دوآمینه علمی - ژوئیه دانشور رفیع / دانشگاه شاهد / اسفند ۳۳ / سال پانزدهم / شماره ۹

دانشور

دنیس

تمامی موارد را بی‌بی‌پنه با همه فرآیند

برای مشابهت

طرح

پیش نمایش
دیدگاه سوم: دیدگاه اسلام است. اسلام قدرت و اهمیت این خوشی را پیش نماید حالکه فردی که انتی‌بی از دیدگاه خاصی را پیشنهاد کرده است. در دیدگاه اسلام از کارکرد‌های اساسی غربی‌های جنسی به‌نام شناخت و حفظ و خلق می‌گوید. اسلام با ترتیب جنسی مخالف نیست. نه به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصول به‌طور عمده و نه به‌طور محدودیت. این اصل
جنسی به ادغام و درباره محتمال تریت جنسی تحقیق مستقلی صورت نگرفته است. جمع‌بندی کلی که می‌توان از این تحقیقات داشت به قرار زیر است.

--- ۶۰ درصد از طبقات مردم از جمله استادان، دانشجویان دانش آموزان، فرهنگیان، کارمندان و خانواده‌های دارای یا تدریس مسائل جنسی در مدارس موافقند. (۱۰)

--- میزان آگاهی دانشجویان پیرامون مسائل جنسی و بیماری‌های مقارن در سطح پایین است و ضرورت آموزش آن را طلید. (۱۱)

--- خط‌ریزی دانش آموزان باعث تغییر متغیر آموزش مسائل جنسی در مدیرس این است که ممکن است به تدارکی رابطه معلم و شاگرد اطلاعات وارد سازد. (۱۲)

--- درصد بالایی از والدین (۷۸ درصد) آموزش‌های جنسی در سنین ۱۲ تا ۱۸ سالگی را از لازم دانستند. (۱۳)

--- دختران بیشتر در زمان مناسب درباره جاده شدن و مسائل بارداری و اطلاعات به‌خصوص آوردن و پرسیدن می‌خواهند درباره بارداری و روابط جنسی رضایت‌بخش اطلاعات کسب کنند. (۱۴)

--- ناب‌آموزش دختران در آستانه ازدواج بهتر است شال موارد زیر باشد: آموزش روابط انسانی و اجتماعی مطلب، آموزش حفظ و فلسفه ازدواج، آموزش نحوه انتخاب همسر و نحوه تربیت فرزند، آموزش روانشناختی، آموزش شناخت بدنی و ارگان‌پیشخوان و درمان آموزشی ازدواج (۱۵)

--- بررسی مطالعه شده در زمینه تربیت جنسی حاکی از این است که اکثر کشورها به ضرورت تربیت جنسی مصوبان مشترک ندارند. در کشورهایی مثل آمریکا، تربیت جنسی معلول به‌طور اصولی از راست از طریق آموزش جنسی تربیت بی‌پروپان مسائلی که از طریق پیدایش و بارداری جنسی به آن می‌باشد: جلوگیری تبدیل (۱۶) و لالش آنها بیشتر در این جهت است. لذا فرهنگ حاکی در مورد تربیت جنسی در اکثر

نوعی پیدا می‌گردد که جنبه‌های تاریخی و فلسفی است. لذا در پس بافت اطلاعاتی در مورد جنسیت بر می‌آید و سپس بررسی قسمتی از جمله پیرامون و یا نویسندگان مبادل و را انتخاب می‌کند که گاه اطلاعات غلط و یا حصر و بی‌توجهی که از دوستان و معنوی دیگر

کسب می‌کند باعث احراز جنسی و مشکلاتی برای فرد و جامعه می‌گردد.

۲- آگاهی از مسائل بیماری‌های جنسی و خصوصاً امروز بیماری ایدز، بیشتر کشورهای جهانی را تهدید می‌کند.

۳- تأکیدی که اسلام مبادل به این مسائل دارد، تربیت جنسی در اسلام با توجه به آیات و روایات و احکام مختلف که مستلزم یا غیرمستلزم در رابطه با مسائل جنسی و ارزش و تربیت انسان را می‌داند، از ضروریت است. در آنچه که اسلام در نزدیکی قسمت Sexual desire از ازدواج به‌عنوان بخشی از پرسش‌های جنسی، از مسائل مهم‌تری نگاه‌گیری کرده و احکام بیماری و سلامت به‌نیا می‌آید، همین‌طور درگیری و وجود ضرورت تربیتی جنسی است.

۴- دسترس خودشناخت و دگرخوانی: چرا که تربیت جنسی مناسبی می‌تواند در زندگی آنها می‌سازد و نحوه ارتباط اجتماعی و در جنس را برای آنها تغییر دهد.

۵- ویژگی‌های عصری که در آن زندگی می‌کنیم: در این عصر لزوم آگاهی دانه زمان‌هاگاهی ازشته که فرد او فرد ازدواجه بیشتر را دارد. این است که لازم است در این قسمت جدید بازرسی کنیم. منفی‌های اجتماعی و بروز احراز جنسی به‌عوامل داده شود. شیوع و سیاست اخلاقی، نمایشگاهی و عصبانیت جنسی و مشکلات شناختی از این‌ها (نیکوؤیهدی، و .) ماهور و اینترنت هم به این مسائل دامد زده است. نگاهی به تحقیقات انجام شد در این زمینه می‌باند آن است که عمداً تمرکز آنها را روی ضرورت تربیتی
تاکید به فرهنگ حاکم بر جامعه است. بدین منظور تحقیق حاضر در پی گرفتن به این سوال است که: محتوای مناسب برای تربیت جنسی در دوره متوسطه از منظر والدین، مربیان و دانش آموزان چنین و روش‌های مناسب برای ارائه آن کدام است؟

روش
روش پژوهش حاضر براساس چگونگی به‌دست آوردن داده‌های موردنبه، توصیفی از نوع پیامدهای است. اجرا از تحقیقات توصیفی می‌تواند صرفاً برای شناخت بیشتر شرایط موجود، یا پایدار دادن به فرآیند تصمیم‌گیری باشد.

جامعه و نمونه آماری و روش نمونه‌گیری
جامعه آماری شامل همه گروه اصلی پیوند دانش آموزان سال اول دبیرستان (خیر و سپر) شهر تهران و والدین آنها. تیز مکانی‌های دانش آموز مردوبه‌های است. به این صورت که مناطق ۱۹ کالنی شهر تهران به پنج تا شش نقاط مکانیکی سپر مرکز و مغرب تقسیم شد. آنگاه از هر ناحیه یک منطقه به‌صورت تصادفی انتخاب گردید (منطقه انتخاب شده: ۴۹۱۱ (۵، ۱۹ و ۱۹) مسی از هر منطقه یک دیپلم پرانت و در کاله دانش آموزان به‌طور تصادفی گروهی گردیدند. و دانش آموزان این کلاس و یکی از والدین آنها (بهر و مادر)، دانش آموزان و والدین نمونه تحقیق را تشکیل دادند.

به‌طور معمول در هر دو تحقیق به‌طور تصادفی انتخاب گردیدن که در مجموع از ۱۰ دبیرستان مورد بررسی (۵ دیپلم پرانت و ۵ دبیرستان اول دبیرستان) ۲۰۰ تحقیقی که متغیرهای دانش آموز مردوبه‌های دست نشان است. بررسی نمونه صفر گرفته در تحقیقاتی به‌طور محدود به نیازهای زندگی و ۲۳۹ پرسشنامه دانش آموزان، ۵۲۰ یکپارچه مربوط به معلمان در تحلیل نهایی مورد بررسی قرار گرفت.

از ۳۵ دانش آموزی که پرسشنامه را کامل کرده از ۵۲۰ نفر دانش آموز ۲۳۹ نفر دانش آموز مورد بررسی قرار گرفت. از ۵۵ دانش آموزی که پرسشنامه را کامل کرده و محتوای مناسب نشان دادند تحقیق یکهمتی دور مطالعه به دست آمد. چنین بود که در این تحقیق به‌طور گسترده‌ای به مسائل تحقیق حاضر مرتبط است. تفاوت این تحقیق با تحقیقات قبل این است که عموماً متمایز بر روی موضوعات تربیت جنسی در دبیرستان‌های کشوری مورد بررسی قرار گرفت.
نتایج
در این قسمت نخست به ارائه یافته‌های توصیفی در
مورد گنجاندن محتملی مناسب برای ترتیب جنسی در
بین گروه‌های مورد مطالعه (دانش آموزان، معلمان و
والدین) می‌پردازیم (جدول 1). سپس به تحلیل واریانس
و بررسی نظر گروه‌های یاد شده در مورد محتملی ارائه
شد، با توجه به خواص پرداخت (جدول 2) و
در نهایت شیوه‌های ترتیب جنسی از دیدگاه‌های افراد
نمونه تحقیق سود بررسی قرار خواهد گرفت
(جدول 3).

جدول ی. میانگین و انحراف میانگین سوال به
تکنیک گروه‌های مورد مطالعه آماده است. تأکید حاکی
از آن است که میانگین بهدست آمده در تمام موارد از
میانگین نظری (2/21) بالاتر است. آزمون یک‌مستفاده
شده برای مقایسه میانگین هم نشان می‌دهد در تمام
موارد این نتایج معنادار است.

نمونه ۱ محتوای مناسب برای ترتیب جنسی بر
حسب میانگین بهدست آمده را نشان می‌دهد مطابق
نمونه محتملی مناسب برای ترتیب جنسی به ترتیب
اولویت (بررسی میانگین بهدست آمده) به قرار زیر
است:

۱. شباهتی کنترل و تکثیر نکات بهداشتی در سبک بلغ (درباره 

۲. ترسیم نکات بهداشتی در سبک بلغ (درباره

۳. آثار دورس در سلاست با سقوط اختلال جنسی

در نوجوانان (۰/۷۸

۴. آگاهی از چرخ و امرار جنسی (۰/۷۰

۵. دیدگاه اسلامی به تغییر جنسی برای نوجوانان

قاب از ازدواج (۰/۸۸

۶. شرایط و حرمسرای از نظر اسلام (۰/۸۷

۷. سئوالات شرعی ویژه دختران و پسران در رابطه با

بلوگ و تکلیف (۰/۸۷

۸. آگاهی از چرخ و امرار جنسی در جهان اسلام (۰/۸۷

۹. شباهتی ایراد اعتماد به نقش جنسی در پسران و

دختران (۰/۸۷

همچنین از ۲۷۹ نفر والدین نمونه تحقیق در
مرد، ۴۳۴/۷۸ درصد زن بودند که از این تعداد
۴۴/۸ درصد دارای مدیر تخصصی زیر دیپلم و ۶/۶ درصد
دبیر، ۶/۶ درصد موفق دیپلم و دکتر دانشکده
از ۲۰۰ نفر معلمان نمونه تحقیق در ارای
مدیر فوق لیسانس، ۶/۵ درصد فوق لیسانس و
درصد فوق دیپلم بودند.

بیان تحقیق: ابزار اصلی اندازه‌گیری پژوهش
حاضر، شامل سه پرسشنامه است. پرسشنامه بیمار
والدین، پرسشنامه مربی معلم و پرسشنامه ویزه
دانش آموزان. از آن می‌توان به ذکر است که هر نمونه
سوالات پرسشنامه در بین گروه‌های سود بررسی
جنسیتی بوده است. برای تعمیم روانی (validity)
پرسشنامه
از ۱۰ نفر از متخصصین علم تربیتی و مستند و
اندازه‌گیری ابزار شده است. ضمناً سوالات پرسشنامه
در یک مقياس ۱ تا ۸ که در آن یک کمترین میزان
توافق و ۷ بهترین میزان توافق بود توصیم گردیده
است. برای تعیین پایایی (reliability) پرسشنامه از
ضریب آلفای کرونباخ استفاده شده است. آلفای
به دست آمده در مورد ضریب پرسشنامه والدین (0/۶۶)
و دانش آموزان (0/۶۰) و معلمان (0/۷۱) حاکی از
قابلیت اعتماد ابزار تحقیق است.

شباهت تحلیل آماری: از آن زمان نوعی نوار
نمونه تحقیق در مورد سوال پرسشنامه در یک مقياس
عده از ۱ تا ۸ تظیم شده بود. برای تحلیل آماری
براساس مقایسه‌های میانگین به دست آمده (X)
از هر
سوال با میانگین نظری (2/21) براساس آزمون t انجام
شده است. همچنین از تحلیل واریانس دو عامل برای
پر انتخاب بین گروه‌های مورد بررسی با توجه
به جنس و تعامل جنس و گروه‌های سود مطالعه
استفاده شده است.
در جدول ۳ نیز شیوه‌های مناسب برای ترتیب جنسی از منظر والدین، مربیان و دانش آموزان اند.

اگر گروهی زیاد را مبنا متقاضی قرار دهیم شیوه‌های مناسب برای ترتیب اهمیت و اولویت عبارتند از:

۱. از طریق سخنرانی با دعوت از متخصصین و صاحب‌نظران (۳۸/۱۸ درصد)

۲. از طریق کتاب‌های مربوط به موضوع (۴۷/۴ درصد)

۳. از طریق ارائه جزوه‌ها در فصل‌های ترتیب جنسی (۳۳/۸ درصد)

۴. از طریق مشاوران مدرسه (۴۶/۸ درصد)

۵. از طریق گنجاندن مطالب در طرح‌های ترتیب جنسی در کتاب‌های درسی موجود (۳۳/۳ درصد)

بحث و نتیجه‌گیری

توجه مجدد تحقیق حاضر را محتوای مناسب برای ترتیب جنسی در دوره دبیرستان بوده است. از ۲۱ مورد مطالعه مطالعات نظری گرفته شده و در آنها مورد تأیید افزودن نمونه تحقیق قرار گرفت. در این مورد موارد میانگین‌های به دست آمده از میانگین اندازه‌گیری بالاتر از مورد است. امروزه این موارد در مکاتبه بودهای و آزمون‌های آماده و مطالب به درستی تفاوت از میانگین‌های به دست آمده از میانگین اندازه‌گیری را نشان داد. و همچنین تحلیل واریانس و طرفداری از نشان داد که از نظر بمنام تفاوت مناسب برای گروه‌های مورد بررسی در جدول ۳ نیز شیوه‌های مناسب برای ترتیب جنسی وجود ندارد. تفاوت پیوسته جنسی - گروه نیز هیچ‌گونه تفاوت مناسبی را نشان داد. لکن در مورد این گروه این تفاوت معناداری بین گروه‌های مورد بررسی در جدول ۳ نیز شیوه‌های مناسب برای ترتیب جنسی وجود ندارد. تفاوت معناداری را نشان داد. لکن در مورد این گروه این تفاوت معناداری بین گروه‌های مورد بررسی در جدول ۳ نیز شیوه‌های مناسب برای ترتیب جنسی وجود ندارد. تفاوت معناداری را نشان داد. لکن در مورد این گروه این تفاوت معناداری بین گروه‌های مورد بررسی در جدول ۳ نیز شیوه‌های مناسب برای ترتیب جنسی وجود ندارد. تفاوت معناداری را نشان داد. لکن در مورد این گروه این تفاوت معناداری بین گروه‌های مورد بررسی در جدول ۳ نیز شیوه‌های مناسب برای ترتیب جنسی وجود ندارد. تفاوت معناداری را نشان داد. لکن در مورد این گروه این تفاوت معناداری بین گروه‌های مورد بررسی در جدول ۳ نیز شیوه‌های مناسب برای ترتیب جنسی وجود ندارد. تفاوت معناداری را نشان داد. لکن در مورد این گروه این تفاوت معناداری بین گروه‌های مورد بررسی در جدول ۳ نیز شیوه‌های مناسب برای ترتیب جنسی وجود ندارد.
جدول 1. شاخص‌های توصیفی مربوط به گنجاندن محتوای مناسب برای تربیت جنسی در کتب درسی از منظر والدین، دانش آموزان و معلمان

<table>
<thead>
<tr>
<th>آزمودنی</th>
<th>معلمان</th>
<th>والدین</th>
<th>دانش‌آموزان</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>رده‌بندی</td>
<td>محتوا</td>
<td>شاخص</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>جنسی</td>
<td>درختان و پرست</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>افزایش</td>
<td>میانگین</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>انحراف میان</td>
<td>میانگین</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>میانگین</td>
<td>در خانمهای بی‌بیشی</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>انحراف میان</td>
<td>میانگین</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>میانگین</td>
<td>در خانمهای ناباید بی‌بیشی</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>انحراف میان</td>
<td>میانگین</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>میانگین</td>
<td>در خانمهای باید نظر اسلام را</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>انحراف میان</td>
<td>میانگین</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>میانگین</td>
<td>در خانمهای نباید بی‌بیشی</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>انحراف میان</td>
<td>میانگین</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>میانگین</td>
<td>در خانمهای باید نظر اسلام را</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>انحراف میان</td>
<td>میانگین</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>میانگین</td>
<td>در خانمهای نباید بی‌بیشی</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>انحراف میان</td>
<td>میانگین</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>میانگین</td>
<td>در خانمهای باید نظر اسلام را</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>انحراف میان</td>
<td>میانگین</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>میانگین</td>
<td>در خانمهای نباید بی‌بیشی</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>انحراف میان</td>
<td>میانگین</td>
</tr>
<tr>
<td>آزمودنی</td>
<td>رده‌بندی</td>
<td>کاربرد</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---------------</td>
<td>-----------------------------------------------</td>
<td>-------------------</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مطالعه</td>
<td>متعلق به انرژی جنگی</td>
<td>آزمودنی 14</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>والدین</td>
<td>متعلق به انرژی جنگی</td>
<td>آزمودنی 15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دانش‌آموخته</td>
<td>متعلق به انرژی جنگی</td>
<td>آزمودنی 16</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مراحل</td>
<td>متعلق به انرژی جنگی</td>
<td>شرح نظام 17</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مراحل</td>
<td>متعلق به انرژی جنگی</td>
<td>شرح نظام 18</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مراحل</td>
<td>متعلق به انرژی جنگی</td>
<td>شرح نظام 19</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مراحل</td>
<td>متعلق به انرژی جنگی</td>
<td>شرح نظام 20</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مراحل</td>
<td>متعلق به انرژی جنگی</td>
<td>شرح نظام 21</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

نام آزمودنی 1: محتوای مناسب برای تربیت جنگی بر حسب میانگین به دست آمده از سه گروه نمونه تحقیق (مطالعه، شاگردان و والدین)
جدول 2. خلاصه تحلیل و رایانش مربوط به گنجندن محطوا مناسب، ترتیب جنسی در کتب، تکمیل برای تمرینات والدین. ملاحظه را داشته ایم توجهی جنسی

<table>
<thead>
<tr>
<th>شاخص</th>
<th>محطوا</th>
<th>رده</th>
<th>درجه</th>
<th>مبیان مبیان مبیان درجه</th>
<th>درجه</th>
<th>مبیان مبیان مبیان درجه</th>
<th>درجه</th>
<th>مبیان مبیان مبیان درجه</th>
<th>درجه</th>
<th>مبیان مبیان مبیان درجه</th>
<th>درجه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>گروه</td>
<td>آغاز بلوغ نشیم و بلوغ جنسی در دختران و پسران</td>
<td>1</td>
<td>180/73</td>
<td>82/11</td>
<td>2</td>
<td>160/73</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جنسی</td>
<td>تعامل گروه - جنسی</td>
<td>1</td>
<td>180/73</td>
<td>82/11</td>
<td>2</td>
<td>160/73</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>گروه</td>
<td>سال مردوب به تحولات بلوغ در زیستی، دهن، عاطفی و روانی</td>
<td>2</td>
<td>180/73</td>
<td>82/11</td>
<td>2</td>
<td>160/73</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جنسی</td>
<td>تعامل گروه - جنسی</td>
<td>1</td>
<td>180/73</td>
<td>82/11</td>
<td>2</td>
<td>160/73</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>گروه</td>
<td>سال مردوب به نشانهای بلوغ در پسران و دختران</td>
<td>3</td>
<td>180/73</td>
<td>82/11</td>
<td>2</td>
<td>160/73</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جنسی</td>
<td>تعامل گروه - جنسی</td>
<td>1</td>
<td>180/73</td>
<td>82/11</td>
<td>2</td>
<td>160/73</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>گروه</td>
<td>فیزیولوژی و ترتیب دستگاه تناسلی</td>
<td>4</td>
<td>180/73</td>
<td>82/11</td>
<td>2</td>
<td>160/73</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جنسی</td>
<td>تعامل گروه - جنسی</td>
<td>1</td>
<td>180/73</td>
<td>82/11</td>
<td>2</td>
<td>160/73</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>گروه</td>
<td>شیوهای ایجاد اعتماد به دقت جنسی در پسران و دختران</td>
<td>5</td>
<td>180/73</td>
<td>82/11</td>
<td>2</td>
<td>160/73</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جنسی</td>
<td>تعامل گروه - جنسی</td>
<td>1</td>
<td>180/73</td>
<td>82/11</td>
<td>2</td>
<td>160/73</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>گروه</td>
<td>دید و نظر اسلام راجع به فریب جنسی</td>
<td>6</td>
<td>180/73</td>
<td>82/11</td>
<td>2</td>
<td>160/73</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جنسی</td>
<td>تعامل گروه - جنسی</td>
<td>1</td>
<td>180/73</td>
<td>82/11</td>
<td>2</td>
<td>160/73</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>گروه</td>
<td>دید و نظر اسلام در مورد نکاتی با سربویتی</td>
<td>7</td>
<td>180/73</td>
<td>82/11</td>
<td>2</td>
<td>160/73</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جنسی</td>
<td>تعامل گروه - جنسی</td>
<td>1</td>
<td>180/73</td>
<td>82/11</td>
<td>2</td>
<td>160/73</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>گروه</td>
<td>دیدگاه اسلام در مورد حقوق آزادی های جنسی</td>
<td>8</td>
<td>180/73</td>
<td>82/11</td>
<td>2</td>
<td>160/73</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جنسی</td>
<td>تعامل گروه - جنسی</td>
<td>1</td>
<td>180/73</td>
<td>82/11</td>
<td>2</td>
<td>160/73</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>گروه</td>
<td>تجدید جنسی برای نوجوانان قبل از ازدواج</td>
<td>9</td>
<td>180/73</td>
<td>82/11</td>
<td>2</td>
<td>160/73</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جنسی</td>
<td>تعامل گروه - جنسی</td>
<td>1</td>
<td>180/73</td>
<td>82/11</td>
<td>2</td>
<td>160/73</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>گروه</td>
<td>شرایط و مسایل همسر خوب و مناسب دو جنس</td>
<td>10</td>
<td>180/73</td>
<td>82/11</td>
<td>2</td>
<td>160/73</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جنسی</td>
<td>تعامل گروه - جنسی</td>
<td>1</td>
<td>180/73</td>
<td>82/11</td>
<td>2</td>
<td>160/73</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>گروه</td>
<td>حدود مزه‌های ارتباط شرطو و مناسب دو جنس</td>
<td>11</td>
<td>180/73</td>
<td>82/11</td>
<td>2</td>
<td>160/73</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>شخص</td>
<td>محصول</td>
<td>ردیف</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>------</td>
<td>--------</td>
<td>------</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>شرایط و صفات همسر خوب و مناسب دو</td>
<td>10</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جنس</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>حدود مرزهای ارتباط مشروط و مناسب دو</td>
<td>11</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>جنس</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>نحوه پوشش، آرایش، حجاب و موازن ت شری</td>
<td>12</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تأثیر دوست در سلامت پا سقوط اختلال جنسی</td>
<td>13</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>در نوزوان</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>آمالی از خطرات و امراض جنسی</td>
<td>14</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>آمالی از خطرات و منافع و یک واریه های جنسی</td>
<td>15</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مشکلات دینی غربی ناشی از یک واریه های جنسی</td>
<td>16</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مبایل اختلال جنسی در اسلام</td>
<td>17</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ترتیب تکان بهداشتی در سنین طول در کن درنشین</td>
<td>18</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>شب‌های کنترل و تندبیل غربه جنسی</td>
<td>19</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>مسائل شرعی و زنده دختران و پسران در</td>
<td>20</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>رابطه با بلوق و تکلیف</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>اشاره به بعضی کنترل کردن محیط به انجام جنسی</td>
<td>21</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول 3. شاخص‌های توصیفی مربوط به شیوه‌های مناسب تربیت جنی از منظر والدین، مربیان و دانش‌آموزان

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>کم</th>
<th>متوسط</th>
<th>زیاد</th>
<th>شاخص</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مربیان</td>
<td>16/15</td>
<td>30/24</td>
<td>50/25</td>
<td>شاگردان</td>
</tr>
<tr>
<td>والدین</td>
<td>10/43</td>
<td>14/38</td>
<td>19/36</td>
<td>شاگردان</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>14/63</td>
<td>24/38</td>
<td>30/36</td>
<td>شاگردان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

از طریق کنکاوی در رابطه با تربیت جنی در کتاب‌های درسی موجود

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>کم</th>
<th>متوسط</th>
<th>زیاد</th>
<th>شاخص</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مربیان</td>
<td>16/15</td>
<td>30/24</td>
<td>50/25</td>
<td>شاگردان</td>
</tr>
<tr>
<td>والدین</td>
<td>10/43</td>
<td>14/38</td>
<td>19/36</td>
<td>شاگردان</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>14/63</td>
<td>24/38</td>
<td>30/36</td>
<td>شاگردان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

از طریق نظرات منطقی به همین نام

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>کم</th>
<th>متوسط</th>
<th>زیاد</th>
<th>شاخص</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مربیان</td>
<td>16/15</td>
<td>30/24</td>
<td>50/25</td>
<td>شاگردان</td>
</tr>
<tr>
<td>والدین</td>
<td>10/43</td>
<td>14/38</td>
<td>19/36</td>
<td>شاگردان</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>14/63</td>
<td>24/38</td>
<td>30/36</td>
<td>شاگردان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

از طریق سختی‌ها و دوستی‌ها متخصی از منصوب‌های و ساکن‌های تربیت

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>کم</th>
<th>متوسط</th>
<th>زیاد</th>
<th>شاخص</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>مربیان</td>
<td>16/15</td>
<td>30/24</td>
<td>50/25</td>
<td>شاگردان</td>
</tr>
<tr>
<td>والدین</td>
<td>10/43</td>
<td>14/38</td>
<td>19/36</td>
<td>شاگردان</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>14/63</td>
<td>24/38</td>
<td>30/36</td>
<td>شاگردان</td>
</tr>
</tbody>
</table>

از طریق ارزش جوایز در مقولة تربیت

آغاز بلغ شرعی و جنسی احساس یکپارچه توسط بیشتر می‌کند. چرا که به غلبه کنکاوی زیاد در مورد این مسئله و همچنین به خاطر این که به آن مبنا ندارند. آن را به عنوان محتمال مناسب بیشتر تأکید دارند. شاید هم معلمان و والدین بر این باورند که گنجاندن مطالبی در رابطه با مقوله‌های روحی و روحی فیزیولوژی و تشریح دستگاه ناسال ممکن است اثر منفی روی دانش‌آموزان داشته باشد و لذا توجه کم‌تری به آن به عنوان محتمال مناسب تربیت جنی داشته‌اند.

در رابطه با سوالات 1، 2، 17، 16 مسئله مربوط به تحولات بلغ، شیوه‌های ايجاد اعتماد به نفس جنی آنها تفاوت معنادار وجود دارد. به عنوان نمونه در مورد سوال 1، 2 و 17، 16 مسئله مربوط به نشانه‌های مقوله روحی در پسران و دختران، و فیزیولوژی و تشریح دستگاه تشکیل نشان می‌نماید. بین گروه‌های مورد مطالعه مشاهده شد. این تفاوت به ویژه در مورد دختران دانش‌آموزان با معلم و والدین وجود دارد. مبناگر به این آمده مورد این سوالات (جدول 1) در دانش‌آموزان به بیشتر از والدین و معلمی به این باعث می‌شود که دانش‌آموزان در رابطه با داشتن آگاهی در مورد نشانه‌های مقوله، فیزیولوژی و تشریح دستگاه تشکیل شود.
محترمان مناسب برای توییت جنسی در کتاب درسی دوره متوسطه

مربوط به ترتیب جنسی به طور صریح و بی‌پره امکان‌ذیر می‌باشد و همچنین‌که ممکن است مطالب و محترمان جنسی باشد به‌روش‌های غیرمستقیم و مناسب به‌نام‌های فقر و سن و نظریه‌گری، از آن مطالب جنسی در کتاب درسی باشد و در واقع مناسب است. پرده‌هایی بین دریده‌شود و باعث بیداری و تحریک زود همگام غریبه نگرد.

مطالب تناصیح تحقیق دو شوهد عمدتاً ترتیب جنسی از نظر افراد نمونه تحقیق اخلاقی با دعوت از متخصصان‌ و از طریق کتاب درسی مستقیم با همین نام (تریب جنسی) بوده است. در این زمینه یا ممکن است در پیام‌دهی جنسی در برنامه‌های دارکوره‌ها مختلف به شکل متفاوت صورت می‌گیرد، در برخی از کشورها مثل آموزش جنسی از طریق کتاب درسی مستقیم دریافت می‌گردد و در برخی کشورها مربوط به آموزش جنسی به‌روش‌های جزئی از طریق کتاب‌های زیست‌شناسی، آناتومی و هدایت صورت می‌گیرد و در برخی دیگر نیز کتاب‌های جزئی تحت عنوان آموزش جنسی با آماده شدن برای پلیو تهیه می‌شود و در اختیار دانش‌آموزان قرار می‌گیرد. پیشنهاد می‌شود کتاب با جزئیات مناسب به‌روش مطالب‌که درمان تحقیق به‌هدف آماده است به‌روش مطالبی است که اولین بیشتری از نظر افراد نمونه تحقیق خوردار بوده است. به‌روش درآید تا با شناسایی‌بی توجه ضعف و قوت آن، به‌روش برای ترتیب چنین اصولی ساختار با ویژه در یک محتوا قرار می‌شوند.

پیشنهاد می‌شود حمایت ترتیب جنسی حواله‌سازی محور اصلی نظیم گردد: اثبات جنسی، تخلیه‌بی‌پره جنسی و کنترل غیره‌بی‌پره جنسی، در زمینه‌های جنسی آشنا با بی‌پره اعتقادی و شعری و نه‌ارتباط دختر و پسر، در زمینه تخلیه‌بی‌پره جنسی آگاهی از راه‌های در پسران و دختران، و بانوان اخلاق جنسی در اسلام، آزمون‌نگار فعالیت‌های مربوط به بی‌پره علیه اسلام و انقلاب‌لیه‌ای که این‌ها باید که آموزش علیه و تحقیق به‌سالم از جمله مسائل جنسی می‌گردد و لذا مباحث تخصصی همگون اعتماد به نمی‌تواند دوران بلند و بانوان اخلاق جنسی را به عنوان محقق مهم تلقی می‌کند.

در رابطه با مسائل اخلاق جنسی، به‌روش غیره‌بی‌پره، بدن اسلام در سرد به‌روش گی‌بی‌پره جنسی، شرایط و صفات حصر خوب، حمایت راه‌های ارتباطی دو جنس، نحوه پوشش، آرایش، حجاب و مسائل فرهنگی آموزن ترکی، نشان می‌دهد که دانش‌آموزان معلم و رسانه‌های را نشان داد. این نشان می‌دهد که ترکیب با ترتیب جنسی مهم تلقی می‌کند. لذا مسئله حجاب، شرایط حصر خوب، نحوه ارتباط دو جنس را به‌عنوان مسائلی که عمل با آن در گیرستند را به عنوان محترمان مناسب ترتیب جنسی بیشتر تأکید دارد.

نتایج حاکی از این است که افراد نمونه تحقیق ضرورت ترتیب جنسی و انتخاب محترمان مناسب برای آن را تأکید دارند. انتخاب روش مطالب برای ترتیب جنسی به عنوان حساسیتی آن همواره کیک از مشکلات اساسی در سر راه ترتیب جنسی بوده است. در غرب تأکید عمده به محترمان ترتیب جنسی بر روی مفهومی و فیزیولوژی دستگاه تناسلی، چاگره‌نشانی بروز غیره‌بی‌پره جنسی و روش‌های جنگجویی از بارداری و بی‌پره‌ای آموزش همگون ایندی است. [3][16] لذا در کتب درسی آنها در محترمان به‌روش مطرح می‌شود. اما در کشور ما به عنوان ساختار فرهنگی و تأثیر پذیری از مکتب اسلام که بشر و حیا در زمینه ترتیب جنسی را اصلی اساسی و اصلی‌الی می‌داند با آزادی و به‌پنداری جنسی مخالف است. امکان ارائه مطلب
پیشنهاد می‌شود، پژوهش‌هایی به ویژه در رابطه با روش‌های مناسب تریت جنیسی، نقش معلم‌ان و مشاوران مدرس در تریت جنیسی، نقش دوستان و گروه هم‌سالان در تریت جنیسی، نقش خانواده و جامعه در تریت جنیسی صورت گیرد. تا جامعیت مسأله تریت جنیسی لحاظ شود.

منابع
1. محمد رئیسی، محمد (1373) دیجی‌ن تکنیف، نشر مشعر، چاپ‌اول.
2. بهرام، مهدواد (1374) فلسفه‌زک: مؤسسه مطبوعاتی
3. نامه، چاپ (1365) «خاطی امام‌قلی‌خان هرام»، ترجیم: عزیЗа
4. حکمت، انتشارات پیروز، چاپ سوم، مطبوعات گلابی، (1387) دیجی‌ن تکنیف، نشر مشعر، صفحات 24 تا 22.
5. محمد، مرتضی (1374) «خاطی امام‌قلی‌خان هرام»، ترجیم: سید محمد مهدی جعفری، مؤسسه انجام تالیف، چاپ سوم.
6. محمدرضا، محمد پاشا (حجار انوار)۳، ص 120.
7. قبانی‌ی، علیکر (1363) تریت جنیسی؛ ترجیم محمود محمدی، مؤسسه انجام تالیف، چاپ سوم.
8. نامه، چاپ (1362) انتشارات امیری
9. قطب محمد (1342) «خاطی امام‌قلی‌خان هرام»، ترجیم سید محمد مهدی جعفری، مؤسسه انجام تالیف، چاپ سوم.
10. محققی، محمود یزدانی، چاپ‌اول.
11. نامه، چاپ (1361) انتشارات امیری
12. رضایی‌زاده‌شیرازی، فاطمه بیگم (1368) «خاطی امام‌قلی‌خان هرام»، ترجیم: سید محمد مهدی جعفری، مؤسسه انجام تالیف، چاپ سوم.
13. رضایی‌زاده‌شیرازی، فاطمه بیگم (1373) «خاطی امام‌قلی‌خان هرام»، ترجیم: سید محمد مهدی جعفری، مؤسسه انجام تالیف، چاپ سوم.

