دانشور

رهبار

تأثیر انتظارات معلمان بر نحوه ارزیابی دروس علوم اجتماعی و تجربی دانش آموزان دوره راهنمایی

نویسنده‌گان: دکتر نعمت‌الله عزیزی، سید محمد همبی‌اللهی

۱- استادیار دانشگاه کردستان
۲- دانشجوی دکتری روان‌شناختی- دانشگاه هنری

چکیده

به منظور بررسی اثر انتظارات معلمان دوره راهنمایی شهرستان سبزوار بر نحوه ارزیابی از دروس علوم اجتماعی و تجربی دانش آموزان دختر و پسر درج آزمایشی پسر از مجموعه با نام کوه با سه عامل موقتی‌های ابتدای انتظار، جنسیت معلمان و جنسیت دانش آموزان (به صورت یک طرح ۲×۲×۳) به مورد اجرای کانالیتی شد. در این پژوهش از ۱۲۰ معلم زن و مرد مدارس دوره راهنمایی در دس های علوم تجربی و علوم اجتماعی جهت نمره دهی به امتیازات ارزیابی دانش آموزان تحقیق و پاسخگویی به سوالات پژوهشی ایجاد شد. از نتایج آماری که از تأثیر اثر انتظارات معلمان حمایت می‌کرد، اما در مورد تعامل جنسیت معلمان با جنسیت دانش آموزان، انتظارات ابتدای شده بر می‌کرد. این اثرات ابتدایی ارائه شده در مجموعی از مواردی ارزیابی معلمان از دانش آموزان در هر جای تغییر وازدهای کلیدی: ارزیابی انتظار، عملکرد تشخیصی موقتی‌های ابتدای انتظار، معلم دانش آموز

مقدمه

انتشار معلم از دانش آموزان، ارزیابی هشدار و هماهنگی نیست و امتناع توانایی از مداخله آثار انتظارات معلم در ارزیابی واقعی از توانایی همایش پیش گیری کند.

در نظام آموزش و پرورش، معلم ارزیابی معتبر کشورها و عملکرد تحصیلی دانش آموزان محاسب می‌شود.

دکتر ارزیابی در چنین نظام بالا نمی‌تواند است. در این

ارزیابی های دسته‌ای معلم در پیش نمایندگان برای
تأثیر انظار مطلق و نحوه ارزشیابی دروس علوم اجتماعی و تجربی دانش آموزان دوره راهنما

در سال 1968 منتشر شد. گراشباهایی فکری بسیاری در این زمینه پدیدار گشت. آنان در کتاب مذکور به این تکه اشاره کردند که انظار مطلقانه از توانایی‌های دانش آموزان می‌توانند در خدمت پیشگیری خود کامبانیت، قرار گیرند. این پیشگیری بر اساس عوامل آشکار یا تهدید اند. انظار مطلق را از توانایی‌های دانش آموزان به کارگیری از چهار انتخاب را می‌کشید. معلم بدون شک این انظار را به منظور ارتقا معلمی در توجه به پرچمدار است.

بر نما نخست پژوهش‌های انجام‌شده در ارتباط با متغیرهای داخلی که در اثر انظار، روزنامه‌پردازی یک نظریه چهار عاملی درباره متغیرهای میان‌گری در آثار انظار معلم انرژه کرد که به طور خلاصه معروف می‌شود: انف (الف) نوع روابط متغیران معلم و دانش آموز با جو، که به جو اجتماعی عاطفی مطلوب به ناامکانی اشاره دارد که معلمان برای دانش آموزان مورد انظار بالا با مورد انظار بالا و کم سابقه این ابتدای می‌کنند. این رابطه می‌تواند به صورت کلی می‌باشد یا گرمکنی به دانش آموزان ارائه شود. با پذیرشد معنی‌داری دانش آموزان مورد انظار بالا از معلم و این پذیرش از دانش آموزان مورد انظار بالا تحسین، انتقاد پذیرش نظر دانش آموزان و یا نادیده گرفتن دانش آموز را به خود اختصاص می‌دهند. این عامل تمایلات معلم در مد نظر یک دانش آموز مواد درسی بسیار و دشوارت مورد انتظار بالا نشان می‌دهد. (د) پروندا: منظور این است که معلمان تمایل بویضه‌ای موضوع

به دنبال پژوهش‌های حکاکی روزنامه‌پرداز و یا کدیگر که
درک نمایش بهزیستی و سیدمحمد حیبت ال帽ی

چگونگی و طرح عملکرد آن در مدرسه سودر بررسی
قرار خواهد گرفت [4].

اگرچه پژوهش‌های مربوط به آثار اندازه‌گیری همچنان در حال پیشرفت است، اما یک تأثیر به نسبت آرام‌شده‌ای
پژوهش‌های قبلی می‌توان به یک جمع‌بندی در این زمینه
دست یافت.

1. مطالعه نه تنا در هنگام ارزیابی فناوری تحلیلی
دانت آموزان و نوسان‌های اوراق انتخابی آن‌ها. بلهک در
نمای می‌تواند بر شکل‌گیری اندازه‌گیری می‌تواند تحت
تأثیر اندازه‌گیری باید. قرار گیرد دانش آموزان نه به
خاطر عملکرد خود، بلکه به دلیل حالت پیشینشان
خاص بین‌گذر [5، 6] .

2. ویژگی‌های ظاهری دانش آموزان و نتیجه اطلاعات
مربوط به وضعیت اجتماعی و سطح تجربیات خانواده
آن‌ها می‌تواند بر شکل‌گیری اندازه‌گیری می‌تواند تحت
تأثیر اندازه‌گیری باید. این ویژگی‌ها و اطلاعات در سطح
پرایش باشد. اندازه‌گیری می‌تواند در تعامل
یون می‌تواند باشد. این حالت باعث
شکل‌گیری اندازه‌گیری پیشین در معلم نسبت به توانایی‌های
دانش آموزان خواهد شد [6، 9، 10] .

3. یکی از اصل‌های تعامل می‌تواند با دانش آموز می‌تواند به
وسیله تعادل تقویت‌های که می‌تواند به دانش آموز ارائه
می‌دهد پیش‌بینی شود. معلم می‌تواند نسبت به دانش آموزان
مورد اندازه‌گیری باشد. این تقویت‌ها می‌تواند به صورت مبنا
تعامل سوال‌هایی که پرسیده می‌شه، استدلال، پذیرش
نظر دانش‌آموزی کم کم چه خامس و نیاز به اثر

4. یکی از دانش آموزان بالا به تعادل بیشتر تقویت
ارائه می‌دهد. این تقویت‌ها می‌تواند به صورت فراوانی
تعامل، سوال‌هایی که پرسیده می‌شه، استدلال، پذیرش
نظر دانش‌آموزی کم کم چه خامس و نیاز به اثر

5. اندازه‌گیری می‌تواند تأثیر پیش‌بینی‌های معلمان از
دانش آموزان نشان دهد. فرضیه می‌تواند نسبت به
ارائه باشند.

در این راستا، توجه به اولیه حاکی از اهمیت
قدرت مداخله تجزیه برای ایجاد نشان
از شرایط آزمایشی بود. همچنین مان شکل‌گیری اندازه‌گیری زیست می‌تواند
هم پیشین باشد. هنگامی که اندازه‌گیری، نس خود به
توصیه‌ای از تعامل
یون می‌تواند باشد. این حالت باعث
شکل‌گیری اندازه‌گیری پیشین در معلم نسبت به توانایی‌های
دانش آموزان خواهد شد [6، 9، 10] .

4. یکی از دانش آموزان بالا به تعادل بیشتر تقویت
ارائه می‌دهد. این تقویت‌ها می‌تواند به صورت مبنا
تعامل، سوال‌هایی که پرسیده می‌شه، استدلال، پذیرش
نظر دانش‌آموزی کم کم چه خامس و نیاز به اثر

5. اندازه‌گیری می‌تواند تأثیر پیش‌بینی‌های معلمان از
دانش آموزان نشان دهد. فرضیه می‌تواند نسبت به
ارائه باشند.

امروزه، به پژوهش‌های مربوط به آثار رابطه متقابل
معلم و دانش آموز به سوی مطالعات پیچیدنی در
چربی است و توجهی به این پژوهش‌ها به فراهم‌کردن
کلاس درس جدیدی را آشکار می‌کند. کننده متغیرهای مربوط به آثار اندازه‌گیری، ایست که اشکالات اولیه روزخوان و یا کویانک را
نداشت، در مجموع، بررسی تأثیر واقعی اندازه‌گیری در کلاس
درس توسط این پژوهش‌ها تصویر روش‌تری از کننده
اند. این نیست که ایا آثار پیچیدنی وجود دارد یا خیر، بلکه

79
تأثير انتظارات معلمان و نحوه ارزشیابی دروس علوم اجتماعی و تجربی دانش آموزان دوره راهنما

روش

آزمودنی‌ها

جمعه آماده این تحقیق را کلیه معلمان علوم اجتماعی و علوم تجربی دوره راهنمایی نوآمی برک و دو شهروند این شهرستان نسبت تشکیل می‌دهند که به استاد آموزش و پرورش استاد کردن در جمع ۲۴۶ معلم در دوره ملکی (۱۳۹۳) نفر معلم تجربی و ۱۱۳ نفر معلم انجام و مسئول به تدریس هستند. از مبانی جامعه آماری تعداد ۱۲۰ معلم به تفکیک نوع درس و نوع جناب به صورت تصادفی ساده انتخاب شدند: (الف) معلمان زن علوم تجربی ۳۰ درصد (ب) معلمان مرد علوم تجربی ۳۰ درصد (ج) معلمان مرد علوم تجربی ۳۰ نفر.

در طرح‌های آزمون، میان نوان در تعیین‌پذیری اطلاعات با توجه به حجم اثر نمونه مورد توجه است. در این پژوهش، حجم نمونه ۱۰۰ معلم در هر موضوعی آزمایشی با حجم اثر نسبتاً بالا (۸۸/۱۰) دارای نوان مساوی بود. این نوان در مطالعات آزمایشی، بسیار مطلوب و حاداقل مقداری است که قابلیت تعیین‌پذیری بانوی را به نحو جشنه‌گری بالا نشان می‌دهد [۲۲].

طرح پژوهش

در این پژوهش از طرح آزمایشی پس آزمون‌ با گروه کنترل استفاده شد. طرح پس آزمون‌ با گروه کنترل از طریق انتخاب و جایگزینی متقاضی آزمودنی‌ها در گروه‌های آزمایشی و کنترل، قادر به کنترل متغیرهای نحوه انتخاب آزمودنی‌ها، رخداده‌های هم‌زننده با اجرای دقیق رشد و پختن در و جسمانی و بازگشت‌های آموزشی تا پایان به کار رده شد. است. به علاوه چون در این طرح، اندازه‌گیری فقط یک یک انجام می‌گردد، متغیرهای ارزیابی انسان‌گیر و نحوه آزمون، اثربخشی در پایندهای پژوهش نخواهد داشت [۲۳].

هدف تحقیق

از آنجا که هدف اصلی این پژوهش بررسی اثر انتظارات معلم به نحوه ارزشیابی در دانش آموزان در دروس علوم اجتماعی و تجربی است، طرح و سنجش اهداف فرعي و فرضیات زیر در توصیف و توضیح منطقی میزان و نحوه کارکرد اثر انتظارات معلمان به فرایند ارزشیابی از دانش آموزان محدود می‌رسانند:

۱. تعیین اثر انتظارات مثبت و منفی بر نحوه ارزشیابی از تقابل تحقیقی

۲. تعیین اثر انتظارات معلمان بر ارزشیابی در دروس علوم اجتماعی و علوم تجربی

۳. تعیین کیفیت رابطه انتظارات معلمان به نحوه ارزشیابی از دانش آموزان با توجه به جنسیت معلمان

۴. تعیین کیفیت انتظارات معلمان به نحوه ارزشیابی از دانش آموزان با توجه به جنسیت دانش آموزان.

فرضیه‌های تحقیق

۱. انتظارات مثبت معلمان دروس علوم اجتماعی و علوم تجربی دوره راهنمایی در نتایج آزمون‌های دانش آموزان سبب افزایش نمرات آنان در امتحانات مربوط به آن درس خواهد شد.

۲. انتظارات منفی معلمین دروس علوم اجتماعی و علوم تجربی دوره راهنمایی در نتایج آزمون‌های دانش آموزان سبب کاهش نمرات آنان در امتحانات مربوط به آن درس خواهد شد.

۳. معلمین دروس علوم اجتماعی و علوم تجربی دوره راهنمایی آثار انتظار را با توجه به نحوه چنین داشت آموزان در ارزشیابی آن در درس دخالت می‌دهند.

۴. معلمین زن و مرد دروس علوم اجتماعی و علوم تجربی دوره راهنمایی از لحاظ دخالت داند آثار انتظار بر نحوه ارزشیابی از دانش آموزان، متفاوتند.
طرح آزمایشی پس از آزمون با گروه کنترل که یکی از انواع طرح‌های آزمایشی حیقی است برس اساس الگوی شماره ۱ اجرا شد.

\[
X_i = \begin{cases} 
1 & \text{گروه آزمایشی شماره } i \\
0 & \text{درس علم اجتماعی در مورد الگوی بدون اثر اندازه‌گیری مورد نظر \text{زمین}} \\
\end{cases}
\]

در دیاگرام درس علم اجتماعی

\[
\begin{align*}
\text{معلمان} & : R E_1 X_1 T \\
\text{زن} & : R E_2 X_2 T \\
\text{مدرد} & : R C_1 O T
\end{align*}
\]

در الگوی دوم ۲ طرح آزمایشی پس از آزمون با گروه کنترل مرتبه به درس علم تجربی

\[
X_i = \begin{cases} 
1 & \text{گروه آزمایشی شماره } i \\
0 & \text{درس علم اجتماعی در مورد الگوی بدون اثر اندازه‌گیری مورد نظر \text{زمین}} \\
\end{cases}
\]

در دیاگرام درس علم تجربی

\[
\begin{align*}
\text{معلمان} & : R E_1 X_1 T \\
\text{زن} & : R E_2 X_2 T \\
\text{مدرد} & : R C_2 O T
\end{align*}
\]

ابتزار اندوزه‌گیری 
در این پژوهش از آزمون‌های پیشرفت تحت‌صیلی معلم ساختم برای درس‌های علم اجتماعی و علم تجربی تهیه و انجام داده شد.
تأثیر انظارت علمان و نحوه ارزیابی دروس علوم اجتماعی و تجربی دانش آموزان دوره راهنمایی

جهت مقایسه آثار انظارت علمان، استفاده شد. علمان طراح این آزمونها با توجه به ترمیمی گروه‌های آموزشی مربوط در نواحی بهترین طرح‌های سوال محصول شده، بالاترین امتیاز را در این زمینه به مدت چند سن متوالی کسب کرده بودند.

سؤالات طراحی شده توسط علمان در اختبار علمان با سابقه و صاحب‌نظر در زمینه درس موردنظر قرار گرفت و روابط آنها به دست آمد.

رویای ایزادراندازی گیری: برای تعیین روابط محتوایی سؤالات طراحی شده توسط علمان عضو گروه‌های آموزشی بازگیری شد و روابط محتوایی تکنیک سؤالات تعیین گردید. این بازگیری تا زمانی که روابط محتوایی به صورت توصیفی مشهور شد ادامه یافت.

پایایی ایزادراندازی گیری: از آنگاه کریپت برای محاسبه پایایی آزمون استفاده شد [24]. ضریب آنالیز محاسبه‌شده برای درس علوم اجتماعی 0.92 و برای درس علم تجربی 0.75 بود که در هر دو درس، پایایی نسبتاً بالایی می‌شود.

در زمینه تهیه ایزادراندازی گیری، ارجاع آزمون بر روی دانش آموزان بود. به عبارت دیگر این ایزادراندازی گیری که دانش آموزان به سوالات پاسخ می‌دادند قابل استفاده بود. به همین دلیل، منظر از میان مدیره راهنما شهرستان سنندج در مدیره راهنما دختران و پسران و از هر مدیره، در کلاس (جمعتاً چهار کلاس) برای تهیه ایزادراندازی گیری به طور تصادفی انتخاب شد. یک فهرست قبل از اجرای آزمون به دانش آموزان اطلاع داده شد تا درس مربوط را جهت اطمینان که صورت نسبی علمان برگزار می‌شود و-

در پایان بیشتر پرتره‌گو از آنها خواهد شد - مطالعه کنید. اطلاع دیگر در دو مدرسه و در دروس بر روی دانش آموزان سال دوم انجام شد. در نهایت 123 برگه امتیازی که توسط دانش آموزان پاسخ داده شده بود، به دست امکان بکار برده شده بود که در بازگیری به دست آمده از آنها برگه‌هایی که دانش آموز به تمام سؤالات آن پاسخ نداده بودند، با خط
دانه‌های پژوهشی حاضر با توجه به طرح در طول یک سال تحقیقی جمع‌آوری شد. لازم به توضیح است که کاربردی‌های آزمایشی به دلیل نمی‌توانست در مورد عامل معلم به صورت گروهی اجرای شود. چرا که در سطح مدارسر شهر پراکندگی بوده و نمی‌توانست به آنها تغییری بدهد. بنابراین، جمع‌آوری اطلاعات با توجه به موضع‌های فردی معلمان نسبتاً طولانی و در حد یک سال تحقیقی به طول انجامد.

نتایج
در پژوهش حاضر برای استنباط تفاوت‌های معنی‌داری از تحلیل واریانس سه عاملی با آمار محدوده با طور کد‌گذاری برای هر معلم وسیله انتظارات توانسته بجهت ساختار شناختی معنی‌داری ارائه کنند. در ارزیابی از دانش آزمایش تأیید گردید که می‌تواند دانش‌های نوسان می‌دهند که معلمین زن و مرد در میزان معنی‌داری این افراد در اثر تفاوت‌های آماری ناگهانی ندارند.

جدول ۱
خلاصه درس علمی اجتماعی ABC

<table>
<thead>
<tr>
<th>C1: معلم</th>
<th>C2: معلم زن</th>
<th>C3: معلم مرد</th>
<th>جمع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ب: معلم</td>
<td>ب: دختر</td>
<td>ب: پسر</td>
<td>ب:</td>
</tr>
<tr>
<td>a: انتظارات منفی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.001</td>
<td>0.001</td>
<td>0.001</td>
</tr>
<tr>
<td>b: انتظارات مثبت</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0.001</td>
<td>0.001</td>
<td>0.001</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

با توجه به اطلاعات فوق و مبحثی انجام‌شده بر اساس اطلاعات قطعی در جدول نتایج دانش‌های داده شده است.

جدول ۲
خلاصه اطلاعات تحلیل واریانس سه عامل درس علمی اجتماعی

| معنی‌داری | مجموع معنی‌داری | F | نتوان آزمون
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مجموع معنی‌داری</td>
<td>23,456,789</td>
<td>12,345</td>
<td>678</td>
</tr>
<tr>
<td>باختر آزادی</td>
<td>987,654</td>
<td>56,789</td>
<td>23,456</td>
</tr>
<tr>
<td>تغییر معنی‌داری</td>
<td>45,678</td>
<td>987</td>
<td>654</td>
</tr>
<tr>
<td>در مدارس شهر</td>
<td>789,456</td>
<td>654</td>
<td>987</td>
</tr>
<tr>
<td>در مدارس شهران</td>
<td>654,987</td>
<td>456</td>
<td>789</td>
</tr>
<tr>
<td>در مدارس شهران</td>
<td>456,789</td>
<td>987</td>
<td>654</td>
</tr>
<tr>
<td>در مدارس شهران</td>
<td>789,456</td>
<td>654</td>
<td>987</td>
</tr>
</tbody>
</table>

F(2,788)=9.39 F(3,788)=7.39
تأثیر انتظارات علمی و نحوه ارزیابی دروس علوم اجتماعی و تجربی دانش آموزان دوره راهنمایی

و اریانی حاصل از اثر متقابل AB 3 مساوی صفر نیست. همچنین در مورد خط (9/25, 9/68) نیز این مطلب صادق است. بنابراین می‌توان مقداری از اثر متقابل را جدی به‌کارگیری آزمایشی در سه موقعیت انجام داد. در مورد مطالعه اثر متقابل، هنگام انتظار با وجود این که کلیه تصحیح اوراق نیز در انتظار علمان قرار گرفته بود، آمار خود را بر چا گذاشت. است. در مورد سطح متغیر C در نمودار اثر متقابل، بین AB علمان در یک جنس اثر متقابل بیشتر نیست. خط برای AB با خصوصیت مشاهده و این نکته دلائل بر AB تنش اثر متقابل برای c1 و c2 در آمار دارد و بیان می‌کند که در پایین ترین نقطه معناداری قرار داده است [25].

تحلیل‌های مربوط به درس علوم تجربی: جدول‌های خلاصه اطلاعات تحلیل‌های آماری مربوط به درس علوم تجربی 3 نشان‌دهنده این است که در مورد سطح علوم اجتماعی انجام پذیرفت. در اینجا وال چه مطالعه‌های با جدول‌های خلاصه اطلاعات با جدول 3 و سپس خلاصه به اطلاعات ارائه 3 خواهند شد.

<table>
<thead>
<tr>
<th>جدول 3 خلاصه درس علوم تجربی</th>
<th>ABC درس علوم تجربی</th>
<th>C1 علمای درس</th>
<th>C2 علمای درس</th>
<th>جمع</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ب</td>
<td>دانش آموزان</td>
<td>دانش آموزان</td>
<td>دانش آموزان</td>
<td>دانش آموزان</td>
</tr>
<tr>
<td>انظارت محیط</td>
<td>X̄ = 8/18</td>
<td>X̄ = 8/18</td>
<td>X̄ = 8/18</td>
<td>X̄ = 8/18</td>
</tr>
<tr>
<td>انظارت طبیعی</td>
<td>X̄ = 10/20</td>
<td>X̄ = 10/20</td>
<td>X̄ = 10/20</td>
<td>X̄ = 10/20</td>
</tr>
<tr>
<td>جمع</td>
<td>X̄ = 15/10</td>
<td>X̄ = 15/10</td>
<td>X̄ = 15/10</td>
<td>X̄ = 15/10</td>
</tr>
</tbody>
</table>

با توجه به اطلاعات فوق، محاسبات مربوط به تحلیل انواع سطح علمای انجام شد که خلاصه آن در جدول 4 ارائه گردیده است. هر یک از میانگین‌های جدول با توجه به اطلاعات فوق، محاسبات مربوط به تحلیل با توجه به اطلاعات فوق، محاسبات مربوط به تحلیل 300 مشاهده (10 معلم × 20 دانش آموز) است. برای امکان که مقدار آنها از ارزش F بحرانی (F power) نیز محاسبه شده است.
### جدول 4

<table>
<thead>
<tr>
<th>مجموع جمل‌ها</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>بیانی‌های متغیر</th>
<th>مقدار F</th>
<th>نتیجه آزمون F</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مسلمان داشت‌آموزان</td>
<td>0.95</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>داشت‌آموزان</td>
<td>0.95</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مسلمان داشت‌آموزان</td>
<td>0.95</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

اطلاعات جدول 2 نشان می‌دهد که اثر موقعیت‌های آزمایشی ایجاد انتظار توانسته بر نحوه ارزیابی معلمین درس علوم تجربی از اوراق امتحانی داشت آموزان تأثیر بی‌گذار داشته باشد. در این تحقیق نشان داد که معلمین در اوراق امتحانی در درس علوم تجربی با یکدیگر منفعت‌های متغیر دارند. همچنین تکنیک نشان داد که حیچ کدام از آن‌ها متقابل در درس علوم تجربی اثر انگشتی نداشتند. بنابراین آن‌ها را باید می‌تواند به‌کار گیری وضعیت تأثیر تأثیر نشان دهد. در این تحقیق نشان داد که این طرح با نظرات متغیرهای دیگری نیز تفسیر نمی‌شود که در نتیجه‌های از توزیع متغیرهای دیگری نیز تفسیر نمی‌شود که در نتیجه‌های این بیانشان‌ها.
تأثیر انتظارات معلمان و نیروهای ارزش‌بایی دروس علوم اجتماعی و تجربی دانش‌آموزان دوره‌هایمنی

زن در ارزش‌بایی اوراق اتحادیه دانش‌آموزان پس تا تأثیر ویژه کدام از آن‌ها انتظار اجرا شده‌است. در این تحقیق، مطالعه برای امکان‌رسان کردن معلمان و نیروهای ارزش‌بایی دروس علوم اجتماعی و تجربی دانش‌آموزان دختر انجام شده‌است. این تحقیق در ارائه‌های اوراق اتحادیه انجام‌شده است.

1. بافت‌هایی که از نظریه‌های انتظار حمایت می‌کند. همان‌گونه که اشاره شد تا نشان داده کنیم، انتظارات اسلامی در سطح علوم اجتماعی و معنای درس علوم تجربی در ارزش‌بایی معلمان از ارائه اجتماعی کلی دانش‌آموزانی متغیر بوده است (برای جدول ۱۰۰۰۲۰۰۰۰۰۰ و برای جدول ۲۰۰۰۵۰۵۰۵). بنابراین، با تکمیل نتایج حاصل از پژوهش‌های اولیه در مورد اثرات انتظار [۲۰۰۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵۰۵
دکتر نعمت الله عزیز و سید محمد حبیب اللهی

هنگامی که معلمان مرد اوراق آنها را تصحیح می‌کردند به هیچ ناگفته منا دارای اشکار نداشتند. یافته‌های یا اثر تعلیمی در پژوهش‌های دیگر مشاهده نموده‌اند، اما همان‌گونه که ذکر شد پایه‌های ناهماهنگی با نظریه اثر انتخاب، همواره با این نکته اشاره می‌کردند که آثار اندازه‌گیری می‌کرده است که یکی از مهم‌ترین آنها بود. برخی آگاهی از اندازه‌گیری خود این است که تا حد بسیاری امکان کانتوران آن وجود دارد. ممکن است یکی از عواملی که پژوهش حاضر را به این‌جا نیت داشت - به یک عناصر عالی‌نشان‌هاها با ادعاهای نظریه اثر اندازه‌گیری - سوال داده مربوط به عامل فرهنگی سازمانی بود. بدين توصیه که معلمان زن در مدارس دختران و معلمان مرد در مدارس پسران مشغول به فعالیت هستند. اما این مورد پژوهش حاضر برای یکدیگر، چرا که از پژوهش‌های این پژوهش نمی‌توان به این استنباط دست یافت.

در حال حاضر، هدف پژوهش حاضر بررسی وجود یا عدم وجود اثر اندازه‌گیری بوده است، بلکه هدف این بود که یافته‌های اثر داشته باشد و نتایجی از مطالعه اثر اندازه‌گیری در محدوده تحقیقاتی پیش‌بینی شده است. یا متغیرین نسبت به یکی اثر اندازه‌گیری وجود دارد. به‌طور کلی، پژوهش‌های تجربی همواره بر زیر راه‌های عقلی و تطابق پژوهش‌های تجربی همواره بر پایه‌های گذشته‌ها و اقدام‌های در اوراق از طریق علم‌پژوهش‌های برای این‌ها اتفاق می‌افتد. چرا که کیفیت این اثر به چه شکل است؟

پیشنهادهای کاربردی

1. از آنجا که معلمان مرد در پژوهش‌های دیگر مشاهده نموده‌اند، اما همان‌گونه که ذکر شد ناهماهنگی با نظریه اثر انتخاب، همواره با این نکته اشاره می‌کردند که آثار اندازه‌گیری می‌کرده است که یکی از مهم‌ترین آنها بود. برخی آگاهی از اندازه‌گیری خود این است که تا حد بسیاری امکان کانتوران آن وجود دارد.

2. در این پژوهش، ارائه توضیحات و یا نوشته‌های رویا پژوهش‌ها واقع تهیه آنها می‌شود از میانگین غواصی ایجاد انتخاب مثبت به منفی کند. لذا توصیه می‌شود هنگام ارائه ارائه انتخابات به‌منظور این موضوع‌ها با توجه به این‌جا می‌توان، توضیح‌هایی در اختیار معلم‌ان با بهترین توصیه داده شود.

3. به نظر می‌رسد در هنگام جداسازی سری‌برگ انتخابات در انتخابات وِ پایانی. در صورتی که بهترین پژوهش آنها را نیز از مطالعه به‌عنوان کرد این آثار اندازه‌گیری خود قابل توجه کاربرد چرا که اگاهی معلمان از نام مدرسه با جنبه‌ی رویا پژوهش‌ها نیز نشان داد بر انتخابات معلمان در هنگام تصحیح و نمره‌گذاری اوراق انتخابی، گذراند و از نمرات واقعی فاصله به‌گردید.

4. معلمان از نتایج پژوهش‌های مطلع شده، در سخنرانی‌های مسئولان و مسئولان آموزشی و پرورشی...

5. معلمان ارائه ارائه انتخابات به‌منظور این موضوع‌ها با بهترین توصیه داده شود.
تأثیر انتظارات معلمان بر نحوه ارشاد دروس علوم اجتماعی و تجربی دانش آموزان دوره راهنمایی

یعنی "تو بودن شرایط آزمایشی" بر ترتیب حاصله وجود دارد و این پژوهش نیز به دلیل تجربی بودن از این قاده مستند است. اما برای کم کردن این اثر ندادن آنچه که توجه معلمان را بیشتر به دامنه ساختمان، توجه به سؤالات و هدف‌هایی در مورد این که چرا با اهداف اوراقی که از آنها کی گرفته شده تصحیح کنند؟ پایان داده شود.

1. محدودیتهای مربوط به منابع مالی، زمان و تعداد معلمان درس علوم اجتماعی نیز وجود داشت که این محدودیت‌ها سبب داشته باشد تا توجه به این محدودیت‌ها توانایی طور کامل به تمام سؤالات مربوط به اثر اندازه‌گیری به دست‌آید. بطور مثال در صورتی که منابع مالی اجازه میدهد آثار اندازه‌گیری معلمان بر ارزش‌بایی که از کلیه دروس و در سال‌های اول و دوم و سوم راهنمایی می‌تواند بازی بر روی این بیان دهد. اما این پژوهش فقط توانست انتظار را بر ارزش‌بایی از دروس علوم تجربی و علوم اجتماعی، آن‌ها در سال دوم بررسی کند. لازم به ذکر است برای جمع‌آوری اطلاعات، طی حدود نه ماه و بدون اختصاص اوراق نمی‌گذاری، شاید که باطل بودن و از دور بررسی خارج شدن، تعداد 8000 بار اوراق انتخابی توسط معلمان مختلف نمی‌گذاری شده. بنابراین حجم کار در چنین پژوهش‌های زیاد بوده، پژوهشگران لازم است قبل از نهایی پیشنهاد پژوهشی به این محدودیتهای توجه کنند.

2. با توجه به نظریه چهار عامل میان‌بستگی در آثار انتظار، کسی این پژوهش فقط در پیوند و عامل جو با روابط بین معلم و دانش‌آموزان خلاصه می‌شود که این محدودیت به‌طور هنگام چه بیشترتر در تلاش برای بازه اعمال شده و برای رفع این محدودیت لازم است پژوهش‌های مختلف، دست به دست هم داده، جهت اندازه‌گیری عواملی در زمینه آثار اندازه‌گیری معلم، جنبه‌های مختلف این نظریه را مورد

به‌طوری که وجود اندازه‌گیری انتظارات معلم از دانش‌آموزان تأکید شود، به معلمان بیان شود که بررسی این عوامل بر انتظارات‌شناسی دانش‌آموزان. آثار مبنای انتظارات را کاملاً داده، بر جنبه مثبت این انتظارات تأکید بیشتری کنید، چرا که با توجه به پیشنهادات، انتظارات معلمان می‌تواند تحت تأثیر آگاهی از آنان قرار گیرنده تجربیات شود.

3. بر این پژوهش اثر انتظار بر رفتار معلم بررسی گردید، اما هنوز سؤالات سیاسی و دیگر نیز وجود دارد که بیشتر جواب مانده است، پرونده C→D. می‌تواند با توجه به این معلمان که به‌طور کلی، پژوهش‌های این نوع با توجه به این مطالعات که مدت طولی مورد مطالعه قرار داده که این پیشنهاد می‌شود این مطالعه توسط یک گروه تحقیقی با تجربه اجرای شود.

4. با توجه به نظریه چهار عامل میان‌بستگی در آثار انتظار [3], می‌توان طرح های پژوهشی بسیاری را در زمینه چهار عامل و محرور مربوط به آن‌ها کرد. این پژوهش فقط نقش چهرا، را با توجه به پیوند بین نیز، میدهد است برای این انتظار ایجاد شده بر رفتار معلم. مورد بررسی قرار دارد، لذا با توجه به پیشنهاد حاصل از پژوهش‌های و شناسای نظریه چهار عاملی، می‌توان پژوهش‌های دیگر این پژوهش‌ها را با توجه به تجربیات

محدودیتهای پژوهش

1. در مطالعات تجربی، احتمال تأثیر هاوانی

88


22. سید، زهره و دیگران (1378) روشنفکری تحقیق در علوم رفتاری، تهران: نشر آگاه.

23. دلارو، علی (1373) مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم اجتماعی و انسانی، تهران: انتشارات رشد.

24. تراندلق، رضا (1389) روانسنجی کاربردی ترجمه حیدرعلی هومه، تهران: انتشارات دانشگاه تهران.

25. کامیان، علی‌زاده (1372) نظریه تعمیم‌پذیری در اندازه‌گیری تشریح علوم ریتمی دانشگاه تهران، سال شانزدهم، ش 24، ص 26-28.


28. کامیان، علی‌زاده (1372) نظریه تعمیم‌پذیری در اندازه‌گیری تشریح علوم ریتمی دانشگاه تهران، سال شانزدهم، ش 24، ص 26-28.


