پژوهش‌های آموزش و پردازش

(منشور در ۸۹)

نویسنده‌گان: دکتر مسعود علی‌یوپالی، دکتر یوسف روحانی

۱. دانشیار گروه روان‌شناختی نسبی، دانشگاه تهران
۲. کارشناس ارشد روان‌شناختی نسبی، دانشگاه تهران
۳. کارشناس ارشد روان‌شناختی نسبی، دانشگاه ارومیه

لکسی: دکتر سعید علی‌یوپالی، لواسانی

چکیده

هدف پژوهش حاضر، بررسی تأثیر نیازهای روان‌شناختی اساسی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان با استفاده از سبک‌های هویت (اطلاعاتی، منغوش و مغشوش/اجتنابی) با استفاده از مدل معادلات ساختاری، بوده است. بنابراین، نظریه ۲۳۰ نفر از دانشجویان دوره کارشناسی دانشگاه ارومیه (۱۹۹۲ پسر و ۱۹۷ دختر) با استفاده از نمونه‌گیری خوشه‌ای، مسکن‌های تفریحی و سبک‌های هویت برزورسکی (۱۹۹۴) پاسخ دادند. یافته‌ها به‌دست آمده نشان داد: نیازهای روان‌شناختی اساسی اثر مستقیم مثبت و معنا‌دار بر سبک هویت اطلاعاتی، منغوش و اثر مستقیم منفی بر سبک هویت مغشوش داشته و از طریق این متغیرها (سیبک) هویت به صورت غیر مستقیم بیشتری بر پیشرفت تحصیلی، اثر مستقیم همچنین نیازهای روان‌شناختی اساسی اثر مستقیم مثبت و معنا‌دار بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان داشته است. اثر مستقیم سبک هویت اطلاعاتی بر پیشرفت تحصیلی مثبت و معنا‌دار آم اثر مستقیم هویت منغوش/ابستینانی به بیشتر تحصیلی نمی‌رسد. اثر مستقیم سبک هویت مغشوش/اجتنابی با بیشتر تحصیلی معنا‌دار نبود. در مجموع یافته، نتیجه نیازهای روان‌شناختی اساسی و سبک‌های هویت در پیشرفت تحصیلی را تأیید می‌کند.

کلید واژه‌ها: نیازهای روان‌شناختی، سبک‌های هویت، پیشرفت تحصیلی
مقدمه

این موضوع که چه عواملی بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان تأثیر می‌دهد، با سهم و مشارکت هر عامل چه اندازه است؟ همواره از این نظر مورد علاقه پژوهشگران و به خصوص روانشناسان تربیتی بوده است. منظور است که می‌تواند به مهارت در امری خاص تخصص در یکی از دانش‌نوازی‌شود. از اینجای که پیشرفت تحصیلی دانشجویان یکی از ابتدای مهم نظایر آموزش عالی است و گلای از آن به عنوان یکی از ملاک‌های کارایی نظام آموزش عالی باید مورد همچنین بتواند ارتباط پیشرفت تحصیلی با یک مدل روانی، کاشش سطح مصرف مواد و افزایش پیشرفت تحصیلی شغلی و تحصیلی. پرداختن به پیشرفت تحصیلی و مورد بررسی قرار دادن متغیرهای مرتبط با آن از اهمیت‌گرایان برخوردار است. با این نتیجه‌گیری که آگاهی در مورد پیش‌بینی‌های بالقوه پیشرفت تحصیلی برای ذهن‌های آموزشی حائز اهمیت دوچندان است [1]، مطالعات متعددی از منظر گوناگون، عوامل حوزه‌دار بر پیشرفت تحصیلی را مورد بررسی قرار داده‌اند.[2] و یکی از این بررسی‌های جدید آن است که در آن نگاه شکبادی، یک اثر خوب را به نمایش بگذارد و نظام مند داده است و هدف شناسایی متغیرهای الگودار بر عملکرد تحصیلی است. از جمله دیدگاه‌های مهم در زمینه بررسی پیشرفت تحصیلی نظریه کونتمین (1) و سیگنال‌های نوید (2) می‌باشد. بر این اساس، مطالعه حاضر در برای اندازه‌گیری بین سیگنال‌های نوید و تکنیک‌های روانشناسی (3) همچنین اثرات متغیرهای جایی نمی‌باشد و همین‌طور نظریه کونتمین. اجرای تحقیق در چارچوب یک نگه‌بان است [2 و 3].

1. self-determination
2. identity styles
3. psychological needs
پیشگفت تحصیلی: نش نیازهای روان‌شناختی اساسی و سیک‌های هویت

منفی دارد [14]. از سوی دیگر یکی از مهم‌ترین نظرهای انگیزش، نظریه خود‌تغییر گست است. مطالب با این نظریه، سه نیاز روان‌شناختی اساسی وجود دارد: خود‌تغییر، شایستگی و ارتباط. این نظریه فرض می‌کند که نیازهای برای شایستگی، ارتباط‌ها و خود‌خداوندی رفتارهای آنان هستند. آنها ممکن است برای رشد و بهبود شایستگی روان‌شناختی ضروری هستند [16 و 17]. [19] در این است که در هر حیاتی از زندگی آنان، فرصت‌ها برای جنگ خود‌خداوندی، شایستگی و ارتباط است. رضایت از زندگی و بهبودی ضروری است [18].[21] برای خود‌خداوندی، رفتارهای آرام و داشتن احساس انجام باید در شرایط نگه‌داری و تنظیم عادی احتمال فراهم کند. احساس خود‌خداوندی به عنوان مفهوم کافی احساس کننده رفتار یافتنی است: منی احساس اداء مطلوب در انتخاب‌هایشان دارند و قادر به عملکرد مطلوب هستند [19].

شاپیستگی عبارت است از نیاز به مؤثر بودن در تعلید با یک محیط که می‌تواند به یکی از این استفاده‌ها و مهارت‌ها در انجام این کار، دنبال کردن چالش‌های بهبود و تسلط باید بر آنها است. شایستگی برای دبای کردن چالش‌های بهبود و به خرید دادن تلاش لازم برای تسلط باید بر آنها. انگیزش نظری تأمین می‌کند. ارتباط با نیاز به برتری دانش‌های عاطفی با یک می‌تواند به یکی از این نیاز ابزار برای عملکرد تحت‌تحصیل افرادی که دارای سیک‌های هویت اطلاعاتی هستند. شایستگی و عملکرد تحت‌تحصیل افراد با سیک هویت مغوش شاهد دارد. این نظریه همکاری می‌کند که برای انتخاب‌های افراد بر پیشرفت تحت‌تحصیل اثر مثبت دارد و سیک‌های هویت مغوش / افتتاحی با پیشرفت تحت‌تحصیل اثر مثبت دارد و سیک‌های هویت مغوش / افتتاحی با پیشرفت تحت‌تحصیل اثر مثبت دارد و سیک‌های هویت مغوش / افتتاحی با پیشرفت تحت‌تحصیل اثر مثبت می‌شود.

5. Autonomy
6. Competence
خود تعین گری تنشخچ داد که هواست در تعامل مستمر با دنیای فیزیکی و اجتماعی رشد می‌یابد [44]. پژوهش‌هایی که رابطه بین نیازهای روانی با سیستم‌های هویت را مورد بررسی قرار داده‌اند بیان کنند. و پژوهش‌های مربوط به آن در این زمینه بیشتر رابطه بین نیازهای روانی و تنش‌گر نیازهای روانی مورد بررسی قرار داده‌اند. برای مثال، پژوهش‌هایی به تنش نیازهای روانی تنش‌گر نیازهای روانی می‌کنند که باعث برآورده شدن نیازهای روانی آنها گردد. هنگامی که این نیازهای (خودمانی، شایستگی و ارتقاء) برآورده شود آفراد با افق‌گرایی در عمل مشارکت می‌کنند [44]. همچنین حمایت معلمان از نیازهای روانشناسی اساسی دانشآموزان خودترازیمی دانش آموزان برای برخورداری از عملکرد تبحری و بهبودی آن را تتهی می‌کنند [44].

نظره خود تعین گری و نظره‌های رشد هویت از چنین مدل برزوسکی، در مفاهیم‌های انرژی سازنده ضد خود تنظیم و تعریف است психологی حمایتی است. درمان: هر دو در بحث فرد انسانی درونی و افزایش احساس روحیه توصیف شده‌اند. بررسی نظریه خود تعین گری، از طریق فردی ادعا باین تو درمان شده، ارزش‌ها و مکانیسم‌های تهیهای پژوهش‌ها را از خودمانی می‌زند. ماهیت و کیفیت این درونی سازی به این بخش‌ها دارد که توجه ارزش و معیارها در دورین مفاهیم‌های شخصی از خود ادامه می‌شود. این دیدگاه‌ها بستری‌تر از آنچه برزوسکی انتظار می‌دهد که از مکانیسم‌های خود گرفته خودی منعکس می‌شود. راه‌هایی را در این شرایط به عنوان تجربه در تعامل با جهان اجتماعی و فیزیکی اعمال می‌کنند. این نظریه خود را، با مشابه رژیم‌های نوجوانی را در سنین رویه مهارتی و از داخل می‌کند. در هر دوره تغییر خود تعیین گری و مدل‌های تنش‌گر تغییر می‌کند.

الگوی مفاهیم پیش‌تر تحقیصی
از نظر آنها که هیچ نمک است بر انتخاب رفتارهای کلاسیک، عملکرد و گرایش داخل آموزش در زمینه تحقیقات نشان داده است. در پژوهش‌های مربوط به تعلیم و تربیت فکری مورد بررسی قرار داده [21]. بررسی‌ها در پژوهش‌های خلاصه‌ای از پژوهش‌های داخل آموزشی در پیش‌تر تحقیصی آن‌ها مورد بررسی قرار می‌گیرد. از سوی دیگر، مطالعات با نظره‌های خودتعین گری افراد دارای سه نیاز روان‌شناختی اساسی (خودمانی، شایستگی و ارتقاء) هستند که باعث پژوهش‌ها و استراتژی درونی در هر
پیشرفت تحصیلی: نش نیازهای روشن‌اندازی اساسی و سبک‌های هویت

کنده‌های سبک‌های هویت و پیشرفت تحصیلی موجب افزایش فهم و دانش ما از چگونگی نش نیازهای روشن‌اندازی در شکل‌گیری سبک‌های هویت و پیشرفت تحصیلی دانشجویان می‌شود.

روش

روش اجرای پژوهش حاضر توصیفی و طرح پژوهشی همبستگی از نوع مدل معادلات ساختاری است. زیرا در این پژوهش، روابط بین متغیرها در قالب النگی علی مورد بررسی قرار می‌گیرد.

جامعه و نمونه آماری پژوهش

جامعه آماری پژوهش حاضر را کلیه دانشجویان دوره کارشناسی ارشدگاه ارومیه در سال تحصیلی 1389-1390 تشکیل می‌دهد. 130 نفر از این دانشجویان (126 نفر پسر و 14 نفر دختر) با استفاده از روش نمونه‌گیری خوشه‌ای چند مرحله‌ای به عضویت نمونه انتخاب شدند.

شکل 1: اگری مفهومی پژوهش
نتیجه گیری این ارتباط، نیازمند اجرای تحقیقی از این نیازمندین است. به همین دلیل، نیازمندینی که از طریق تحقیقی انجام شده بودند، به‌طور زمانی مشابه به‌طور کامل اجرا گردیدند. این ارتباط نیازمندینی که از طریق تحقیقی انجام شده بودند، به‌طور زمانی مشابه به‌طور کامل اجرا گردیدند.

نتیجه گیری این ارتباط، نیازمند اجرای تحقیقی از این نیازمندین است. به همین دلیل، نیازمندینی که از طریق تحقیقی انجام شده بودند، به‌طور زمانی مشابه به‌طور کامل اجرا گردیدند. این ارتباط نیازمندینی که از طریق تحقیقی انجام شده بودند، به‌طور زمانی مشابه به‌طور کامل اجرا گردیدند.

نتیجه گیری این ارتباط، نیازمند اجرای تحقیقی از این نیازمندین است. به همین دلیل، نیازمندینی که از طریق تحقیقی انجام شده بودند، به‌طور زمانی مشابه به‌طور کامل اجرا گردیدند. این ارتباط نیازمندینی که از طریق تحقیقی انجام شده بودند، به‌طور زمانی مشابه به‌طور کامل اجرا گردیدند.

نتیجه گیری این ارتباط، نیازمند اجرای تحقیقی از این نیازمندین است. به همین دلیل، نیازمندینی که از طریق تحقیقی انجام شده بودند، به‌طور زمانی مشابه به‌طور کامل اجرا گردیدند. این ارتباط نیازمندینی که از طریق تحقیقی انجام شده بودند، به‌طور زمانی مشابه به‌طور کامل اجرا گردیدند.
تجزیه و تحلیل: نقش نیازهای روانی اساسی و سیکهای هویت

توزیع داده‌ها می‌باشد. 

جدول ۲ ماتریس همبستگی منلیا را نشان می‌دهد.

با توجه به این ماتریس رابطه نیازهای روانشناختی با سیکهای هویت اطلاعاتی، هنجاری و پیشرفت تحصیلی مثبت در سطح ۰/۰۵ معنادار می‌باشد. رابطه نیازهای روانشناختی با سیکهای هویت مغشوش/اجتنابی نیز در

جدول ۱: شاخص‌های توصیفی منلیا پژوهش

<table>
<thead>
<tr>
<th>کشیده</th>
<th>چوگلی</th>
<th>اتحادگر</th>
<th>معنادار</th>
<th>منلیا</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>نیازهای روانشناختی اساسی</td>
<td>۷۱/۳۶</td>
<td>۱۱/۲۴</td>
<td>۰/۰۵</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>سیکهای هویت اطلاعاتی</td>
<td>۳۹/۸۲</td>
<td>۶/۱۹</td>
<td>۰/۰۵</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>سیکهای هویت هنجاری</td>
<td>۳۱/۸۳</td>
<td>۵/۰۵</td>
<td>۰/۰۵</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>سیکهای هویت مغشوش/اجتنابی</td>
<td>۲۷/۴۸</td>
<td>۶/۲۶</td>
<td>۰/۰۵</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

پیشرفت تحصیلی

جدول ۲: ماتریس همبستگی منلیا پژوهش

<table>
<thead>
<tr>
<th>شماره</th>
<th>نام منلیا</th>
<th>شماره</th>
<th>شماره</th>
<th>شماره</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱</td>
<td>نیازهای روانشناختی اساسی</td>
<td>۱</td>
<td>۱</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>۲</td>
<td>سیکهای هویت اطلاعاتی</td>
<td>۱</td>
<td>۱</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>۳</td>
<td>سیکهای هویت هنجاری</td>
<td>۱</td>
<td>۱</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>۴</td>
<td>سیکهای هویت مغشوش/اجتنابی</td>
<td>۱</td>
<td>۱</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>۵</td>
<td>پیشرفت تحصیلی</td>
<td>۱</td>
<td>۱</td>
<td>۱</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* p<0.05, ** p<0.01

از ناحیه‌های هدف پژوهش حاضر بررسی نقش وابستگی سیکهای هویت در میان منلیا همبستگی روانشناختی اساسی و پیشرفت تحصیلی به روش روش‌گویی سطح اول و دو کل و رابطه بین شده و معناداری بین منلیا پژوهش آورده شده است.

با توجه به جدول ۲ اثر مستقیم بی‌پژوهش است. 

با توجه به جدول ۳ اثر مستقیم نیازهای روانی بر پیشرفت تحصیلی در سطح ۰/۰۵ معنادار می‌باشد. از ناحیه که این تاثیر از طریق سیکهای هویت صورت می‌گیرد، نقش وابستگی سیکهای هویت در ارتباط بین نیازهای روانی و پیشرفت تحصیلی نابیم می‌شود.

باین به صورت ۲٠ اثر مستقیم بی‌پژوهش است. 

با توجه به جدول ۳ اثر مستقیم نیازهای روانی بر پیشرفت تحصیلی در سطح ۰/۰۵ معنادار می‌باشد. از ناحیه که این تاثیر از طریق سیکهای هویت صورت می‌گیرد، نقش وابستگی سیکهای هویت در ارتباط بین

باین به صورت ۲٠ اثر مستقیم بی‌پژوهش است. 

با توجه به جدول ۳ اثر مستقیم نیازهای روانی بر پیشرفت تحصیلی در سطح ۰/۰۵ معنادار می‌باشد. از ناحیه که این تاثیر از طریق سیکهای هویت صورت می‌گیرد، نقش وابستگی سیکهای هویت در ارتباط بین

باین به صورت ۲٠ اثر مستقیم بی‌پژوهش است. 

با توجه به جدول ۳ اثر مستقیم نیازهای روانی بر پیشرفت تحصیلی در سطح ۰/۰۵ معنادار می‌باشد. از ناحیه که این تاثیر از طریق سیکهای هویت صورت می‌گیرد، نقش وابستگی سیکهای هویت در ارتباط بین

باین به صورت ۲٠ اثر مستقیم بی‌پژوهش است. 

با توجه به جدول ۳ اثر مستقیم نیازهای روانی بر پیشرفت تحصیلی در سطح ۰/۰۵ معنادار می‌باشد. از ناحیه که این تاثیر از طریق سیکهای هویت صورت می‌گیرد، نقش وابستگی سیکهای هویت در ارتباط بین

باین به صورت ۲٠ اثر مستقیم بی‌پژوهش است. 

با توجه به جدول ۳ اثر مستقیم نیازهای روانی بر پیشرفت تحصیلی در سطح ۰/۰۵ معنادار می‌باشد. از ناحیه که این تاثیر از طریق سیکهای هویت صورت می‌گیرد، نقش وابستگی سیکهای هویت در ارتباط بین

باین به صورت ۲٠ اثر مستقیم بی‌پژوهش است. 

با توجه به جدول ۳ اثر مستقیم نیازهای روانی بر پیشرفت تحصیلی در سطح ۰/۰۵ معنادار می‌باشد. از ناحیه که این تاثیر از طریق سیکهای هویت صورت می‌گیرد، نقش وابستگی سیکهای هویت در ارتباط بین

باین به صورت ۲٠ اثر مستقیم بی‌پژوهش است. 

با توجه به جدول ۳ اثر مستقیم نیازهای روانی بر پیشرفت تحصیلی در سطح ۰/۰۵ معنادار می‌باشد. از ناحیه که این تاثیر از طریق سیکهای هویت صورت می‌گیرد، نقش وابستگی سیکهای هویت در ارتباط بین

باین به صورت ۲٠ اثر مستقیم بی‌پژوهش است. 

با توجه به جدول ۳ اثر مستقیم نیازهای روانی بر پیشرفت تحصیلی در S
پس از برآورد پارامترها، برای بررسی میزان آزمون شده باید مدل بررسی می‌شود. در جدول ۴، نشان داده شده است که مقادیر کمتر از ۸۰ شانگر برای روند مناسب آزمون شده هستند.

بعضی از نتایج گیری به طور شفاف یا پراپاس که باید روانشناختی اساسی (رژیم‌های روانشناختی، انتقادات و ارتقاء) داشته باشند. این پیشرفت تحصیلی آنان با توجه به نقش و اصلی‌تر سیستم‌های روانشناختی اطلاعاتی، هنری، و مفهوم‌های مفهومی است. بین منظوره، مدل منظوره

1. Goodness of Fit Index
2. Comparative Fit Index
3. Adjusted Goodness of Fit Index
4. Root Mean Square Error of Approximation

شکل ۲: الگوی آزمون شده ی پیشرفت تحصیلی

پرس از برآورده باراکت است. برای بررسی مقادیر کمتر از ۸۰ شانگر برای روند مناسب آزمون شده می‌شود. در جدول ۴، نشان داده شده است که مقادیر کمتر از ۸۰ شانگر برای روند مناسب آزمون شده هستند.

بعضی از نتایج گیری به طور شفاف یا پراپاس که باید روانشناختی اساسی (رژیم‌های روانشناختی، انتقادات و ارتقاء) داشته باشند. این پیشرفت تحصیلی آنان با توجه به نقش و اصلی‌تر سیستم‌های روانشناختی اطلاعاتی، هنری، و مفهوم‌های مفهومی است. بین منظوره، مدل منظوره

1. Goodness of Fit Index
2. Comparative Fit Index
3. Adjusted Goodness of Fit Index
4. Root Mean Square Error of Approximation

32

فویل‌های آزمون شده و با دکتری / دانشکده شاهد / باراکت ۱۳۹۰ / سال هفتم / دوره جدید اشاره ۱

Training & Learning Researches / Shadded University / 18th Year / Spring & Summer 2011 / No. 1
پیشرفت تصمیم: نقش نیازهای روان‌شناختی اساسی و سیکهای هویت

روان‌شناختی اساسی از طریق سیکهای هویت بر پیشرفت تحریم اثر دارد و این متغیرها در مجموع با همیگر 63/0 از تغییرات پیشرفت تحریم را تبیین می‌کند.

پیش‌نهادش و پیشنهادهای روان‌شناختی اساسی و سیکهای هویت بر پیش‌نهاد مورد اطمینان قرار گرفت. پیشرفت تحریم و سیکهای هویت تأثیر بیانی داشتند. حصول سیکهای هویت از نظر تجسمی و از نظر نیازهای روان‌شناختی می‌تواند اثرات مثبتی در محدوده روان‌شناختی اساسی و سیکهای هویت داشته باشد.

جدول 3: اثرات مستقیم، غیرمستقیم، کل و مزیات و مزایای تبدیل شده متغیرها

<table>
<thead>
<tr>
<th>مسیر</th>
<th>اثر مستقیم</th>
<th>غیر مستقیم</th>
<th>کل</th>
<th>مزیات و اثرات متغیرها</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>به روش سیک هم‌هنا آموزی از نیازهای روشن‌شناختی اساسی</td>
<td>0/33</td>
<td>1/23</td>
<td>0/66</td>
<td>3/04</td>
</tr>
<tr>
<td>به روش سیک هم‌هنا آموزی از نیازهای روشن‌شناختی اساسی</td>
<td>0/33</td>
<td>1/23</td>
<td>0/66</td>
<td>3/04</td>
</tr>
<tr>
<td>به روش سیک هم‌هنا آموزی از نیازهای روشن‌شناختی اساسی</td>
<td>0/33</td>
<td>1/23</td>
<td>0/66</td>
<td>3/04</td>
</tr>
<tr>
<td>به روش سیک هم‌هنا آموزی از نیازهای روشن‌شناختی اساسی</td>
<td>0/33</td>
<td>1/23</td>
<td>0/66</td>
<td>3/04</td>
</tr>
<tr>
<td>به روش سیک هم‌هنا آموزی از نیازهای روشن‌شناختی اساسی</td>
<td>0/33</td>
<td>1/23</td>
<td>0/66</td>
<td>3/04</td>
</tr>
<tr>
<td>به روش سیک هم‌هنا آموزی از نیازهای روشن‌شناختی اساسی</td>
<td>0/33</td>
<td>1/23</td>
<td>0/66</td>
<td>3/04</td>
</tr>
<tr>
<td>به روش سیک هم‌هنا آموزی از نیازهای روشن‌شناختی اساسی</td>
<td>0/33</td>
<td>1/23</td>
<td>0/66</td>
<td>3/04</td>
</tr>
<tr>
<td>به روش سیک هم‌هنا آموزی از نیازهای روشن‌شناختی اساسی</td>
<td>0/33</td>
<td>1/23</td>
<td>0/66</td>
<td>3/04</td>
</tr>
<tr>
<td>به روش سیک هم‌هنا آموزی از نیازهای روشن‌شناختی اساسی</td>
<td>0/33</td>
<td>1/23</td>
<td>0/66</td>
<td>3/04</td>
</tr>
<tr>
<td>به روش سیک هم‌هنا آموزی از نیازهای روشن‌شناختی اساسی</td>
<td>0/33</td>
<td>1/23</td>
<td>0/66</td>
<td>3/04</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول 4: شاخص‌های برآوردگر آزمون شده پژوهش

<table>
<thead>
<tr>
<th>x² / df</th>
<th>GFI</th>
<th>CFI</th>
<th>AGFI</th>
<th>RMSEA</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1/33</td>
<td>0/98</td>
<td>0/97</td>
<td>0/94</td>
<td>0/80</td>
</tr>
</tbody>
</table>

کنند. دانشجویان احساس خودتغییر گری کرده و انگیزش درونی خواهند داشت، اما همانگامه این نیازهای پیش‌نهاد و نیازهای پیش‌نهاد در این روند نشان نمی‌دهد. این نیازهای پیش‌نهاد برای بنیادی به سیکهای هویت و سیکهای هویت نیز با درگیری، تلاش‌های و پیاده‌برداری بیشتر در تکالیف تحریم مرتبط است. در تیپ دانشجویان که نیازهای روشن‌شناختی آنها پیش‌نهاد شود پیشرفت تحریم بالاتر خواهند داشت. بیان‌ها نشان می‌دهد که نیازهای روشن‌شناختی اساسی اثر مستقیم بر سیکهای هویت دانشجویان دارد. اثر مستقیم نیازهای روشن‌شناختی بر سیکهای هویت اطلاعاتی و هنجاری می‌باشد. اما بر سیکهای هویت، مغوش.
در حال حاضر، درجه کارشناسی ارشد در کشور ها و بین‌المللی، هر روز با توجه به اینکه کمیت و کیفیت خدمات آموزشی و پژوهشی در این حوزه در حال افزایش است، به آنها اهمیت بالایی می‌دهند. این موضوع به‌طور کلی به دلیل این است که افراد با تجربه و مهارت در این حوزه، در ارائه خدمات به افراد می‌توانند، بهبود در افراد شاخه‌ای که به آنها اهمیت بالایی می‌دهند.

در حال حاضر، درجه کارشناسی ارشد در کشور ها و بین‌المللی، هر روز با توجه به اینکه کمیت و کیفیت خدمات آموزشی و پژوهشی در این حوزه در حال افزایش است، به آنها اهمیت بالایی می‌دهند. این موضوع به‌طور کلی به دلیل این است که افراد با تجربه و مهارت در این حوزه، در ارائه خدمات به افراد می‌توانند، بهبود در افراد شاخه‌ای که به آنها اهمیت بالایی می‌دهند.
پیشرفت تحصیلی: نقص نیازهای روان‌شناسی اساسی و سیاست‌های هویت

انجام و پیگیری امور اساسی پیشرفتی کننده: هماهنگی
که نتایج نشان داد سیک هویت اطلاعاتی خواهد داشت. که این به نوبه خود منجر به پیشرفت تحصیلی این دانشجویان می‌شود. علاوه بر این در این دوره دانشجویان نیاز به خودمختاری و احساس پیشرفتی دارند تا بتوانند هویت خود را تحکیم بخشند. فناوری تشکیل هویت که همان فرایند رسیدن به شخصیت وحدت یافته برگسالی است نیاز به توجه هر چه بیشتر داشته و هماهنگی که نتایج نشان می‌دهد برآورد شده نیازهای روانی در این زمینه کمک کننده است.

در پژوهش حاضر عوامل مسئول بر نیازهای روان‌شناسی اساسی (خودکاری، پیشرفت هماهنگی و ارتباط) اثر مثبت پیشرفت تحصیلی و سیک هویت اطلاعاتی و همبستگی و اثر منفی بر سیک هویت تحصیلی انجام داده‌شد. بنابراین پیشنهاد می‌گردد در پژوهش‌های آینده از روش‌های تحقیق کیفی و آمیخته استفاده گردد. در نهایت در مطالعه حاضر نشان داده شد در رابطه بین متغیرهای پژوهش حاضر بررسی نشده است. پیشنهاد می‌شود که پژوهش‌های آینده آن را مورد توجه قرار دهد.

کننده به نظر می‌رسد که همین اجتناب از موقعیت‌های بادگیری جهت حفظ ازندی نشان باعث پیشرفت تحصیلی پایین آن‌ان می‌شود.

اثر سیک هویت مغوش/ اجتناب بر پیشرفت تحصیلی دانشجویان معترض به نیاز به خودمختاری و احساس پیشرفتی دارند تا بتوانند هویت خود را تحکیم بخشند. فناوری تشکیل هویت که همان فرایند رسیدن به شخصیت وحدت یافته برگسالی است: علاوه بر این، این دانشجویان اگر تحصیلی روانی و پیشرفت ندارند. بنابراین، پیشرفت تحصیلی پایین این دانشجویان را می‌توان به پایدار، راهبردی‌های نامناسب و فاقدان اهداف تحصیلی روانی و پیشرفت آنان نیت داد [۳۵].


33. آقاجانی، محمد حسن؛ فرزاد، ولی الله و شهرآرای، مهراناز (1382) مطالعه و بررسی سبک‌های روان‌شناختی بررسی‌نامه سبک‌های هویت. فصلنامه طب و ترکیه، شماره 33، صص 9-19.


20. ریو.ج.م. (1382) انگیزش و هیجان. ترجمه: سید محمدی


35. Berzonsky, M.D. & Kuk, L.S. (2005) Identity style, psychosocial maturity, and aca-