پژوهش‌های آموزشی و پیاده‌سازی نیازهای روان‌شناختی اساسی و سپکه‌های هویت

نویسنده‌گان: دکتر مسعود غلامی لوسانی، هیمن خضیری آذر، جواد امانت و صابر خیزه‌آه

چکیده
هدف پژوهش حاضر، بررسی تأثیر نیازهای روان‌شناختی اساسی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان با واسطه‌گری سبکهای هویت (اطلاعاتی، هنری و مغشوش/اجتنابی) با استفاده از مدل معادلات ساختاری است. نتایج نشان داد که اثرات مثبت سبکهای هویت دانشگاهی دارای تاثیری بین سبکهای هویت انسانی و روان‌شناختی اساسی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان می‌باشند. اثر مستقل سبکهای هویت انسانی بر پیشرفت تحصیلی تاثیر مستقلی در مدل معادلات ساختاری دارد. نتایج نشان داد که سبکهای هویت انسانی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان داشته باشند. اثر مستقل سبکهای هویت انسانی بر پیشرفت تحصیلی تاثیر مستقلی در مدل معادلات ساختاری دارد. نتایج نشان داد که سبکهای هویت انسانی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان داشته باشند.
مقدمه
این موضوع که جو عوامل بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان تأثیر می‌گذارد، با سهم و مشارکت‌های عمومی، آن را انجام دهید. هم‌چنین عواملی از جمله‌های انسانی مورد علاقه، از جمله گروه‌های فردی و گروه‌های گروه‌ها و با خصوصیات روانشناسی ترکیبی بوده است. منظور از کیفیت به معنای راهبردی است و در اینجا تغییری در پیشینه از دانشگاه‌های شهید به منظور تغییر در این پیشرفت تحصیلی دانشجویان یکی از اهداف مهم نظام‌های آموزش عالی است و اولین از آن به عنوان بخشی از تغییرات نظام آموزش عالی باید مورد نظر ومی‌باشد. کاشت آنها می‌تواند به این بیان که این پیشرفت تحصیلی با یک‌رتبه مثبت تحت تأثیر از قبیل کاهش بحرانی‌ها، کاهش اسپیت به روانی، کاهش خطر سوء مصرف مواد و افزایش هوشمندی شغلی و تحصیلی و پرداختن به پیشرفت تحصیلی و مورد بررسی قرار دادن منفی‌های مرتبط با آن از اهمیت جویان برخوردار است. یا این تفاصل کسب آگاهی در مورد پیش‌بینی‌های بالقوه پیشرفت تحصیلی برای ذهن‌نگار آموزشی حائز اهمیت و مردان این است [1].

آموزش‌های تغییری در بازار بررسی مورد بررسی قرار داده‌اند. ویژگی‌های جدید این است که در آنها نگاه تکرار، کجای خود را به نگاه تکرار و نظم مند داده این است و هدف شناسایی منفی‌های از از او تولید کننده تحصیلی است. از جمله دیدگاه‌های مهم در زمینه بررسی پیشرفت تحصیلی نظریه تغییری دیدگاه‌های گروهی و یک‌سازی هویت یک رابطه با بشر رابطه بین سبک‌های هویت و تبادل چهارشاخه‌ای [3]. همچنین اثرات سازنده و تغییری این منظور بر پیشرفت تحصیلی در چارچوب یک نگاهی علی است [2 و 3].

1. self-determination
2. identity styles
3. psychological needs
پیشرفت تحلیلی: نقش نازیهای روان‌شناختی اساسی و سیستم‌های هویت

منی دارد [14]. از سوی دیگر یکی از مهم‌ترین نظریه‌های انگیزش، نظریه خودتغییرگر است. مطالب با این نظریه، سیاست روان‌شناختی اساسی وجود دارد. خودخاطری، شایستگی، و اثباتی. این نظریه فرض می‌کند که نازیهای برای شایستگی، ارتباط و خودتغییرگری رفتارهای انسان می‌سازند. آنها فشار و برای رشد و بهبودتی روان‌شناختی ضروری هستند [15]. در نزدیک این است که در هر حیطه‌ای از زندگی انسان، فرصت‌ها برای توجه خودخاطری، شایستگی و اثباتی ارتباط با رضایت از زندگی و بهبودتی ضروری است [16] و [18]. نازی خودخاطری برای بهبود و داشتن احساس انتظار شرود، نگهداری و تهیه‌سازی نگاهی که افراد خودخاطری هموگ‌ام اتفاق می‌افتد که آن احساس کنند علی رفتارشان هستند: منی آنها احساس اراده مطمئن در انتخاب‌هاشان دارند و قادر به عملکرد مطلوب هستند [19].

شایستگی عبارت است از نازی به مؤثر بودن در تعامل با محیط که بیانگر می‌باشد که بر اساس تعدادهای و همچنین با و در انجام این کار، دنبال کردن چالش‌های بهبود و نسل بایدن بر اساس است. شایستگی برای دنی‌ی کردن جامع راه بهبود و به خرج دان تلاش لازم برای تلاش بایدن آنها، انتقال فشار به مهم‌ترین منی کنند. ارتباط نازی به برخی عاطفی یا دلتنگی‌های عاطفی با دیگر داده و این نزدیکی می‌باشد برای برقراری داده و درگیر بودن در صحبت‌های است. ارتباط ساختار انگیزشی مهم است. زیرا زمانی که روابط بین فرد افراد با نازی آنها به ارتباط حمایت می‌کنند. بهتر اندازه وظیفه نموده و چنین افراد برای استرس انعطاف‌پذیرتر می‌شوند. و از مشکلات روان‌شناختی کمتری خبر می‌دهند [20].

برداشتهای اطلاعاتی، سیستم هجای اتکایی و سیستم هجای اتکایی با کاوش فعال برای به دست آوردن و ارزیابی اطلاعات مرتبط با خود به منظور تصمیم‌گیری و حمل مسائل مرتبط است. ها درباره سازه به مروت به خویشتن شک می‌کند و می‌خواهد آنها را آزمون کند و هنگامی که با گذشتن دیگر متفاوتی روبرو می‌شود می‌خواهد در ویژگی‌های هویت تجدید نظر کنند [21].

سیستم هجایی بر هم‌نوازی با انتظار افراد مهم دیگر هنگام حل سالن و تصمیم گیری مرتبط است. این افراد ارزش ها و عقاید را بدون ارزیابی آگاهانه می‌پذیرند و درونی می‌کنند. تحقیقات نشان می‌دهد که آن ها نیز همبستگی با همبستگی اما با بهای اعمال نمی‌شود و با خصوصیات انسان دارند و نازی قدر به ساخت و حصار شناختی دارند [13].

سیستم هجایی بر هم‌نوازی با انتظار افراد بیشتر مسالم به هم‌نوازی با انتظار افراد که بین جهت گیر همیشه سردرگم با انتظاری با مخالفانش اجتماعی، خود ناوان‌سازی، هدادی از سوی دیگران و راهبردهای تخصیص گیر انتخابی رابطه مثبت و با خودشان‌های همبستگی و مفاوتی شناختی رابطه منفی وجود دارد [22] و [23].

پوزه‌هایی که بر اساس ارتباط سیستم‌های هویت به پیشرفت تحصیلی پرداخته اند می‌دهند که عملکرد تحصیلی افراد که درباره سیستم اطلاعاتی هم‌نوازی و عملکرد تحصیلی افراد با سیستم هجایی معنی‌دار است [21‌]. سیستم هویت اطلاعاتی به صورت مستقیم و همایانی گری خودکار آماده تحصیلی پیشرفت تحصیلی اثر مثبت دارد و سیستم هجایی با پیشرفت تحصیلی اثر مستقیم و منفی با خودکارآمدی و اقتباسی

4. Autonomy
5. Competence
6. related

1. Informational style
2. Normative style
3. Diffuse / avoidant style
خود تعین گری تیکش داد که هویت در تعاامل مستمر با دنیای فیزیکی و اجتماعی رشد می‌یابد [۲۴]. پژوهش‌هایی که رابطه بین یادگیری و بالاتری با سیک‌های هویت را مورد بررسی قرار داده‌اند، سیگنال‌های مهمی را نشان داده که سیک‌های هویتی اولیه و سیک‌های هویت طبقاتی به نظریه خودتعمیق گری و مدل شناخته‌ای پژوهش‌ها در این زمینه بیشتر رابطه بین یادگیری و بالاتری و شبک‌های هویت‌های مورد بررسی قرار داده‌اند. برای مثال، یافته‌های پژوهش‌گران نشان داده که یادگیری روان‌شناختی و انواع هویت رابطه وجود دارد [۲۴-۲۶]. در پژوهش‌ها دیگر، که به منظور بررسی رابطه بین جهت‌گیری‌های اولیه و سیک‌های هویت طبقاتی به نظریه خودتعمیق گری و مدل شناخته‌ای پژوهش‌ها در این زمینه اشاره نمی‌شود، این موضوع به این ترتیب می‌رسد که رابطه بین جهت‌گیری‌های اولیه و سیک‌های هویت وجود دارد [۲۴]. در مجموع بررسی پیشنهادی یافته نشان می‌دهد که پژوهش‌های اندکی رابطه وابسته‌ای را می‌تواند که تا چه حد اثرزش و معمولاً در دوره مفهومی اصلی شخص از خود ادامه می‌دهد. این دیدگاه‌ها به نظر، با توجه به پژوهش‌ها و سابقه‌ای را دربارهٔ خود به عنوان تجربه در تعلیم با جهان آموزشی و فیزیک‌آموزشی ابزار مناسب یک کد است. این تئوری‌ها، خود را می‌قابلی و سازگاری نوجوانان را در زندگی روزمره‌های ایجاد و اداره می‌کند. در هر دو نظریه خود شناخته‌ای پژوهش‌ها و تکنیک‌های مفهومی بهترین روش بررسی فرض شده است. فرضیه‌ها و ساختار آنها را دربارهٔ خود به عنوان تجربه در تعلیم با جهان آموزشی و فیزیک‌آموزشی ابزار مناسب یک کد است. این تئوری‌ها، خود را می‌قابلی و سازگاری نوجوانان را در زندگی روزمره‌های ایجاد و اداره می‌کند. در هر دو نظریه خود شناخته‌ای پژوهش‌ها و تکنیک‌های مفهومی بهترین روش بررسی فرض شده است. فرضیه‌ها و ساختار آنها را دربارهٔ خود به عنوان تجربه در تعلیم با جهان آموزشی و فیزیک‌آموزشی ابزار مناسب یک کد است. این تئوری‌ها، خود را می‌قابلی و سازگاری نوجوانان را در زندگی روزمره‌های ایجاد و اداره می‌کند.
کنده‌های سیک‌های هویت و پیشرفته تحقیصی موجب افزایش فهم و دانش ما از چگونگی نقش نایزاده‌ها روشن‌اندازی در شکل‌گیری سیک‌های هویت و پیشرفته تحقیصی دانشجویان می‌شود.

روش
روش اجرای پژوهش حاضر توصیفی و طرح پژوهشی همبستگی از نوع مدل معادلات ساختاری است. زیرا در این پژوهش، روابط بین متغیرها در قالب الگوی علی مورد بررسی قرار می‌گیرد.

جامعه و نمونه آماری پژوهش
جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه دانشجویان دوره کارشناسی ارشدی در سال تحقیصی ۱۳۸۹-۱۳۹۰ تشکیل می‌دهد. ۳۳۰ نفر از این دانشجویان (۱۷۶ نفر پر و ۱۵۴ نفر دختر) به استفاده از روش نمونه‌گیری خوش‌های جند مرحله‌ای به عنوان نمونه انتخاب شدند.

فلمروی از زندگی می‌شود [۱۸]. همچنین یکی از روش‌های اولیه نظیره خودت‌های گروهی این است که این نظیره عموماً در سراسر هنرجویان و تمام جنبه‌های زندگی انسان قابل کاربرد است [۱۹]. بنابراین بر اساس نظریه خودت‌های گروهی، سیک‌های هویت و یافته‌های کیلی، مدلی از پیشرفته تحقیصی را پیشنهاد می‌کنم که در سه گزاره اصلی خلاصه می‌شود: ۱- نایزه‌ها روشن‌اندازی اساسی اثر مستقیم بر سیک‌های هویت و پیشرفته تحقیصی دانشجویان دارد. ۲- سیک‌های هویت دانشجویان اثر مستقیم بر پیشرفته تحقیصی آنان دارد. ۳- سیک‌های هویت نش و استطای بین نایزه‌ها روشن‌اندازی و پیشرفته تحقیصی دانشجویان دانست. در این مطالعات ساختاری پژوهش حاضر، هر یک از نایزه‌ها روشن‌اندازی اساسی و یافته‌های خودت‌های گروهی و ارتباط به عنوان شانزده از متغیر مکتن در نظر گرفته شدند. به طور کلی، پژوهش حاضر در پی این است که با استفاده از روش الگوریتمی معادلات ساختاری به آزمون این الگوی مفهومی (شکل ۱) پردازد. بررسی پیش‌برنامه

شکل ۱: الگوی مفهومی پژوهش
ابزارها

نیازهای روانشناختی اساسی: برای اندوزگیری این متغیر از مقیاس نیازهای روانشناختی اساسی استفاده شد. در مقیاس 11 گویه تشکیل شده است که 7 گویه نیاز روانشناختی خودمدختلی، 6 گویه شایستگی و 8 گویه ارتباط را می‌سنجد. بیان مثال: "احساس می‌کنم که می‌توانم پیشنهادهای زیادی را برای چگونگی درس خواندن و انجام تکلیف در کلاس ارائه دهم" یکی از گویه‌های این مقیاس برای نیاز خودمدختلی، "اغلب زورها احساس می‌کنم که در کلاس پیشرفت می‌کنم" یکی از گویه‌های این مقیاس برای ارتباط می‌باشد. گویه‌های براساس لیکرت پنجم درجه ای از کاملاً نادرست تا کاملاً درست است 50 تهیه شده بودند. ضریب قابلیت اعتقاد این مقیاس با استفاده از آلفای کرونباخ 0/73 (23) بوده و در پژوهش حاضر برای خودمدختلی، شایستگی و ارتباط به ترتیب 0/67، 0/66 و 0/63 می‌باشد. همچنین برای بررسی اعتبار این ابزار از تحلیل تاییدی استفاده شد که فاصله‌های براساس (GFI=0/93، AGFI=0/89) به ترتیب تمایل آمدند. این شاخص‌ها نشان دهنده پرسشنامه‌های اندوزگیری گری سیکه‌های هویت در تحقیق حاضر می‌باشد.

روش تجزیه و تحلیل داده‌ها

پیشرفت تحلیلی: در تحقیق حاضر به مظور بررسی پیشرفت تحلیلی دانشجویان شرکت کننده از معدل کل (معدل کل از شرکت در تحلیل کارشناسی تأثیر از انجام آزمون‌های تجزیه و تحلیل قبل از اجرای آنها استفاده شد.

نتایج

قابلیت نشان‌دهنده آزمون و نسبت محافظت ناشتا، در جدول 1 شاخص‌های توصیفی (یعنی اثرات مفرط، جلوگری و کنترلگری) متفاوت گویه‌ها جهت بررسی پراکنده‌گی مناسب و نرم‌نمایی بودن توزیع داده‌ها ارائه شده است. شاخص‌های جلوگری و کنترلگری نشانگر نرسال بودن.
پیشرفت تحصیلی: نقش نیازهای روان‌شناختی اساسی و سیک‌های هویت

توزیع داده‌های پایشند.

جدول ۲ ماترسی همبستگی متغیرها را نشان می‌دهد. با توجه به این ماترس رابطه نیازهای روان‌شناختی با سیک‌های اطلاعاتی، هنجزار و پیشرفت تحصیلی مثبت و متعادل در سطح ۰/۱۰ باشند. رابطه نیازهای روان‌شناختی با سیک هویت نوعش/اجتنابی نیز در

جدول ۱: شاخص‌های توصیفی متغیرهای پژوهش

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>میانگین</th>
<th>استاندارد احرازف</th>
<th>کشیدگی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>نیازهای روان‌شناختی اساسی</td>
<td>۰/۰۵</td>
<td>۱۱/۱۲</td>
<td>۸۷/۳۶</td>
</tr>
<tr>
<td>سیک هویت اطلاعاتی</td>
<td>۰/۰۵</td>
<td>۶/۱۹</td>
<td>۳۹/۸۲</td>
</tr>
<tr>
<td>سیک هویت هنجزاری</td>
<td>۰/۰۵</td>
<td>۳/۸۳</td>
<td>۳۱/۸۲</td>
</tr>
<tr>
<td>سیک هویت نوعش/اجتنابی</td>
<td>۰/۰۵</td>
<td>۶/۱۹</td>
<td>۲۷/۸۸</td>
</tr>
<tr>
<td>پیشرفت تحصیلی</td>
<td>۰/۰۵</td>
<td>۳/۸۳</td>
<td>۵۵/۶۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* p<۰.۰۵, ** p<۰.۰۰

از آنجا که هدف پژوهش حاضر بررسی نقش واسطه‌ای سیک‌های هویت در میان متغیرهای نیازهای روان‌شناختی اساسی و پیشرفت تحصیلی به روش اکوی، على است. در جدول ۲ ضرایب اثر مستقیم، غیر مستقیم، کل، واریانس بین‌شده و سطح متعادلی بین متغیرهای پژوهش آورده شده است.

با توجه به جدول ۲ اثر مستقیم پی‌آورده شدن نیازهای روانی بر سیک‌های هویت اطلاعاتی در سطح ۰/۱۰ و هنجزاری در سطح ۰/۰۵ مثبت و متعادل می‌باشد. اثر این متغیر بر سیک هویت مغش/اجتنابی نیز در سطح ۰/۰۵ مثبت و متعادل می‌باشد. ممکن است مستقیم

نیازهای روانی و سیک‌های اطلاعاتی پیشرفت تحصیلی در سطح ۰/۰۵ مثبت و متعادل می‌باشد. نیازهای روانی ۱۶ درصد از تغییرات سیک‌های اطلاعاتی، ۹ درصد هنجزاری و ۶ درصد مغش/اجتنابی را تبیین می‌کند. این چهار متغیر در مجموع ۳۳ درصد از واریانس

پیشرفت تحصیلی را تبیین می‌کند.
پس از برآورد پارامترها، پردازش مدل بررسی می‌شود. در جدول ۴، شاخص‌های پردازش گروه آزمون شده گزارش شده‌اند که با توجه به شاخص‌های که مطرح شده است [۲۳]، اگری آزمون شده پردازش مناسب با داده‌های گردآوری شده دارد. این شاخص‌ها شامل موارد زیر هستند: خورده‌مختاری، نابرابری، شاخص فاکتور، شاخص نیکویی پردازش، شاخص تطبیقی. اگری مقادیر بیش از ۰.۹ نشانگر پردازش مناسب گروه هستند. شاخص نیکویی پردازش تعديل

**25/0-03/0

*10/0

**48/0

**21/0

**30/0

**41/0

A'

3 . Adjusted Goodness of Fit Index

4 . Root Mean Square Error of Approximation

32
پیشرفت تحلیلی: نقش نیازهای روان‌شناختی اساسی و سیکتهای هویت

روان‌شناختی اساسی از طریق سبک‌های هویت بر پیشرفت تحلیلی اثر دارد و این متغیرها در مجموع با هدیگر ۲/۲۳ از تغییرات پیشرفت تحلیلی را تبین می‌کند.

پیشنهاد شد و با استفاده از روش گویایی معادلات ساختاری مورد آزمون قرار گرفت. بطور کلی، نتایج معادلات ساختاری نشان داد که مدل پیشنهادی با داده‌های این پژوهش، برآورش نسبتاً مناسبی دارد و نیازهای جدول ۳: اثرات مستقیم، غیرمستقیم، کل و میزان واریانس تبیین شده متغیرها

<table>
<thead>
<tr>
<th>مسیر</th>
<th>اثر مستقیم</th>
<th>اثر غیر مستقیم</th>
<th>واریانس تبیین شده</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۰/۳۳</td>
<td>۰/۳۳</td>
<td>۰/۳۳</td>
<td>۰/۳۳</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۲۲</td>
<td>۰/۲۲</td>
<td>۰/۲۲</td>
<td>۰/۲۲</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۱۰</td>
<td>۰/۱۰</td>
<td>۰/۱۰</td>
<td>۰/۱۰</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۰۳</td>
<td>۰/۰۳</td>
<td>۰/۰۳</td>
<td>۰/۰۳</td>
</tr>
<tr>
<td>۰/۰۰</td>
<td>۰/۰۰</td>
<td>۰/۰۰</td>
<td>۰/۰۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۴: شاخص‌های برآورش الگوی آزمون شده پژوهش

<table>
<thead>
<tr>
<th>x²/df</th>
<th>GFI</th>
<th>CFI</th>
<th>AGFI</th>
<th>RMSEA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۰/۲۳</td>
<td>۰/۲۹</td>
<td>۰/۲۷</td>
<td>۰/۲۴</td>
<td>۰/۱۰</td>
</tr>
</tbody>
</table>

کننده دانشجویان احساس خودتعیین گری کرده و اگر یک گری کرده باشد، این همگامی این نیازهای برآورد نشود. نتایج این احساس کنترل کرده و اگر شرایط درونی نیز با درگیری، باید داشت، لذا برای اندازه‌گیری پیشرفت در تکالیف تحلیلی مرتبط است در تیپ دانشجویان که نیازهای روان‌شناختی آنها برآورد شد پیشرفت تحلیلی بالاتر خواهد داشت.

پاسخ‌های نشان می‌دهد که نیازهای روان‌شناختی اساسی اثر مستقیم بر سیکتهای هویت دانشجویان دارد. اثر مستقیم نیازهای روان‌شناختی بر سبک همیت اطلاعاتی و هنرجویی، می‌تواند اما بر سبک همیت مغوش باقی‌مانده‌اش داشته باشد. برآورده کننده نشان داد که نیازهای روان‌شناختی اثر مستقیم منبی بر پیشرفت تحلیلی دانشجویان دارد. این پاسخ با پژوهش شاهین و فرضیه نظریه خودتعیین گری که نیاز به خودخواناری، شایستگی و ارتباط بین پیشرفت ضروری می‌باشد، مطابقت دارد[۲۳] مطابق با نظریه خودتعیین گری برآورده شدن نیازهای روانی اساسی با درگیری تحلیلی و نتایج بادگیری بهتر مربوط است اما عدم برآورده شدن این نیازها با عدم درگیری در تکالیف تحلیلی و در نتیجه نتایج بادگیری ضعیف تر مربوط است. هنگامیکه ساختار کلاسیک از برآورده شدن این نیازها (خودخواناری، شایستگی و ارتباط) حمایت می‌کند.

33
منفی سود. این‌پایه‌بندی‌ها به‌طور اساسی نظریه‌های غربی رویکردشان را یاری می‌دهند و ارتباط ایده‌ای برای مراجعه‌های جهان یا تمام فرهنگها است و در تمام چنین افسانه‌های نزدیک افراد قابل کاربرد هستند مطالعات دارد. این بات که نشان می‌دهد دانشجویان که نزدیکی روشن‌آها آن‌ها به افراد می‌شدند گرایش بیشتری به سبک‌های اطلاعاتی و همگرایی دارند. بنابراین، دانشجویان که اعمال‌های براساس ارزش‌ها، اهداف، علایق و انتخاب‌های خودخوان است، بنگرند انتخاب نماده اطلاعات روبرو با خود هستند تهیه کنند و سبک‌های اطلاعاتی داشته باشند. علی‌رغم اینکه دانشجویان که نزدیکی روشن‌آها آن‌ها به افراد می‌شدند می‌توانند به‌طور روانه‌گری انتخاب کرده و در رابطه با جنبه‌های مهم هویت خود احساس سرگرمی می‌کنند. سبک‌های اطلاعاتی خاص نگویانی است که قبل از آن‌که تصمیم‌گیری اجتناب کرد و در رابطه با کننده‌های مهم هویت خود احساس سرگرمی می‌کند. سبک‌های اطلاعاتی که قبل از آن‌که تصمیم‌گیری اجتناب کرده و در رابطه با کننده‌های مهم هویت خود احساس سرگرمی می‌کند. سبک‌های اطلاعاتی که قبل از آن‌که تصمیم‌گیری اجتناب کرده و در رابطه با کننده‌های مهم هویت خود احساس سرگرمی می‌کند. سبک‌های اطلاعاتی که قبل از آن‌که تصمیم‌گیری اجتناب کرده و در رابطه با کننده‌های مهم هویت خود احساس سرگرمی می‌کند. سبک‌های اطلاعاتی که قبل از آن‌که تصمیم‌گیری...
بیانیه تحلیلی: نقش نیازهای روان‌شناختی اساسی و سبک‌های هویت

کننده به نظر می‌رسد که همین اجتناب از موقعیت‌های یادگیری جهت حفظ ارزش‌های شان باعث پیشرفت تحصیلی پایین آنان می‌شود. اثر سبک هویت مغشوش/ اجتنابی بر پیشرفت تحصیل دانشجویان معنادار نبود. پژوهشگران معتقدند سبک مغشوش/ اجتنابی با سطح پایین خود آگاهی، عدم پایداری شناختی، عزت نسبی پایین و راهبردی‌های شناختی تاکارآمد همسر است: علاوه بر این، این دانشجویان اقدام تحصیلی روش و پایداری ندارند. بنابراین، پیشرفت تحصیلی پایین این دانشجویان را می‌توان به باورها، راهبردهای نامناسب و فقدان اهداف تحصیلی روشن و پایدار آنان نسبت داد [35].

در مجموع، یافته‌های پژوهش نشان داد که نیازهای روان‌شناختی اساسی (خودمانی، شایستگی و ارتقای) اثر مثبت بر پیشرفت تحصیلی و سبک هویت اطلاعاتی و هنجری و اثر منفی بر سبک هویت مغشوش/ اجتنابی دانشجویان دارد. بنابراین پیشنهاد می‌شود که اسکی از ابزارهای خودگزارش دهی به دست می‌آید سه‌اول با علمی دارای سوگی‌های هستند. بنابراین پیشنهاد می‌گردد در پژوهش‌های آینده از روش‌های تحقیق کیفی و آمیخته استفاده گردند. در نهایت در مطالعه حاضر نقش چندین در رابطه بین متغیرهای پژوهش حاضر بررسی نشده است. پیشنهاد می‌شود که پژوهش‌های آینده از را مورد توجه قرار دهند.

انجام و پیگیری امور اساسی شایستگی کند: هماهنگی که نتایج نشان داد سبک هویت اطلاعاتی خواهد داشت. که این به نوبه خود منجر به پیشرفت تحصیلی این دانشجویان می‌شود. علاوه بر این در این دوره دانشجویان نیاز به خودمانی و احساس شایستگی پیشرفتی دارند تا بتواند هر دو را تحکیم بخشدند. فرآیند تغییر هویت که همین فرآیند رسیدن به شخصیت و حدبادستی است نیاز به توجه هر چیزی داشته و هماهنگی که نتایج نشان دهد برآورد شدن نیازهای روانی در این زمینه کمتر کننده است.

در پژوهش حاضر عوامل مؤثر بر نیازهای روان‌شناختی بررسی شده است. پیشنهاد می‌گردد پژوهش‌های بعدی در پایین چنین عوامل تلاش کند. همچنین داده‌های پژوهش حاضر با استفاده از ابزارهای خودگزارش‌دهی به دست آمده از استفاده از ابزارهای خودگزارش دهی به دست می‌آید سه‌اول با علمی دارای سوگی‌های هستند. بنابراین پیشنهاد می‌گردد در پژوهش‌های آینده از روش‌های تحقیق کیفی و آمیخته استفاده گردند. در نهایت در مطالعه حاضر کننده در رابطه بین متغیرهای پژوهش حاضر بررسی نشده است. پیشنهاد می‌شود که پژوهش‌های آینده از را مورد توجه قرار دهند.


33. آفادی، محمد حسن، فرزاد، ولی الله و شیرآرای، مهرنژاد (1382) مطالعه و یازدی های روانشناسی پرستش‌های سبک‌های هویت، فصلنامه طب و تربیت، شماره 3، صفحه 9-19.


20. ریودو، م. (1382) انجیر و هی‌جان ترجمه: سید محمدی (1382)، تهران: انتشارات ویرایش.


35. Berzonsky, M.D. & Kuk, L.S. (2005) Identity style, psychosocial maturity, and aca-