دهد و در رابطه گرم و احساس مبطول با شیوه ای غير گامی و بهرسید کننده به دانش آموز می پردازد. ویلیون، كریتیک، لویی، هولوست، در مقاله چهارگانه روابط معلم و شاگرد را بر اساس دو بعد کلی از زیر تا تضمین به معنی ممکن ارتباط و از همکاری متفاوت به معنای میزان همکاری متقابل در هشت نوع ارتباط (قهردرت رهبری و هدايت، روابط دوستانه و باری کننده، توانایی درک و فهم، اعطای مشورت و راهگیری به دانش آموزان، عدم اطمینان، عدم رضایت، روابط سرزنده کننده و صُمت‌گری) بر اساس ویژگی‌های رفتار معلم توصیف می کند و شاگردی پژوهشی مقدمه ارتباط با نقش سبک های تعاملی معلم به دانش آموزان تحصیلی و رفتاری دانش آموزان ارائه می کند. در این زمینه تحقیقات متعدد در ارتباط با تأثیر ویژگی‌های رفتاری و نوع تعامل معلم و پرتار، شناخت و عوامل دانش آموزان انجام می گرفته است.[3،4 و 5]. در گروهی از تحقیقات بر سبک های تعاملی معلم و تأثیر آن بر پذیرش تحصیلی و فعالیت‌های کلاسیکی دانش آموزان تأکید شده است.[16،17]. نتایج این گروه از ابراز نشان از آن که سبک تعاملی دانش آموز محوری تأثیر مثبت و پذیرایی پیشرفت

---

6. self concept
7. Shavelson, R.J
8. Hubner, J.J
9. Stanton, G.C.
10. Shavelson, R.J.
برای دریافت دریافتی از دانش آموزان، به امکانات پیش‌بینی‌های پژوهشی مطابق شده که پاسخ به این مطالعه می‌تواند دریافت شود.

1- وضعیت سبک های تعاملی معلم با دانش آموزان از دیدگاه دانش آموزان چگونه است؟

2- وضعیت خودنرخی و ابعاد آن در دانش آموزان چگونه؟

3- بین سبک های تعاملی معلم با خودنرخی دانش آموز مثمی و معنادار و جویدار.

4- دانش آموزان بهره‌مندی مثبت و معنادار و جویدار. دانش آموزان در افزایش انگیزش درونی و خودنرخی دانش آموزان چگونه است؟

5- بین دانش آموزان در ارزیابی سبک تعاملی معلم برخی از تحقیقات دانشگاه که دانش آموزان معین معلمان روابط بین دانش آموزان از دیدگاه برخی از تحقیقات در این زمینه معنادار دانشگاه جو اجتماعی معناداری معلم را ترجیح دهند علایق پیشرفت به ایده ارتباط و تعاملات مثبت با معلم‌های دانش آموزان و این ارتباط را برای رشد و بهبود و پیشتاز علمی خود ضروری می‌دانند.\[18\]

روش

جایگاه آماری و روش نمونه‌گیری: جمعیت آماری پژوهش حاضر راکله دانش آموزان در پایه‌های ریاضی و نمودار زیرک اندیانی دختران و پسران در شهر شیراز تشکیل می‌دهند. و برروش شهرستان شیراز از تجربیات این دانش آموزان است که در پژوهش حاضر بر اساس نمونه‌گیری خود از مرحله‌ای از ناحیه سه مدرسه دختران و سه مدرسه پسران به طور تصادفی انتخاب گردیدن و از هر مدرسه یک پایه چهار و یک پایه پنج به طور تصادفی می‌گرددن و اگر از هرکلاس 5 دانش آموز به طور تصادفی پرسشنامه‌ها را تکمیل کردند. نمونه آماری شامل 332 دانش آموز (145 پسر و 187 دختر سن tí 12-19 سال مبتنی مبتنی، یک دانش آموز در سال و در انتخاب استاندارد 78/3 انتخاب گردیدند.

ایزابارژوه

پرسشنامه تعامل معلم و دانش آموز(QTI)\[1\]

* Questionnaire on Teacher Interaction
پرسشنامه برای اندازه‌گیری ارزیابی ماهیت و کیفیت تعلیمی بین معلمان و دانش آموزان توسط ویلز [19] بهره‌شده است.
این پرسشنامه در سه فرم مختلف سیک تعلیمی در ارزیابی مقدماتی در پژوهش حاضر از پرسشنامه آموزش استفاده شد. که اساس آن داشت آموزش معلم خود را ارزیابی کنند. این پرسشنامه هنر جزء رفتاری معلم و دانش آموز را در دو بخش کلی ساخته و همکاری ارزیابی می‌کند. پرسشنامه درک شده درای دو فرم می‌باشد. افراد آن از 72 سوال در طیف گسترده‌ای درجه ای (کاملاً موافق تا کاملاً مخالف) تیار شده‌اند. این پرسشنامه که دارای نمره 68 سوال کوتاه‌ترهای آموزشی (سرعت و همکاری) است که دارای پرسشنامه مذکور 8 ویژگی رفتاری معلم را که شامل دفتر رهیافت و میزان کمک و بارزی رسانی در وقفه، مسئولیت و آزادی، عدم اطمینان، عدم رضایت، رسرش کردن و نهایی رفتار سختگیرانه می‌باشد از سوی دانش آموز مورد ارزیابی قرار می‌گیرد. پرسشنامه رواجی و روانی این پرسشنامه توسط کرج و همکاران [20] با روش‌های آماری پژوهش‌های، آزمایش‌های کرونا، هم‌ساختاری درونی، تحلیل عامل محاسبه و مطلوب گزارش گردید.

پرسشنامه تصویب خود (SDQ-I)؛ این پرسشنامه توسط مارش [22] بر اساس ساختاری و سلسله مراتب شاولون و مارش از خود پندار تهیه گردیده است. این پرسشنامه توسط دو نفر دیگر پنداری تیپ کلاری هفت بعد جدگانه و مسئول است که با هم ترکیب شده و یک سازه کلی ترکیب گردید. پرسشنامه توصیف خود می‌تواند برای سبب گرده ایمنی حساسیت تهیه شده است در پژوهش حاضر از پرسشنامه مخصوص دانش آموزات مقطع ابتدايی (1) استفاده شد. این پرسشنامه 42 سوال مربوط به صورت طبقه‌نچ درجه‌ای (کاملاً موافق تا کاملاً مخالف) است. ایجاد همفی قبیل پرسشنامه که توصیف حاضر ارزیابی ارزیابی خود را ارزیابی می‌کند. درای دانش آموز مدرسه‌ای از دو گروه ابتدایی و آموزش‌های پیشرفته شده است.

روش و پایایی پرسشنامه ها
پرسشنامه تعامل معلم و روانی در این پرسشنامه برای بررسی پایایی از دو زمینه آزمایش و پژوهشی
شناسگر میزان معاداری ماریس همبستگی اطلاعات و به منظور آزمون فرض صفر ( عدم معاداری اطلاعات ماریس همبستگی ) مورد استفاده قرار می گیرد نیز برای پایا (به فاصله سه هفته با تعداد 50 دانش آموز) استفاده شد.

اطلاعات بدست آمده در جدول شماره 1 و 2 به کار رفته که بر روی روش تحلیل داده‌ها برای بررسی ریاضیاتی دسترسی اطلاعات جهت ماهیت استفاده شد. به منظور توصیف خود، به استفاده از روش کوئین و باژآزمایی و به فاصله سه هفته با تعداد 50 دانش آموز) استفاده شد.

اطلاعات بدست آمده در جدول شماره 1 و 2 به کار رفته که بر روی روش تحلیل داده‌ها برای بررسی ریاضیاتی دسترسی اطلاعات جهت ماهیت استفاده شد. به منظور توصیف خود، به استفاده از روش کوئین و باژآزمایی و به فاصله سه هفته با تعداد 50 دانش آموز) استفاده شد.

جدول شماره 1: اطلاعات مربوط به یکپارچه تعامل معلم و شاگرد

<table>
<thead>
<tr>
<th>روش زیرشماره</th>
<th>راهنمایی</th>
<th>کمک ویژه</th>
<th>مدرس از</th>
<th>معلم</th>
<th>اینستیتو</th>
<th>دبیر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آلفای کوئین</td>
<td>0.70</td>
<td>0.50</td>
<td>0.70</td>
<td>0.50</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>باژآزمایی</td>
<td>0.75</td>
<td>0.75</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول شماره 2: اطلاعات مربوط به پرسشنامه توصیفی از خود

<table>
<thead>
<tr>
<th>روش زیرشماره</th>
<th>راهنمایی</th>
<th>کمک ویژه</th>
<th>مدرس از</th>
<th>معلم</th>
<th>اینستیتو</th>
<th>دبیر</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آلفای کوئین</td>
<td>0.72</td>
<td>0.50</td>
<td>0.70</td>
<td>0.70</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>باژآزمایی</td>
<td>0.72</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

تحليل داده‌ها

برای بررسی فرضیات پژوهش از آمارهای توصیفی، روش آماری تحلیل رگرسیون چندگانه به شیوه همبستگی و آزمون آماری تی برای گونه‌های مستقل استفاده گردید.

یافته‌ها

نتایج بدست آمده پژوهش می‌تواند در پرسشنامه مذکور از روش همبستگی با آزمون‌های نمایش استفاده شد. به منظور توصیف خود، به استفاده از روش کوئین و باژآزمایی و به فاصله سه هفته با تعداد 50 دانش آموز) استفاده شد.

جهت بررسی روش‌های اصلی استفاده گردید که نتایج اولیه این تحلیل حاکی از آن بود که نسبت KMO ماریس همبستگی مورد تحلیل که نشانگر کفايت نمونه گیری محتوای مقیاس می‌باشد برابر 0.81651 است که این مقدار پایانگر کفايت نمونه گیری محوری می‌باشد که همبستگی اطلاعات می‌باشد. ضریب آزمون پارنت که

جهت بررسی روش‌های پرسشنامه چک در روش همبستگی با آزمون‌های نمایش استفاده شد. به منظور توصیف خود، به استفاده از روش کوئین و باژآزمایی و به فاصله سه هفته با تعداد 50 دانش آموز) استفاده شد.

جهت بررسی روش‌های اصلی استفاده گردید که نتایج اولیه این تحلیل حاکی از آن بود که نسبت KMO ماریس همبستگی مورد تحلیل که نشانگر کفايت نمونه گیری محتوای مقیاس می‌باشد برابر 0.81651 است که این مقدار پایانگر کفايت نمونه گیری محوری می‌باشد که همبستگی اطلاعات می‌باشد. ضریب آزمون پارنت که
جدول شماره 3: معنای و انحراف استاندارد سبک های تعاملی معلمان از دیدگاه دانش آموزان

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>انحراف استاندارد</th>
<th>تعداد</th>
<th>جنسیت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>راهنمایی</td>
<td>پسر</td>
<td>145</td>
<td>دختر</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/85</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/94</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/52</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/30</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/49</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/38</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/76</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/37</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/09</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/21</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/74</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/11</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/18</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/15</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول شماره ۴: ميانگین و انحراف استاندارد خود پنداری دانش آموزان و ابعاد آن

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>جستجو</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>خودپنداری ریاضی</td>
<td>4.97</td>
<td>145</td>
<td>9/4</td>
</tr>
<tr>
<td>خودپنداری کلامی</td>
<td>4.01</td>
<td>118</td>
<td>8/26</td>
</tr>
<tr>
<td>خودپنداری علوم</td>
<td>3.02</td>
<td>131</td>
<td>0/50</td>
</tr>
<tr>
<td>خودپنداری فیزیکی</td>
<td>3.76</td>
<td>118</td>
<td>6/35</td>
</tr>
<tr>
<td>خودپنداری ظاهری</td>
<td>4.18</td>
<td>145</td>
<td>6/07</td>
</tr>
<tr>
<td>خودپنداری مدرسه</td>
<td>3.85</td>
<td>144</td>
<td>0/68</td>
</tr>
<tr>
<td>خودپنداری کلی</td>
<td>3.48</td>
<td>117</td>
<td>7/32</td>
</tr>
<tr>
<td>خودپنداری علمی</td>
<td>4.17</td>
<td>112</td>
<td>0/99</td>
</tr>
<tr>
<td>خودپنداری غیرعلمی</td>
<td>4.17</td>
<td>112</td>
<td>0/99</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1- خودپنداری ریاضی دانش آموزان با ویژگی رفتاری روابط دوستان و باری کننده معلم و همچنین بعد کلی همکاری همبستگی مثبت و معناداری دارد (P<0.05).
5- خودپنداری سایر دوره مدرسه با قدرت رهبری و همکاری معلم رابطه مثبت و معناداری دارد (P<0.10).<br> و با سرژن و تذکر دادن از سوی معلم همبستگی منفی و معناداری دارد (P>0.05).
6- خودپنداری کلی دانش آموزان با بعد کلی نتیجه همبستگی مثبت و معناداری دارد (P<0.05).<br> و با ویژگی سختگیری رابطه منفی و معناداری دارد (P>0.05).
7- خودپنداری همبستگی و ویژگی آزادی و منصفت داند به دوستان همکاری و ویژگی رفتاری و رفتاری روابط دوستان و باری کننده معلم و همچنین بعد کلی همکاری همبستگی مثبت و معناداری دارد (P<0.05).
8- خودپنداری علمی و استاندارد خود پنداری دانش آموزان دوره ابتدایی شهرستان فیروزکوه.
جدول شماره: ضرایب همبستگی بین جوینت مختلف خودپنداری و تعلیم معلم و شاگرد

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر مستقل</th>
<th>ضریب رگرسیون</th>
<th>سطح ماندنی</th>
<th>راهنمایی</th>
<th>درک و فهم</th>
<th>آزادی</th>
<th>اهمیت</th>
<th>نارضایتی</th>
<th>سرزنش</th>
<th>سختگیری</th>
<th>سلطنت</th>
<th>همکاری</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>راهمانی</td>
<td>0/10</td>
<td>0/05</td>
<td>0/12-</td>
<td>0/02-</td>
<td>0/09</td>
<td>0/05</td>
<td>0/10-</td>
<td>0/05</td>
<td>0/10-</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
</tr>
<tr>
<td>پایه و کمک</td>
<td>0/07</td>
<td>0/01</td>
<td>0/04-</td>
<td>0/01-</td>
<td>0/05</td>
<td>0/01</td>
<td>0/01-</td>
<td>0/01</td>
<td>0/01-</td>
<td>0/01</td>
<td>0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>درک و فهم</td>
<td>0/01</td>
<td>0/01</td>
<td>0/01-</td>
<td>0/01-</td>
<td>0/01</td>
<td>0/01</td>
<td>0/01-</td>
<td>0/01</td>
<td>0/01-</td>
<td>0/01</td>
<td>0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>آزادی</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05-</td>
<td>0/05-</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05-</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05-</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
</tr>
<tr>
<td>اهمیت</td>
<td>0/02</td>
<td>0/02</td>
<td>0/02-</td>
<td>0/02-</td>
<td>0/02</td>
<td>0/02</td>
<td>0/02-</td>
<td>0/02</td>
<td>0/02-</td>
<td>0/02</td>
<td>0/02</td>
</tr>
<tr>
<td>نارضایتی</td>
<td>0/06</td>
<td>0/06</td>
<td>0/06-</td>
<td>0/06-</td>
<td>0/06</td>
<td>0/06</td>
<td>0/06-</td>
<td>0/06</td>
<td>0/06-</td>
<td>0/06</td>
<td>0/06</td>
</tr>
<tr>
<td>سرزنش</td>
<td>0/10</td>
<td>0/10</td>
<td>0/10-</td>
<td>0/10-</td>
<td>0/10</td>
<td>0/10</td>
<td>0/10-</td>
<td>0/10</td>
<td>0/10-</td>
<td>0/10</td>
<td>0/10</td>
</tr>
<tr>
<td>سختگیری</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05-</td>
<td>0/05-</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05-</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05-</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
</tr>
<tr>
<td>سلطنت</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05-</td>
<td>0/05-</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05-</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05-</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
</tr>
<tr>
<td>همکاری</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05-</td>
<td>0/05-</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05-</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05-</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول شماره: نتایج رگرسیون چندگانه سیک های تمامی معلم بر خودپنداری دانش آموزان

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر مستقل</th>
<th>ضریب رگرسیون</th>
<th>سطح ماندنی</th>
<th>R²</th>
<th>R</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>راهمانی</td>
<td>0/13</td>
<td>0/05</td>
<td>0/34</td>
<td>0/05</td>
</tr>
<tr>
<td>پایه و کمک</td>
<td>0/07</td>
<td>0/01</td>
<td>0/44</td>
<td>0/05</td>
</tr>
<tr>
<td>درک و فهم</td>
<td>0/01</td>
<td>0/01</td>
<td>0/31</td>
<td>0/05</td>
</tr>
<tr>
<td>آزادی</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
<td>0/09</td>
<td>0/05</td>
</tr>
<tr>
<td>اهمیت</td>
<td>0/02</td>
<td>0/02</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
</tr>
<tr>
<td>نارضایتی</td>
<td>0/06</td>
<td>0/06</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
</tr>
<tr>
<td>سرزنش</td>
<td>0/10</td>
<td>0/10</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
</tr>
<tr>
<td>سختگیری</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
</tr>
<tr>
<td>سلطنت</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
</tr>
<tr>
<td>همکاری</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
<td>0/05</td>
</tr>
</tbody>
</table>
پرسنل پیشینی کنده منایعی در خودکنداری دانش آموزان می‌باشد.

5- نتایج پژوهش در ارتباط با تفاوت دختران و پسران در ابعاد پرستاری در تعامل میان دانش آموز و دانش آموز، برای این منظور از روش آماری تی مستقل استفاده گردید (جدول شماره ۷).

جدول شماره ۸: آزمون تی برای مقایسه سیب های تعاملی معلمان از دیدگاه دختران و پسران

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>چنپسیت</th>
<th>تعداد</th>
<th>میانگین</th>
<th>استاندارد</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>مقدار تی</th>
<th>P</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>عدم اطمینان</td>
<td>145</td>
<td>10/04</td>
<td>6/59</td>
<td>3/32</td>
<td>1/10/05</td>
<td>0/07</td>
<td>0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم رضایت</td>
<td>145</td>
<td>18/07</td>
<td>4/71</td>
<td>2/19</td>
<td>19/43</td>
<td>0/06</td>
<td>0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>سرسختی</td>
<td>145</td>
<td>14/21</td>
<td>6/45</td>
<td>4/12</td>
<td>18/57</td>
<td>0/07</td>
<td>0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>سختگیری</td>
<td>145</td>
<td>12/50</td>
<td>4/33</td>
<td>16/51</td>
<td>18/48</td>
<td>0/07</td>
<td>0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>تسلط</td>
<td>144</td>
<td>10/04</td>
<td>8/67</td>
<td>5/05</td>
<td>18/61</td>
<td>0/07</td>
<td>0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>همکاری</td>
<td>144</td>
<td>17/70</td>
<td>7/89</td>
<td>14/51</td>
<td>19/69</td>
<td>0/07</td>
<td>0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم اطمینان</td>
<td>145</td>
<td>10/04</td>
<td>6/59</td>
<td>3/32</td>
<td>1/10/05</td>
<td>0/07</td>
<td>0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>عدم رضایت</td>
<td>145</td>
<td>18/07</td>
<td>4/71</td>
<td>2/19</td>
<td>19/43</td>
<td>0/06</td>
<td>0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>سرسختی</td>
<td>145</td>
<td>14/21</td>
<td>6/45</td>
<td>4/12</td>
<td>18/57</td>
<td>0/07</td>
<td>0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>سختگیری</td>
<td>145</td>
<td>12/50</td>
<td>4/33</td>
<td>16/51</td>
<td>18/48</td>
<td>0/07</td>
<td>0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>تسلط</td>
<td>144</td>
<td>10/04</td>
<td>8/67</td>
<td>5/05</td>
<td>18/61</td>
<td>0/07</td>
<td>0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>همکاری</td>
<td>144</td>
<td>17/70</td>
<td>7/89</td>
<td>14/51</td>
<td>19/69</td>
<td>0/07</td>
<td>0/01</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول شماره ۸ آزمون تی برای مقایسه سیب های تعاملی معلمان از دیدگاه دختران و پسران

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>چنپسیت</th>
<th>تعداد</th>
<th>میانگین</th>
<th>استاندارد</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>مقدار تی</th>
<th>P</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>خودکنداری</td>
<td>145</td>
<td>10/04</td>
<td>6/59</td>
<td>3/32</td>
<td>1/10/05</td>
<td>0/07</td>
<td>0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>همسالان</td>
<td>145</td>
<td>10/04</td>
<td>6/59</td>
<td>3/32</td>
<td>1/10/05</td>
<td>0/07</td>
<td>0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>خودکنداری</td>
<td>145</td>
<td>10/04</td>
<td>6/59</td>
<td>3/32</td>
<td>1/10/05</td>
<td>0/07</td>
<td>0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>فیزیکی</td>
<td>145</td>
<td>10/04</td>
<td>6/59</td>
<td>3/32</td>
<td>1/10/05</td>
<td>0/07</td>
<td>0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>خودکنداری</td>
<td>145</td>
<td>10/04</td>
<td>6/59</td>
<td>3/32</td>
<td>1/10/05</td>
<td>0/07</td>
<td>0/01</td>
</tr>
<tr>
<td>غیرعلی</td>
<td>145</td>
<td>10/04</td>
<td>6/59</td>
<td>3/32</td>
<td>1/10/05</td>
<td>0/07</td>
<td>0/01</td>
</tr>
</tbody>
</table>
پیا کنند.
سوال دوم: بررسی وضعیت خودپردازی و ابعاد مختلف آن در دانش آموزان: آموزشی توصیفی در این پژوهش نشان داد که دانش آموزان دختر و پسران در خودپردازی و ابعاد مختلف آن میزان‌های متغیرانی نشان می‌دهند. در خودپردازی غیر علمی و کلی دختران میانگین بالاتری نسبت به پسران کسب کرده‌اند. همچنین در خودپردازی ریاضی پسران میانگین بالاتری نسبت به دختران داشته‌اند.

بحث و تحقیق گیری
همان‌گونه که قبل یکان گردیده هدف پژوهش حاضر بررسی رابطه بین سبک‌های تعاملی معلم با خودپردازی دانش آموزان می‌باشد. با استفاده از روش‌های آماری باتچه‌ای پژوهش مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

سوال اول: بررسی وضعیت سبک‌های تعاملی معلمین از دیدگاه دانش آموزان: همان‌گونه که تجربی نشان داد، دانش آموزان می‌پذیرند. اولین مکانیکی است که دانش آموزان بعد از محتوی خانواده تجربه می‌کنند. این اساسی باید بازنویسی گفت. معلمان رفتارهای حاضر در بی‌پروزه و ملایم را در این مقطع نسبت به دانش آموزان پیش‌بینی کار می‌برند. نا
ارتباط بین سیکرهای تعاملی معلمان با خودپنداری دانش‌آموزان دوره ابتدایی نوروزان شیراز

جوده‌دار (100/05)، پی. میزان سSDL و آزادی که معلم به داشت آموزان می‌دهد با خودپنداری رابطه بای-هم‌سالان رابطه‌مندی و معنی‌داری وجود دارد (p<0/05). خودپنداری مدرس دانشگاهی از رفتار سازنده و تذكر دهنده معلم رابطه مثبت و معنی‌داری دارد (p<0/05). ساختاری از سوی معلم با خودپنداری کلی دانش‌آموز همبستگی منفی و معنی‌داری دارد (p<0/05). پژوهشکده بعد رفتارهای تسلیط در معلم با خودپنداری های کلامی و کلی همبستگی مثبت و معنی‌داری دارد و بعد همبستگی در معلم با خودپنداری های رادیکال رابطه با همسالان و خودپنداری سایر دروس مدرس‌های از رابطه معنی‌دار و مثبت دارد (p<0/05).

نتایج پژوهش حاصل از تحقیقات ممکن است به‌طور معمول: ۰۵.

منفی و معنی‌داری خود‌پنداری دانش‌آموزان می‌باشد. نتیجه حاصل به‌نگار این است که رفتارهای همکاران و دوستان معلم برخواست رفتارهای سخت‌گیری و رفتارهای در وی تأثیر بسیاری در حاکمیت این ایستاده و دانش‌آموز انگیزه‌دریافت در دانشگاه‌ها، و شناختی دانش‌آموزان دارد. در مدرسه خودپنداری دانش‌آموز تحت تأثیر درنده احساس می‌باشد: باگرگیر و تعاملات اجتماعی. اگر باگرگیر با معنی انتقال دانش به باگرگیر تعیین گردد، هرچه معلم رفتارهای سخت‌گیری‌انگیزه در دانش‌آموز باز و تسلط بر رفتارهای باگرگیری بهتر وارد دانش‌آموز ایجاد کرده چراکه محیط مناسب در این نوع باگرگیر محیطی است. ناشی از محیط معلم‌که ایجاد انتظار به معنی تدوین مرست قرار گیری جدی اساسی آن می‌باشد. اما اگر باگرگیر قرارداد اشتباهی از سوی دانش آموز باش که معنی نشان می‌دهد با رفتارهای نشان‌دهنده را در آن برخواست دارد. در نتیجه محیطی معلم از همکاری، رفتارهای دوستانه و کمک به یاری چوبی خواهد بود. بیعارات دیگر زمانی که دانش آموز در محیط گردی قرار گیرد که فعالیت‌های باگرگیر در آن بی‌یاری خواهد گرفت و عوامل همراه با رفتارهای احساسی سبب، احساسات مثبت و
نتیجه‌های چهار مدل درک و فهم و کمک ویژه‌ی بشری از خود در روابط با دانش‌آموزان نشان دهنده، آن‌اند نیز همین اعمال را در برقراری ارتباط با دانش‌آموزان خواهد داشت. علاوه بر این، جوهری یافته رفتاری دانش‌آموز محوری از نوع فعالیت پیش‌رسان در خود او نیز دارد. چراکه چنین محبت فرضیه‌های برای معلم فراموش می‌کند که او را قادر می‌سازد تا نتیجه‌گیری‌های و تجربه‌های دانش‌آموز ارتباط برقرار‌سازد. همچنین طور صحیحی قادر به ارتباطی از شاگردان خود خواهد بود و درک‌های امید آن‌ها می‌تواند.

سوال شش: آیا بین ابعاد تفاوت‌ها در دختران و پسران تفاوتهای معنی‌داری وجود دارد؟ تفاوت‌های حاکی از آن بود که بین ابعاد خودپروری رابطه‌ای با همسایگان و همچنین در خودپروری فیزیکی بین دختران و پسران تفاوت معنی‌داری تفاوت پسران وجود دارد.

نتیجه چهارم حاضر با تحقیقاتی همسود است [26]. درواقع پسران در زمینه‌های مربوط به خودپروری قابل‌توجهی و فیزیکی خودپروری بالاتری نسبت به دختران دارند. دلیل این امر هم‌نامتی از برخورد خانواده‌ها و فرزندان است و هم ساله‌ی نگاه و برخورد اجتماعی مالک بر دختران جوان‌تر و فیزیکی خودپروری است. از طرفی هم‌نامتی پسران می‌شود به دختران جوان‌تر. از طرفی هم‌نامتی ابعاد پسران بر اساس همین تفاوت قابلی خانواده‌ها و اجتماع هم‌نامتی در خودمانی نظر و تئوری‌های فیزیکی خودپروری و حمل‌برداری خودپروری چنین اعمالی از خود پسران بوده می‌باشد. تفاوت جنسی موجود را به دو عامل می‌توان نسبت داد. اول آنکه دختران مهم‌ترین کلامی بهتری نسبت به پسران دارند پس دوستی در برقراری ارتباط مؤثر تری نشان می‌دهند. دوم تحاریب اجتماعی برای دختران به گونه‌ای است که رفتارهای می‌باشند که در جستجوی مثبی مادرانتان هستند. پیش‌رسان

(*) یعنی در خودپروری، نظرات نیروی فیزیکی خودپروری و حمل‌برداری خودپروری چنین اعمالی از خود پسران بوده می‌باشد. تفاوت جنسی موجود را به دو عامل می‌توان نسبت داد. اول آنکه دختران مهم‌ترین کلامی بهتری نسبت به پسران دارند پس دوستی در برقراری ارتباط مؤثر تری نشان می‌دهند. دوم تحاریب اجتماعی برای دختران به گونه‌ای است که رفتارهای می‌باشند که در جستجوی مثبی مادرانتان هستند. پیش‌رسان

(*) یعنی در خودپروری، نظرات نیروی فیزیکی خودپروری و حمل‌برداری خودپروری چنین اعمالی از خود پسران بوده می‌باشد. تفاوت جنسی موجود را به دو عامل می‌توان نسبت داد. اول آنکه دختران مهم‌ترین کلامی بهتری نسبت به پسران دارند پس دوستی در برقراری ارتباط مؤثر تری نشان می‌دهند. دوم تحاریب اجتماعی برای دختران به گونه‌ای است که رفتارهای می‌باشند که در جستجوی مثبی مادرانتان هستند. پیش‌رسان

(*) یعنی در خودپروری، نظرات نیروی فیزیکی خودپروری و حمل‌برداری خودپروری چنین اعمالی از خود پسران بوده می‌باشد. تفاوت جنسی موجود را به دو عامل می‌توان نسبت داد. اول آنکه دختران مهم‌ترین کلامی بهتری نسبت به پسران دارند پس دوستی در برقراری ارتباط مؤثر تری نشان می‌دهند. دوم تحاریب اجتماعی برای دختران به گونه‌ای است که رفتارهای می‌باشند که در جستجوی مثبی مادرانتان هستند. پیش‌رسان

(*) یعنی در خودپروری، نظرات نیروی فیزیکی خودپروری و حمل‌برداری خودپروری چنین اعمالی از خود پسران بوده می‌باشد. تفاوت جنسی موجود را به دو عامل می‌توان نسبت داد. اول آنکه دختران مهم‌ترین کلامی بهتری نسبت به پسران دارند پس دوستی در برقراری ارتباط مؤثر تری نشان می‌دهند. دوم تحاریب اجتماعی برای دختران به گونه‌ای است که رفتارهای می‌باشند که در جستجوی مثبی مادرانتان هستند. پیش‌رسان

(*) یعنی در خودپروری، نظرات نیروی فیزیکی خودپروری و حمل‌برداری خودپروری چنین اعمالی از خود پسران بوده می‌باشد. تفاوت جنسی موجود را به دو عامل می‌توان نسبت داد. اول آنکه دختران مهم‌ترین کلامی بهتری نسبت به پسران دارند پس دوستی در برقراری ارتباط مؤثر تری نشان می‌دهند. دوم تحاریب اجتماعی برای دختران به گونه‌ای است که رفتارهای می‌باشند که در جستجوی مثبی مادرانتان هستند. پیش‌رسان

(*) یعنی در خودپروری، نظرات نیروی فیزیکی خودپروری و حمل‌برداری خودپروری چنین اعمالی از خود پسران بوده می‌باشد. تفاوت جنسی موجود را به دو عامل می‌توان نسبت داد. اول آنکه دختران مهم‌ترین کلامی بهتری نسبت به پسران دارند پس دوستی در برقراری ارتباط مؤثر تری نشان می‌دهند. دوم تحاریب اجتماعی برای دختران به گونه‌ای است که رفتارهای می‌باشند که در جستجوی مثبی مادرانتان هستند. پیش‌رسان

(*) یعنی در خودپروری، نظرات نیروی فیزیکی خودپروری و حمل‌برداری خودپروری چنین اعمالی از خود پسران بوده می‌باشد. تفاوت جنسی موجود را به دو عامل می‌توان نسبت داد. اول آنکه دختران مهم‌ترین کلامی بهتری نسبت به پسران دارند پس دوستی در برقراری ارتباط مؤثر تری N


