بررسی نگرش دیپارن مدارس و کارشناسان آموزش متوسطه درباره تأثیر شرایط اقتصادی، آموزشی و اجتماعی - اقتصادی بر روز شمار تحلیلی مدارس متوسطه نظری

نویسنده‌گان: دکتر احمدزاده نصر مشهوری، اکرم الیازی صافی و مهدی نیکی مهدی

استادان دانشگاه اصفهان

عضو هیئت علمی دانشگاه آزاد اسلامی

عضو هیئت علمی دانشگاه اصفهان

چکیده

زمان یکی از منابع محدود تجربیات نشانده و بسیاری با آزمایش است که نشان برمسترسی و تخصص بهینه آن از جمله مباحثی که اهمیت در نظام آموزشی محصول می‌شود. برنامه‌ریزی و ارائه کننده زمان بندی مناسب برای تجربیات مصرف چر از طریق شناسایی، تحلیل و کاربرد عوامل مؤثر بر زمان بندی اکثریت نهادهای بوده. همین منظور پیگیری حاضر در صدای پاسخ به این سوال است که شرایط اقتصادی، آموزشی و اجتماعی - اقتصادی چه تأثیری بر روز شمار تحلیلی مدارس متوسطه نظری روش‌های تحقیق توصیفی - تحلیلی بوده و جامعه آماری آن سه کروه دبیران، مدارس و کارشناسان دوره آموزش متوسطه شهرهای اصفهان و برخی شهرهای استان اصفهان از روش نمونه‌گیری تصادفی از طریق بسته‌ای متعدد با حجم جامعه 100 دبیر و در روش نمونه‌گیری تصادفی ساده و 35 مدرسه از جامعه تحقیق انتخاب گردیده. برای جمع‌آوری اطلاعات اینکی از نمونه دبیران و دیپارن از پرسشنامه استفاده شده است. از مصاحبه‌نامه سازمان یافته نیز برای جمع‌آوری داده‌های کیفی از نمونه کارشناسان (16 نفر) استفاده شد. داده‌های کیفی پژوهش به شرح‌آزمایی SPSS 16 بررسی و تحلیل قرار گرفته است. توصیفی و استنباطی و داده‌های کیفی با روش مفهوم‌بندی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است.

با توجه به منابع حاصل از پژوهش نشان داده که شرایط اقتصادی، آموزشی، اجتماعی و اقتصادی از جمله مؤلفه‌های اساسی هستند که برای تنظیم زمان آموزش و تهیه روز شمار تحلیلی نیاز دارد. مورد توجه تجربه‌ی کریم‌کریم دشت و میزان تأثیر هر کدام از شرایط در مناطق مختلف کشور مشاهده است که نیازمند پژوهش‌های کمتری دیگر است.

واژه‌های کلیدی: روز شمار تحلیلی، آموزش متوسطه، زمان بندی آموزش. نکرش
مقدمه

شیوه زمان‌بندی آموزش یکی از مباحث است که هم‌اکنون با اصلاح ساختار، کتیبه و به‌هم‌آمیزی نظام آموزش و پرورش مطرح می‌گردد. شیوه زمان‌بندی آموزش است که نظارت و انسجام فاینپینگ تندرس و پادگری را روج می‌گردد. این موضوع، از جمله مواردی است که مطالعه و مبارزه با تحقیقات مختلف، به‌ویژه این عوامل و مبارزه را افزایش دهد و بررسی دهد. شرایط اقتصادی، شرایط اجتماعی و عوامل اقتصادی، انتخاب و دخالت آنها در روس شمار تحصیلی مورد بررسی قرار گرفته است.

1- تأثیر شرایط اقتصادی بر روز رشمار تحصیلی

عوامل جغرافیایی هر کدام به گونه‌ای در فعالیت‌های انسان نقش دارند. برخی از این عوامل که آثار آنها بر فعالیت‌های آموزشی شاهد است به درستی تخمین زده شده و دسته‌بندی می‌شوند. دسته‌ای اول عوامل مانند سبک و زواله است که اثر آن نسبتاً مؤثر است ولی به لحاظ تأثیری که در روز رشمار تطبیقات پیشین به‌شمار مدارس در دنیای پرسنل است. همچنین در سال‌های اخیر آثار آنها بر یکی و هم‌اکنون تعبیه شده است [1].

منابع‌نیست با رایانه‌ای نسایزیان ۲۱۲۵ درجه پیشنهاد می‌گردد که با مدنظر قرار دادن عامل روش‌ها و ممکن است نگیرد. باید رفتاد. ۳۰ از ۵۰ پایان آن از ۱۵ دهه سوخت و ساز بدهن افزایش داده و این امر به نوبه خود متوجه به کاهش می‌یابد. این موضوع به شیوه زمان‌بندی مدارس در مناطق کلیک و مناطق جنوبی کشور در تحلیل تغییرات سال است و مناطق کوستی و سردسیر در نظر جمعیت‌سال آمیخته است.
جغرافیایی بر روی زمان شمار تحصیلی است. همچنین، ماده
ششم سیاست‌های اجرایی آموزش و پرورش عمومی در
سند سوم برنامه توسعه [5] نیز بر این امر صحه گذاشته
است که "تقییم آموزشی مدارس منظم با شرایط
اقلیمی و جغرافیایی هر منطقه با تصویب شورای
عالی آموزش و پرورش تعیین گردد.

شش اولین نیاز و نحوه محتوا (عملی - نظری) است. ضرورت توجه به تناسب محتوا و نحوه
درس با یکدیگر در نظم‌های نظامی که محتوا
توسط مقامات دولتی ملکی تعیین گردد و مناطق از
اختیارات لازم برای اعمال تغییرات در خریده‌لر برخاسته از
شراط محلی در دانشگاه‌ها، حساسیت‌های زیادی
دارد. همچنین، سیاست‌گذاری‌های دولت و آموزش و
پرورش در جهان حسب اهداف مورد انتظار از دو هر
مختلف تحصیلی. از جمله مولفه‌های دبیری است که
تعیین می‌کند کدام اهداف در قالب کدام درس بر می‌زند.
به‌طور مثال، در
کشوری مانند امریکا برای آموزش کلاسیک و مبان
رسته‌ای زمان بیشتری صرف می‌شود ولی در
کشورهای دیگر مانند زاین زمان بیشتری به دروس و
موضوعات درسی پایین توجه می‌شود.

چگونه این اجرای نیاز مؤثر تعیین شده، نیاز
و نقاب فرصت‌های مبنا معلم و دانش‌آموز در بر
و کلاس و مدرس. دومین بخش این است که زمان آموزش را
شکل می‌دهد. مدل‌ها و روش‌های نیاز ندارد که از
عوامل تعیین کننده حجم زمان مورد نیاز است. برای
عوامل [Rasch] [Tennyson] متفاوت‌ند.

مثلاً تیم‌سازی و راش
که به‌مقدار کاربرد روش حل مساله و خلاقیت پایدار در
همچنین، موقعیت‌هی طبیعی ایران به نحوی است که
نت بر این باشد تبعیت می‌دهد. ابزار
می‌تواند این فعالیت آموزشی را بر اساس تأثیر به روز
شود، همکارن دانش‌آموزان از این مناطق احتمال این
تختی داشت آموزش در افزایش می‌دهد [2].

پرورش موضوع اصلی است که
بر رویدن آموزش تأثیر می‌گذارد. که با یکتیه است. 
اندازه آن سیب ناراحتان دینی، روش در و
عوامل عضیعی مسئولی گردد. عوامل چنین اگر در
جغرافیایی، باید یا به دیدن بودها و کشیده با
افزایش طول روزها در میزان روش‌های مؤثرنامه
بی‌یک خبرداری از کیفیت لازم برکردار نیست،
نیک و یا کیفیت تأثیر نمی‌باشد. از یکی دیگر، نور
طبیعی در صورتی که طبق اصول بهداشتی به مکان‌های
آموزشی بی‌این از کیفیت بالاتری برخوردار است و
هم می‌تواند نتایج بانیایی این نتایج کند.

شست تأثیر عوامل که شرح آن رفع با میزان پر
خوردگی از امکانات و تجهیزات رفاهی و آموزشی
مانند کولر، بخار و سیک معماری که برای کاهش
حدود آثار متابولیک بی‌کار می‌رود، ارتباط
مستقیم دارد. در آموزش و پرورش کشور ما که از
امکانات نسبتاً محدودی است توجه به این
عوامل‌های اساسی از این شامل است. این
نتایج در تظیم روی شمار تحصیلی دارای اهمیت
ویژه‌ای است. دانش اخبار این به‌کار آموزشی و
پرورش است این برای توصیف موقعیت خود را
توجه به شرایط اقلیمی [2] و تأکید مجدد بر
تغییراتی در زمان شروع و پایان بالا توسط تحصیلی با توجه
به شرایط جغرافیایی در نمای جدید نظام آموزش و
پرورش [4] موثر ضرورت توجه به تأثیر شرایط

17
چگونه تخصص زمان‌آموزش تغییر اساسی به‌وجود آورد.
و باعث به علاوه، وجود امکانات و نهادهای آموزشی و فضاهای (کتابخانه‌ها، کارگاه‌های آموزشی) و امکانات و فضاهای اجتماعی به می‌تواند بر روی شمار تحصیل مؤثر باشد.
و اینکه در اکثر کشورهای اروپایی، امکان تجهیز مدارس به این‌گونه امکانات منجر به افزایش ساعات روزانه تدریس گردیده است.

نتایج مورد انتظار از آموزش‌های پیش‌زمینه تحصیلی دانش‌آموزان، جهت بهبود بیشتر این‌گونه را می‌تواند معنی‌دار باشد. تأثیر تحصیلی می‌تواند شیوه‌ای‌ای باشد که امکان توانایی دانش‌آموز در مدرسه‌ای می‌گردد. به طوری که برخی کشورها مانند چین و فیلیپین از این مسائلی در دوره‌های تحصیلی و تقویم مدرسه‌ای خود این تئوری را در نظر می‌گیرند، می‌توانند به‌عنوان اجرایی تحصیلی ضعیف دانش‌آموزان و بهبود کارایی تحصیلی آنها بوده است. [8] برخی از محققان معنی‌دار جدید قرار داده‌اند که تعاملات میان دوره‌ای فرصتی مالزی و ارائه تعیین‌ها، نیاز به مبادرت در روز شمار تحصیلی یکی از شرایط لازم برای کسب و حفظ دانش‌آموزان در ام‌تر تحصیل است.

به‌طوری‌که اقدامات منابع از دیگر عوامل الغذا بر روی شمار تحصیلی است. به‌طوری‌که واقعی‌ترین کمیت از عوامل غذایی، گروه‌آموزش و پورش انجام این موضوع سال کامل را توجه اکثریت اکثریت آن می‌دانند. در همین راستا، پرستون (Preston، 2009) به‌عنوان فردی دانشجوی زبان‌دیدی تخصصی را تأثیر گذار نمی‌داند. [9] در هر حال اکثریت دانش‌آموزان روز انجام تحصیلی بر عملکرد دانش‌آموزان توانایی روز ندارد،اما در خصوص آمار با رابطه کلی میان روز شمار و عملکرد اتفاق نظر وجود دارد. [10]

2- عوامل اجتماعی، اقتصادی، مؤثر بر روز شمار تحصیلی

مراجعه به تاریخ پیش‌ایاگه گزین‌های زبان‌پردازه سنین (دوره‌های آموزشی و ۳ ماهه آموزشی و ۳ ماهه تعطیلات) در کشورهای تایوان مربی می‌ترین عامل مؤثر بر شکل‌گیری این اگه شیافته‌های اجتماعی، اقتصادی آن دوران و به ویژه این‌گونه افزایش کشاورزی در
روش پژوهش

موضوع تحقیق، توصیفی است و روش مورد استفاده کننده است که در چهار کمی از پرسشنامه محقق ساخته و در فرمین کیفی از مصاحبه بهره‌مند می‌شود.

جامعه و نمونه آماری

جامعه این پژوهش شامل از سه گروه است که عبارتند از: کلیه دیران (375 نفر) دیرستانهای نظیر نظری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت نکرده و دیرستانهای نظیری، دیپورتیون و یک دسرال تحصیلی سالهای 1382-1386 و مدارس اکثر مناطق نظری در این دست شرکت N
روش‌های تجربی و تحلیل داده‌ها

داده‌های پرسشنامه در دو سطح آمار توصیفی و استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفته است. در سطح توصیفی از شاخص‌های فراوانی، درصد، میانگین، انحراف معیار و ضریب تغییرات استفاده شد. در سطح استنباطی، مناسب با نوع داده‌ها آزمون‌های زیر مورد استفاده قرار گرفت:

- در ابتدا به منظور مقایسه تویز نمره‌های مؤلفه‌های هر یک از سوالات اساسی پژوهش با تویز نرمال، از آزمون کولمن‌گروفر - اسپیرنوف استفاده شد. توصیفی آزمون نشان داد که تمامی مؤلفه‌ها از تویز نرمال با هنگام بررسی می‌نماید. از این رو برای تحلیل آن‌ها از آزمون باران‌تریک؛ که نمونه‌ای استفاده شد. همچنین، از آزمون یا دو گروه مستقل برای مقایسه نظرات پاسخ‌گویان بر مبنای چندین شرط (افصاح و بزد) و نوبت مدرسه استفاده شد. علاوه بر آن، آزمون‌های لون، تحلیل واریانس بکار توجه و در کار تجزیه و تحلیل مؤلفه‌های پاسخ‌گویان بر مبنای چندین شرط، به کار گرفته شد. در پایان، آزمون‌های بازاری از گروه‌ها در برای رتبه‌بندی مفهومیه‌های مورد نظر به کار گرفته شد.

در مورد آزمون‌های تک نمونه‌ای، جون میالتینی کل جامعه در اختیار تابع از میانگین نظر که برای عدد 30 درصد دارای مدرک لیسانس و 20 درصد دارای فوق لیسانس بودند.

به منظور کسب اطلاعات جامع، نظرات 13 نفر از مدیران ارشد و کارشناسان آموزش متعارف سازمان‌های آموزش پروپره اصفهان و 60 نفر از سایت استادی این تعداد از طریق مصاحبه به ساختمان جمع‌آوری گردید. این افراد بر موضوع روند مطالعه مورد مطالعه که گرایش از روش‌های نمونه‌گیری پژوهش‌های کیفی است، انتخاب شدند که [19] مکان مطالعه‌ای مصاحبه شوندگان، میزان دانش، اطلاعات و علایق آن‌ها، و در موضوع پژوهش است که همچون آموزش یا نوآوری‌های افراد، از آن‌ها برای مصاحبه دعوت به عمل می‌آورد.

ابزار‌های تحقیق

با توجه به محتوی موضوع و روش تحقیق، از دو ابزار پرسشنامه و مصاحبه برای گردآوری داده‌ها استفاده شد که در مورد خرک، کلمات در توضیحات مختصات ارائه می‌گردد:

الف) پرسشنامه: به دلیل فقدان پرسشنامه استاندارد شده در ارتباط با موضوع پژوهش، بر پایه اطلاعات حاصل از مصاحبه و بررسی بر نظرات استادان متعارف این پرسشنامه به واسطه ایجاد شد و در پژوهش به‌کار گرفته شد. به منظور تعیین روابط، این پرسشنامه به توصیفی بین 36 نفر از مدیران و دیوان‌های توزیع شد و پس از دریافت پرسشنامه‌های تکمیل شده با استفاده از نتایج آن‌ها، اصلاحات لازم در آن صورت گرفت. همچنین برای تعیین پایگاه پرسشنامه از فرمول آلفای کراباک استفاده گردید که مقدار آن برابر 69/34/ برآورد شد.

20
دکتر احمدزاده نصر اصلی‌نیا و همکاران

دانشگاه علوم پزشکی شهیدبانی
doktorahmadzadeh@shahed.ac.ir

استاد فردسی. انتخاب عدد مذکور به‌خاطر قرار گرفتن در حد واسط میانگین پنج درجهای لیبرت نا اندک‌ها یک توجه‌پذیر است، و بیشتر جبه قرار داده‌دار است.

داهای حاصل از مصاحبه با توجه به سوال‌های پژوهش‌سازمان داده شده و بر مبنای نکات مشترک مباحث، با استفاده از روش مقله‌نڈی، مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج

قبل از ارائه یافته‌ها، توضیح مختصری درخصوص ویژگی‌های جمعیت‌شناسی نمونه تحقیق ارائه می‌گردد.

درصد افراد نمونه مرد و 33 درصد زن، 43 درصد اصفهانی و 36 درصد از شهر بیروداند که این درصد با توزیع افراد در جامعه مخوی‌داری دارد.

همچنین، 94 درصد افراد نمونه دارای مدرک لیسانس و بالا و 55 درصد دارای سابقه خدمات بالایی در سال بوده‌اند. این دو ویژگی حاکی است که نمونه پژوهش از کیفیت مناسب برخورد بوده که می‌تواند در اعتقاد به یافته‌های بدست آمده مؤثر باشد. وجود این دو ویژگی در نمونه حاکی است که این دو شهر از شهرهای برخورد کشور است.

همان‌طور که نشان داده بوده، تعدادی از ویژگی‌های ارائه شده از مجاورت این افراد مشخص می‌شود.

بررسی تأثیر شرایط اقتصادی، آموزشی، اجتماعی و اقتصادی بر روز شمار تحقیقی بوده است که یافته‌های مربوط به هر کدام به کامپکت در ادامه مقاله ارائه می‌گردد:

1- تأثیر شرایط اقتصادی بر روز شمار تحقیقی

همان‌گونه که در مقدمه اشاره شد، شرایط اقتصادی دریگرده خاص مخلوطی مانند دما، رطوبت، و روز است که به‌واسطه شرایط خاص اقتصادی اصفهان و بیرود در این تحقیق عامل دمای مورد توجه قرار گرفته است.

به عبارت دیگر، از پیامدهای پرسرده شده است که

21
جدول ۱: دیدگاه مدیران و دیپارتا میزان تأثیر دما بر روز شمار تحصیلی

<table>
<thead>
<tr>
<th>مدیران</th>
<th>دما</th>
<th>روز</th>
<th>تعداد</th>
<th>کمیت</th>
<th>میزان تحصیلی</th>
<th>شاخص</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>۲</td>
<td>۴</td>
<td>۲۲/۰۸۹</td>
<td>۱۱</td>
<td>۶/۷</td>
<td>۱۹/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۱</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۱</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۲</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۱</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۳</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۴</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۵</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۶</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۷</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۸</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۹</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۱۰</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۱۱</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۱۲</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۱۳</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۱۴</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۱۵</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۱۶</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۱۷</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۱۸</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۱۹</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۲۰</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۲۱</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۲۲</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۲۳</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۲۴</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۲۵</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۲۶</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۲۷</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۲۸</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۲۹</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>۳۰</td>
<td>۴</td>
<td>۲/۲</td>
<td>۳</td>
<td>۲/۰</td>
<td>۱۵/۷</td>
</tr>
</tbody>
</table>

۱- ساخت شروع و پایان آموزش روزانه در مناطق مختلف
۲- ساخت شروع و پایان آموزش روزانه در فصول مختلف
۳- طول مدت آموزش در روز
۴- شروع و پایان تعطیلات دیپارتا
۵- طول مدت تعطیلات دیپارتا

*مهم‌ترین ادراک‌هایی که پرداختگذار، ضریب تغییر (coefficient of variation) است که آنها با ۰۰ نمایش می‌دهند و عبارت است از نسبت انحراف معیار بر میانگین که معمولاً در ۱۰۰ ضرب می‌شود.

همچنین، از نظر مصاحبه‌های درمانی، زمان طولانی غروب خورشید نیز یکی از عوامل افزایش یافته زمان آموزش است که در خاطر مهارتی که افزایش زمان شروع و پایان آموزش روزانه برای شهرهای اصفهان و یزد کاربرد کمتری دارد ولی برای استان‌های شهرهای شرق و غرب کشور و همچنین در ایام خاصی از سال ممکن است تغییر یابد از طبیعی مشاهده کرده.

۲- تأثیر شرایط آموزشی

شرایط آموزشی مهم‌ترین کلی است که می‌تواند مؤثرهای متعددی را شامل شود. در این پژوهش به دلیل اجتناب از طولانی شدن پرسش‌های به‌خاطر این شرایط که به نظر می‌رسد از اهمیت بسیار بر خوردار بوده، مطرح گردیده است (جدول ۲). در این سمت، این موضوع مورد بررسی قرار گرفته که شرایط آموزشی تا چه حد در تنظیم روز شمار تحصیلی باعث مورد توجه تاریک گردید.
جدول ۴: دیدگاه مدیران و دیران پر از میزان تأثیر شرایط آموزشی بر روز شمار تحصیلی

<table>
<thead>
<tr>
<th>جمله‌کردن</th>
<th>مقدار</th>
<th>شاخص</th>
<th>کمی</th>
<th>شرایط آموزشی</th>
<th>ناظر‌زاده</th>
<th>نظری</th>
<th>درصد</th>
<th>منطقه</th>
<th>مقدار</th>
<th>شاخص</th>
<th>کمی</th>
<th>شرایط آموزشی</th>
<th>ناظر‌زاده</th>
<th>نظری</th>
<th>درصد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱- اکماتکات و تسهیلات مثل دیران</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>١٨</td>
<td>۱٨</td>
<td>۱</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>١٨</td>
<td>۱٨</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>۲- وجود کارگاه و امکانات مثل دیران و امکانات مربوط به آموزش</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>٢١</td>
<td>۲١</td>
<td>۱</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>٢١</td>
<td>۲١</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>۳- لیست دانشجویان</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>٢١</td>
<td>۲١</td>
<td>۱</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>٢١</td>
<td>۲١</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>۴- روابط عمومی و سطح پشتیبانی تحصیلی</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>۲١</td>
<td>۲١</td>
<td>۱</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>٢١</td>
<td>۲١</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>۵- نحوه درس‌نامه</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>۲١</td>
<td>۲١</td>
<td>۱</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>٢١</td>
<td>۲١</td>
<td>۱</td>
</tr>
<tr>
<td>۶- روش تدریس مورد نیاز</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>۲١</td>
<td>۲١</td>
<td>۱</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>٢١</td>
<td>۲١</td>
<td>۱</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج نشان داد که ۲ حاکی است که از نظر مدیران، پیشتر تأثیر داشتند. بیشترین تکلیف‌هایی روی روز شمار تحصیلی در حوزه شرایط آموزشی مربوط به اکماتکات و تسهیلات مثل فضای آموزشی (مورد ۱) با ۶۷ درصد (۹۴%) است. پیشتری تأثیر داشت که در صورتی که در هر زمان داده را بر روز شمار تحصیلی مرتب کنند، روز شمار تحصیلی را به کمترین تأثیر را در این زمینه دارند.

بیانات نشان داد که ۷۰ درصد مربوط به فضای آموزشی (مورد ۴) با ۴۱ درصد (۹۴%) است. پیشتری تأثیر داشت که در صورتی که در هر زمان داده را بر روز شمار تحصیلی مرتب کنند، روز شمار تحصیلی را به کمترین تأثیر را در این زمینه دارند.

پیشتری تأثیر داشت که در صورتی که در هر زمان داده را بر روز شمار تحصیلی مرتب کنند، روز شمار تحصیلی را به کمترین تأثیر را در این زمینه دارند.

بیانات نشان داد که ۷۰ درصد مربوط به فضای آموزشی (مورد ۴) با ۴۱ درصد (۹۴%) است. پیشتری تأثیر داشت که در صورتی که در هر زمان داده را بر روز شمار تحصیلی مرتب کنند، روز شمار تحصیلی را به کمترین تأثیر را در این زمینه دارند.

بیانات نشان داد که ۷۰ درصد مربوط به فضای آموزشی (مورد ۴) با ۴۱ درصد (۹۴%) است. پیشتری تأثیر داشت که در صورتی که در هر زمان داده را بر روز شمار تحصیلی مرتب کنند، روز شمار تحصیلی را به کمترین تأثیر را در این زمینه دارند.
جدول ۳: دیدگاه مدیران و دیپارتمان های میزان تأثیر شرایط اجتماعی، اقتصادی بر روزمره تحصیل

<table>
<thead>
<tr>
<th>شاخص</th>
<th>کم</th>
<th>دیپارتمان های میزان</th>
<th>دیپارتمان های میزان</th>
<th>میزان</th>
<th>اقتصادی</th>
<th>اجتماعی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شاخص ۱</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>شاخص ۲</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
<tr>
<td>شاخص ۳</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
<td>-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

در مجموع، علی رغم نوع و تعداد پاسخ‌ها در زمینه شرایط اموزشی مؤثر بر روز شمار تحصیل که به‌واسطه گسترده‌ی بودن این شرایط قابل توجهی است، همه مصاحبه‌های شوندگان بر ضرورت توجه به این گونه عوامل در برنامه‌بری تقویم تحصیلی تاکید داشتند.

۳- تأثیر شرایط اجتماعی-اقتصادی

این مقوله در صدد بررسی یک موضوع بوده که توجه به شرایط اجتماعی-اقتصادی یا چه چه در ترمیم روز شمار تحصیلی ضروری است؟ چون این مقوله طیف وسیعی از عوامل را دربر می‌گیرد تا تعدادی از آن‌ها مطرح (جدول ۳) و مورد بررسی قرار گرفته است.
لطم‌ه‌ن زند. بی‌سایر جاها خصوصیات اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی به قدری از زمین آور است که اگر تقویم اخلاقی در آن اجابت کند، یعنی چگونه که آموزش در جامعه امری می‌گردد و همه به آن مترقبه خانواده‌ترین فرهنگ در تمیز صرفه‌جنگی از آن می‌شود.

نتایج جدول 3 نشان می‌دهد که از نظر مدارک، در حوزه شرایط اجتماعی - اقتصادی، رضایت شغلی معلم (مورد 2) با 49/3 درصد (X3/3) پیش ترین تأثیر را بر روی شمار تحصیلی دارد. اگر یک آماران آموزشی و مسائل فرهنگی - مذهبی در منطقه و زمین حضور یا مشکات فراگیران در آنها (مورد 7) با 34/7 درصد (X3/7) دارای کمترین تأثیر است. از نظر دیانی تزویق علوم (مورد 3) با 1/8 درصد (X3/8) به‌عنوان تأثیرگذار ترین مؤلفه برای تنظیم روز شمار تحصیلی دانسته شده و تفاوت آن در مراکز فرهنگی مذهبی در منطقه و زمین حضور یا مشکات فراگیران در آنها (مورد 7) با 34/7 درصد (X3/7) دارای کمترین تأثیر بوده است.

پیامد نتایج آزمون تکن نمونه ای مقدار؛ محاسبه نده برای سنجش این سوال برای این مسائل 187/2 به‌دست آمده که در سطح بالای کوچکتری با مساوی یک صندم معنادار بود و نشان داد که از نظر پاسخگویان شرایط اجتماعی - اقتصادی مورد نظر در این پژوهش، پیشتر از سطح متوسط بر روی شمار تحصیلی مؤثر است.

یا توجه به اینکه مناظر برای مقایسه نظرات پاسخگویان بر حسب متغیرهای اساسی در سطح بالای کوچکتری با مساوی 5 صندم و معنادار بوده لیکن مبنا نظرات پاسخگویان بر منبی متغیرهای سمت، جنس، شهر، نوبت مدرسه، مدرک و سابقه خدمت نمایند معناداری وجود نداشته.

بررسی پایه‌های مصالحه شون‌ها در این رابطه نشان داد که هم‌انواع راه‌های تقویم شرایط اجتماعی - اقتصادی و فرهنگی منطقه‌ای کاهش داشتن برای دانش‌ها، به‌ویژه، در سطح بالای مسائل که سالانه زیاد معلم بوده و هم‌اکنون نیز استاد دانش‌ها است. می‌گوید:

مسالم تقویم آموزشی باید طوری تنظیم شود که به شرایط اجتماعی - اقتصادی با انگیزه زندگی مرسوم
درحل پژوهش به کار بست، اما تعمیم آن به سایر استاندارد کشور منطقه بپژوهش است و یا اینکه اطلاعات حاصل کرد که شرایط آن مکانها مانند شرایط محل مورد پژوهش است.

بحث و نتیجه‌گیری
نتایج حاصل از پرسشنامه و مصاحبه نشان می‌دهد عوامل و معیارهای مهمی که می‌تواند شرایط برنامه‌ریزی و زمانبندی آموزش را متاثر نماید به شرح زیر است:

1- شرایط جغرافیایی و متغیرهای مختلف آن: اهمیت این موضوع از آنجا است که می‌دانیم تأثیر و دلایل این متغیرها (دما، رطوبت، باد، تابیت، سیل و زلزله) در این محل و نواحی مختلف کشور یکسان نیست و نابحی نهایت تاثیر آموزش سرمی و زمانبندی آن از این عوامل نیز یکسان نخواهد بود.

برای مثال در شهرهای بیزد و اصفهان متفاوت دما بیش ازسایر عوامل تأثیرگذاراند. این پدیده توجه به عوامل دیگر نظر می‌زند و رطوبت و بارندگی بیان و فضای زیستی از مهم‌ترین عوامل زیستی بود.

بروز سیل و زلزله نیز صرف نظر از تأثیرات این موثرات که بر زمانبندی آموزش دارد، بیمار حضور اهمیت است

2- عوامل و شرایط فرهنگی و اجتماعی: توجه به رضایت شغلی معلمان به عنوان افرادی که به‌طور مستقیم از درگوی روز شمار متأثر می‌شوند، در نظر گرفتن بیشتری از مناطق ای از امکانات تفریحی برای امداد فرار به حفاظت رضایت که در ساختار جامعه والدین و استادان، و از سنین انجری (آب، برق، نفت به عنوان مهم‌ترین مؤلفه اجتماعی احساسی تفکر از جانب مدرن و بارور بر گردیده شده‌است. به علاوه کارشناسان آموزش مستوطه به دلیل اشکالی که بر شرایط آموزش و بیروز در کلیه شهرهای و روستاهای باید پیشینه داشته به‌طور عمده به ضرورت عدم همزمانی تقویم تحصیلی با ایام که والدین به کار

3- عوامل و شرایط فرهنگی و اجتماعی: توجه به رضایت شغلی معلمان به عنوان افرادی که به‌طور مستقیم از درگوی روز شمار متأثر می‌شوند، در نظر گرفتن بیشتری از مناطق ای از امکانات تفریحی برای امداد فرار به حفاظت رضایت که در ساختار جامعه والدین و استادان، و از سنین انجری (آب، برق، نفت به عنوان مهم‌ترین مؤلفه اجتماعی احساسی تفکر از جانب مدرن و بارور بر گردیده شده‌است. به علاوه کارشناسان آموزش مستوطه به دلیل اشکالی که بر شرایط آموزش و بیروز در کلیه شهرهای و روستاهای باید پیشینه داشته به‌طور عمده به ضرورت عدم همزمانی تقویم تحصیلی با ایام که والدین به کار
فرزندان نیاز دارند اشکار کردند. توجه به این گونه عوامل در تدوین تصویب تحصیلی از یک سو موجب هم‌اکثی نظام آموزش و پرورش با ویرانس سایر بخش‌های فرهنگی اجتماعی انتقادی گردیده و از سوی دیگر کارآیی و بزاید نظام آموزشی را بهبود می‌بخشد. به عبارتی، می‌تواند باعث افزایش پیش‌رشد تحصیلی و کاهش میزان مردودی و نرخ تحقق گردد.

در راستای یافتن پاسخ، پیشنهادات کلی که می‌تواند مورد استفاده برای رسیدن به گردش زیر است:

1. بررسی و شناسایی مشکلات نشانه‌های از گروهی روی کردن تحصیل و ریشه‌بایی عوامل دخیل در این زمینه به‌منظور آگاهی از عوامل و ملاک‌هایی که در زمان‌بندی آموزش باید بی‌توجهی گردد.

2. مطالعه نظریات دامل روزانه مطالعه سال در منطقه آب و هوایی مختلف کشور.

3. مطالعه نوع و شدت تأثیر متغییرهای چگونگی مختلف بر زمان آموزش در منطقه مختلف کشور.

4. انعطاف در ساختار دستی روزانه با توجه به عامل دما، رطوبت و نگه‌داری طول روز در ایام مختلف سال.

5. انعطاف در زمان شروع و پایان سال تحصیلی با توجه به عوامل مانند آب و هوایی کماش شدید دما، ریزش برفه‌های سنگین، سیل، زلزله و نیز حوادث جوی و نیز لزوم مشترک فراگیران در انتظار خود.

6. ایجاد انعطاف در زمان بگزاری امتحانات‌هایی با توجه به شرایط اقتصادی منطقه.

7. انحصار مطالعه و بررسی‌های بسیار در خصوص چگونگی تأثیر بذور زمان‌بندی آموزش از عوامل و شرایط متنوع آموزشی.

8. دخالت نام دادن عوامل چگونگی، آموزشی و اجتماعی، انتقادی در تصمیم‌گیری‌های مربوط به برناوهایی آموزشی.


19. نصر. احمدضرو و همکاران (1382) روش های تحقیق کمي و کیفی در علوم تربیتی و روانشناسی: جلد اول (ترجمه). تهران: انتشارات سازمان سمت و دانشگاه شهید بهشتی.

13. اسماعیل، محمدعلی (1984) ناهنجاری‌های اقتصادی: اثر تاریخ‌سازماندهی، آموزش و اجتماعی - اقتصادی بر...