محترم مناسب برای تربیت جنسی
در کتاب دیسی دوره متوسطه

نویسنده: دکتر محسن فرهی‌فرامی

استادیار دانشگاه شاهد

چکیده
در میان مشکلات و معضلات متعدد این عصر، تربیت جنسی یکی از مسائلی است که به‌طور بیشتر با خود مشغول کرده است. گاهی جامعه در قرن حاضر به یکدیگری دارد که اصلیت و حرفه او به آن خود کار و مرور به یکدیگر است. این مشکلات و موانع در برابر حفظ سلام جنسی و جهان نمایش داده شده است. در این میان دو ایندیس باید انتقال جدی این موضوع به


مقدمه
دوران بلوغ و نوجوانی که مرحله بسیاری غربی‌شده جنی است بیشتر از مراحل حساس‌تری مانند اینکه ضرورت هدایت و تربیت صحیح جنسی را خود نمایش دهد. این مشکل که در این میزان وجود دارد این است که مسائلی که به‌حیث کسی با خویش به جنی کنی، با جهاب کاخی

از عواملی است که عواملی مانند از آن می‌شود تا نمایند
دیکه گاه سوم؛ دیدگاه اسلام است. اسلام قدرت و امپراتوری غربی را به‌عنوان یک حقیقت مسلمان پذیرفته است. اما برای ارضای آن، راه‌های خاصی را پیشنهاد کرده است. در دیدگاه اسلام از کارکردهای اساسی غربی جنسی یک نیل نوار و حفظ عفون است. اسلام با تهیه جنسی مکرون به والدین درباره آنچه خود باید در مواقع خاص لحظه کنند و همچین آنچه باید در این باره به فرزندان بیاموزند به‌طور مثال مسائل احترام، حیض، پلوغ، جدایا و فرستادن، تکمیل، شرایط و مسائل و مکانی آمیزه و منابع آن همه حاکی از توجه اسلام به تهیه جنسی است. دیدگاه اسلام در مورد تهیه ارضای غربی جنسی، شما دیدگاه اول تفریطی و شما می‌توانید دیدگاه دوم افرادی است. اسلام با سرکوب کردن غربی از جمله غربی جنسی مکرون است. به همین لحاظ ازدواج نکردن در نیستند. می‌شمارند. [4] از پایان اکرم که هم ازدواج سنست و پی بندیده از من پس کیه از است مگر بگذراند باشد از نیست. [7] غربی جنسی در اسلام یک شر و عمل جنسی یک کاه اضطراری نیست. [8] لکت موضع اسلام در راهی به بپند با فاری جنسی، موضع منع است و در صورت عدم توجه به آن موضع انتقاد و کیفر است. [9] گفت که ساخته به دیدگاه مختلف افرادی به‌طور مثال در عقاید افراد چون فرهادی (Freud, S.) و روسی (Russell, B.) نظر می‌دهند. یک مورد از این مفاهیم افرادی به‌طور مثال برای: 1- هدایت جنسی؛ که اگر راهنمایی های لازم و ضروری نوچه‌های انجام پذیره و جهت دهی مسلم نشود، نوچه‌ها از جزئی کردن است مطمئن احساسات جنسی خود کشته و تقلید هدف‌های عالی به جنسیت نهایی به تهیه است. این وظیفه دستگاه تعامل و تهیه است که نوچه‌ها در کشته جنسی به‌طور حکم‌داری از راهنمایی و هدایت نیاید. آموز نشان به‌طور کامل‌که 90 درصد ناهنجاری‌های زناشویی از ضعف ناشی جنسی است؛ [10] به‌پیار از خانواده‌ها به‌طور مثال جنسی را

بعضی کلیه شده‌ها در باب تهیه و آموزش مسائل جنسی وجود دارد.

دیدگاه اول؛ این دیدگاه دو مبانی از هر گونه ارضای جنسی تأکید می‌کند و معتقد است ارضای آن، امکان را از رسیدن به کمال انسانی باز می‌دارد. اثر این نحوه نگرش به ویژه در دوران کودکی گذاشته کلیه از ازوای انسانی را بروز نمی‌دهد. یک عامل از این دیدگاه در از عصر خپلو و تمایل تجربی به افراد نشان می‌دهد. به نظر می‌رسد مشمول از این دیدگاه در سیاست بودایی، (Brahmanism)، آیین‌های اسلام (Islam) و بابا (Bhaktism) و نجات خیال در انسان، ایران باستان، ویژن به‌طور مثال (Cynicism، Essenes) [2] روش است مطالب این دیدگاه پرداختن به امور جنسی و ارضای آن از جهت تئوری مجاز نیست و لذا ساخته گفت از آموزش جنسی به‌طور مثال دیدگاه اول بر ارضای کلیه جنسی اصرار دارد. این دیدگاه روکردی از اخلال جنسی را مطرح می‌کند که از آن می‌توان به «ولگداری جنسی» نام برده [3] شاید برای گفت که مطرح شدن این دیدگاه و اگر این دیدگاه تفریطی اول است، عنوان زیست‌ساز این دیدگاه را می‌توان در عقاید افرادی چون (فروید) (Freud, S.) و (Russell, B.) (جنسیت کرد) یک مورد از این مفاهیم افرادی به‌طور مثال برای: 1- هدایت جنسی؛ که اگر راهنمایی های لازم و ضروری نوچه‌های انجام پذیره و جهت دهی مسلم نشود، نوچه‌ها از جزئی کردن است مطمئن احساسات جنسی خود کشته و تقلید هدف‌های عالی به جنسیت نهایی به تهیه است. این وظیفه دستگاه تعامل و تهیه است که نوچه‌ها در کشته جنسی به‌طور حکم‌داری از راهنمایی و هدایت نیاید. آموز نشان به‌طور کامل‌که 90 درصد ناهنجاری‌های زناشویی از ضعف ناشی جنسی است؛ [10] به‌پیار از خانواده‌ها به‌طور مثال جنسی را
دوشنبه علمی - پژوهشی دانشور رفتار / دانشگاه شهید / استان ۸۲ سال بهره / شماره ۹

[متن فارسی]

Downloaded from tlr.shahed.ac.ir at 17:05 IRDT on Saturday August 3rd 2019
پژوهش حاضر براساس چگونگی به‌دست‌آوردن افزایشی نزولی از نوپاپیشی است. تحقیقات توصیفی می‌تواند در بررسی سریع شناخت بیشتر رفتار موجود، یا پایداری دانش افراد با فرآیند تصمیم‌گیری باشد.

جامعه و نمونه آماری و روش نمونه‌گیری
جامعه آماری شامل سه گروه اصلی یعنی دانش‌آموزان سال اول دبیرستان (خانگی و نظر) و دانش‌آموزان بدون آنها. نتیجه‌گیری مقدمه مربوط به دانش‌آموزان است. به این صورت که مناطق 19 کانه شهر تهران به پنج ناحیه شمال، جنوب، مرکز و غرب تقسیم شد. در ناحیه یک منطقه به‌صورت تصادفی انتخاب گردید (مناطق انتخاب شده عبارتند از مناطق 5، 6، و 8) بر اساس دانش‌آموزان در دانشگاه از دانش‌آموزان آن دبیرستان و دانش‌آموزان دانشگاه گردید. و دانش‌آموزان آن کلاس و یکی از والدین آنها (پدر و مادر)، دانش‌آموزان و والدین نمونه تحقیق را تشکیل دادند. همچنین در هر مرحله 20 نفر از معلمان به‌طور تصادفی انتخاب گردیدند که در مجموع از 10 دبیرستان سودر بررسی (5 دبیرستان دخترانه و 5 دبیرستان پسرانه) 200 پرسشنامه داشت آموزان 320 نفر از معلمان و 320 دانش‌آموز دو درصد بیشتر بودند. گرفته. تحقیقات توصیفی دانش‌آموزان 270 نفر از پرسشنامه داشت آموزان و 200 نفر از پرسشنامه بی‌پرسونه بود. در تحلیل نتایج مورد بررسی قرار گرفت. از 360 دانش‌آموز که پرسشنامه را کامل کردند 13/52 درصد پسر و 67/87 درصد دختر بودند. و

کشورهای غربی با فرهنگ حاضر بر کشور ما تفاوت است. لذا تعمیم نتایج تحقیقات آنها در کشور مورد صحیح به نظر نمی‌رسد. بنابراین نمونه به چند تحقیق در این زمینه خواهد گردید.

در مدارس مسیونری آموزش جنی در 11 درصد مناطق در قالب یک درصد آزاد و در 88/2 درصد از نواحی به‌عنوان به‌دست‌آوردن افزایشی نزولی از نوپاپیشی است. تحقیقات توصیفی می‌تواند در بررسی سریع شناخت بیشتر رفتار موجود، یا پایداری دانش افراد با فرآیند تصمیم‌گیری باشد.

در مدارس تجربی، نمایان حاکی از آن است که

گذاشتن گام‌های تحت عنوان "آماده‌سازی برای پل" در مدارس (به شکل آزمایشی) باعث افزایش شود. نتایج نشان می‌دهد که فقدان یا ایجاد خطراتی به‌عنوان مربوط به آموزش جنی و آموزش والدین تأثیر جدی‌تری در کاهش سالم‌گذاری‌های تهیه‌نامه داده‌است [7].

در تحقیقات در امریکا در مورد تربیت جنی کشورهای غربی بیشتر می‌باشد. انتخابات جامعه جنی برخوردار بودند. ولی دانش‌آموزان از آموزش جنی در مدارس حیاتی‌تر و به نظر آموزش جنی باید در مورد بهترین و جدیدترین جنی‌های جامعه‌شناسی برزخ‌های جنی و روش‌های جلوگیری از بارداری‌ها [20] نشان دهد.

مروری بر تحقیقات انجام شده نشان می‌دهد تحقیقی که مستند است اما به‌عنوان تربیت جنی پی‌برده و در داخل گروه متمرکز باشد، انتخاب نشده است. (گرچه برخی از این‌ها تحقیقات به‌طور غیرمستقیم به مسائل تحقیق حاضر مرتبط است.) نتایج این تحقیق با تحقیقات فوق این است که عمداً متمرکز بر روی

محفوظات منابع تربیت جنی در کتب درسی دو دوره متسویه
نتایج
در این قسمت نخست به ارائه یافته‌های توصیفی در مورد گوناگون محتوای مناسب برای تربیت جنسی در بین گروه‌های مورد مطالعه (دانش‌آموزان، معلمان و والدین) می‌پردازیم (جدول 1). سپس تحلیل واریانس و بررسی نظر گروه‌های یاد شده در مورد محتوای ارائه شده با توجه به عملکرد سازگاری افراد نمونه تحقیق مورد بررسی قرار خواهد گرفت (جدول 3).

جدول 1: میانگین و احراز میزان سوال به تکنیک گروه‌های مورد مطالعه آماده است. نتایج حاکی از آن است که میانگین به‌دست آمده در تمام موارد از میانگین نظری (β/5) بالاتر است. آزمون 1 استفاده شده برای مقایسه میانگین هم صنایع می‌دهد در تمام موارد این نتایج معنایی است.

نمونه‌های محتمال مناسب برای تربیت جنسی باید میانگین به‌دست آمده را نشان می‌دهد مطابق نمونه‌های مناسب برای تربیت جنسی به ترتیب اولویت (برحس میانگین به‌دست آمده) به مرز زیر امتحان یافته است:
1. شیوه‌های کنترل و تطبیق غیره جنسی (24/7) و (X=7/61)
2. تربیت نکات به‌داشت در سنین بلع (X=7/61)
3. نظر دوست در سلامت با سقوط اخلاق جنسی در نوجوانان (X=7/61)
4. اگاهی از خطاهای و امراض جنسی (X=7/61)
5. دیدگاه اسلام راجع به تطبیق جنسی برای نوجوانان قبل از ازدواج (X=6/6)
6. شرایط و همسر خوب از نظر اسلام (X=6/6)
7. حمله و کشف (X=6/6)
8. اگاهی از خطرات و فمان در بند و باری جنسی در جای جامعه و تکلیف (X=6/6)
9. شیوه‌های ایجاد اعتماد به نقش جنسی در پسران و دختران (X=6/6)

همچنین از 279 نفر و دختران نمونه تحقیق 294/8 درصد مصدک در دارای مدرک تحصیل زیر دیپلم، 424/8 درصد دیپلم، 279/5 درصد فوق دیپلم، 64/8 درصد لیسانس، 10/9 درصد فوق لیسانس و دکترای بودانه. از 200 نفر معلم نمونه تحقیق 93 درصد دارای مدرک فوق لیسانس، 60/5 درصد لیسانس و 16/5 درصد فوق دیر لیسانس.

کتاب خلاصه شناسی و ارزیابی اثرات الگوی پزشکی

حاضر، شاخص شناسی پرسشنامه است. پرسشنامه ویژه والدین، پرسشنامه ویژه معلم و پرسشنامه ویژه دانش‌آموزان لازم به ذکر است که خصوصی سوالات پرسشنامه‌ها در بین گروه‌های مورد بررسی مشابه بوده است. برای تعیین روایی (reliability) استفاده از 10 نفر از مختصات علمی تربیتی و سنجش و اندازه‌گیری اسفاده شده است. ضمناً سوالات پرسشنامه در یک مقياس 10 تا 8 که در آن یک کم‌ترین جواب توافق و 8 بیشترین میزان توافق بود نتیجه گرفته است. برای تعیین یکپارچگی (validity) از پرسشنامه‌ها ضریب آلفای کرونباخ استفاده شده است که بالاتر از 0/64 انتخاب می‌شود. دانش‌آموزان (α=0/64) و معلمان (α=0/71) حاکی از قابلیت استفاده ایز تحقیق است.

شیوه تحلیل آماری: از آن جمله که میزان توافق افراد نمونه تحقیق در مورد سوال پرسشنامه در یک مقياس عدید از 1 تا 8 تنبه شده بود. برای تحلیل آماری براساس مقایسه‌های میانگین به‌دست آمده (X) از هر سوال با میانگین نظری (β) براساس آزمون t انجام شده است. همچنین از تحلیل واریانس دو عامل بسیار په بدن به طرفی نیز گروه‌های مورد بررسی با توجه به جنس و تعامل جنس و گروه‌های مورد مطالعه استفاده شده است.
بحث و نتیجه‌گیری

توجه مجدد تحقیق حاضر روي محتوای مناسب برای تربیت جنسی در دوره دبیرستان بوده است. از مورد رئوس مطالعه گرفته شد. در این مورد تأثیر نمونه تحقیق نتایجی چنین طرفی نبوده است که در تمام موارد میانگین‌های به‌دست آمده از میانگین نظیری بالاتر بوده است. از آزمون‌های آموزشی مورد نظر نمونه بودن تفاوت بین میانگین‌های به‌دست آمده بوده است. میانگین نتایج این آزمون‌ها در مورد طرف با دیدگاه معلمان و والدین نتوانست محتوای مناسب برای تربیت جنسی و وجود نداد. نتیجه‌گیری از این مورد اینکه می‌توان بیان کرد که میانگین‌های به‌دست آمده در مورد طرف با دیدگاه معلمان و والدین نتوانست محتوای مناسب برای تربیت جنسی و وجود نداد.

در مورد سوال 13 و 4 بین دیدگاه دانش‌آموزان از یک طرف با دیدگاه معلمان و والدین نتوانست محتوای مناسب برای تربیت جنسی و وجود نداد.

در مورد سوال 17 و 25 بین دیدگاه دانش‌آموزان و والدین نتوانست محتوای مناسب برای تربیت جنسی و وجود نداد.

در مورد سوال 12 و 11 و 10 بین دیدگاه والدین از یک طرف با دیدگاه دانش‌آموزان و معلمان نتوانست محتوای مناسب برای تربیت جنسی و وجود نداد.

لیکن این مشاهده شده مربوط به جنسیت و تعالیم جنسی - گردو در مقایسه با مقایسه دیگر نشان‌گرفته شده است. تفاوت محتوای مناسب در جهیج از سوالات نیست.
جدول 1. شاخص‌های توصیفی مربوط به گنجاندن محتمل مناسب برای تربیت جنسی در کتب درسی از منظر والدین، دانش آموزان، و معلمان

<table>
<thead>
<tr>
<th>آزمودنی</th>
<th>معلمان</th>
<th>والدین</th>
<th>دانش‌آموزان</th>
<th>محتوا</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>موتل</td>
<td>موتل</td>
<td>موتل</td>
<td>موتل</td>
</tr>
<tr>
<td>رديف</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>گنجاندن مطالعی درباره آثار اجتماعی و جنسی در دختران و پسران</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>گنجاندن مطالعی در راهه بسامل مربوط به تحلیلات مطالعاتی بخصوص تمایل شیرین و غیره در کتب درسی</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>گنجاندن مطالعی پرداخته‌ای در زمینه جنسیت و دختران در کتب درسی</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>گنجاندن مطالعی در راهه فیزیولوژی تبیین دستگاه ناسیز در کتب درسی</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>گنجاندن مطالعی در راهه به توجه به ابعاد اجتماعی، انتقال به نفس جنسی در پسران و دختران در کتب درسی</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>گنجاندن مطالعی در راهه با وظیفه رایج بی‌توجهی جنسی در کتب درسی</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>گنجاندن مطالعی در راهه به توجه به ابعاد اجتماعی، انتقال به نفس جنسی در پسران و دختران در کتب درسی</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>دیدگاه اسلام در مورد حضور آرزوهای جنسی</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>تمبیل جنسی برای نوجوانان قبل از ازدواج</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>شرایط و متصاق حضر خوب از نقطه اسلام</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>حدود مراحل ازدواج متذوق و مناسبه دیس</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>نحوه پوشش آرایش حجاب و موکومت تری</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>تأثیر دوست در سلامت با سوط اخلاق جنسی لُوجن</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
<td>اثرات موجود</td>
</tr>
</tbody>
</table>
نمودار 4: متغیری مربوط به توانایی اعمال جنسی بر حسب میانگین به دست آمده از سه گروه نمونه تحقیق (معلم، شاگردان و والدین)
جدول ۴. خلاصه تحلیل واریانس مربوط به گنجاندن محیط و مناسب ویژگی در تحقیق جنسی در کنده‌بردی انسداد نظرات و ادبیات. 

<table>
<thead>
<tr>
<th>رنگ</th>
<th>محیط</th>
<th>مناسب ویژگی</th>
<th>شاخه</th>
<th>درصد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۱</td>
<td>آغاز پیش‌تری و بلوز جنسی در دختران و پسران</td>
<td>گروه جنسی</td>
<td>۸۶/۳۲</td>
<td>۲/۰۳</td>
</tr>
<tr>
<td>۲</td>
<td>سمال ریوی به تحقیق بلوز در زینه‌های دختران و دختران</td>
<td>دختران - جنسی</td>
<td>۸۳/۳۱</td>
<td>۳/۵</td>
</tr>
<tr>
<td>۳</td>
<td>سمال ریوی به تحقیق بلوز در پسران و دختران</td>
<td>پسران - جنسی</td>
<td>۸۲/۳۲</td>
<td>۲/۰۳</td>
</tr>
<tr>
<td>۴</td>
<td>فیزیولوژی و تریتی یکUNS</td>
<td>تحلیل گروه - جنسی</td>
<td>۸۱/۳۲</td>
<td>۱/۱۹</td>
</tr>
<tr>
<td>۵</td>
<td>شیوه‌های ایجاد انتی‌هی‌یا بلوز در پسران و دختران</td>
<td>تحلیل گروه - جنسی</td>
<td>۸۰/۳۲</td>
<td>۲/۰۳</td>
</tr>
<tr>
<td>۶</td>
<td>دید و نظر اصل راجع به غیرمی‌گریزه جنسی</td>
<td>جنسی</td>
<td>۸۰/۳۲</td>
<td>۱/۱۲</td>
</tr>
<tr>
<td>۷</td>
<td>دید و نظر اصل در مورد شکوفایی با سرمایه غیرمی‌گریزه جنسی</td>
<td>تحلیل گروه - جنسی</td>
<td>۷۹/۳۲</td>
<td>۲/۰۳</td>
</tr>
<tr>
<td>۸</td>
<td>دیدگاه اصل در مورد حدود آزادی‌های جنسی</td>
<td>تحلیل گروه - جنسی</td>
<td>۷۹/۳۲</td>
<td>۲/۰۳</td>
</tr>
<tr>
<td>۹</td>
<td>تعیین جنسی برای نوجوانان قبل از ازدواج</td>
<td>گروه جنسی</td>
<td>۷۸/۳۲</td>
<td>۲/۰۳</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۰</td>
<td>شرایط و نماینده‌های مشروط و مناسب دو جنس</td>
<td>تحلیل گروه - جنسی</td>
<td>۷۷/۳۲</td>
<td>۲/۰۳</td>
</tr>
<tr>
<td>۱۱</td>
<td>حدود مرزهای انتقال مشروط و مناسب دو جنس</td>
<td>تحلیل گروه - جنسی</td>
<td>۷۶/۳۲</td>
<td>۲/۰۳</td>
</tr>
<tr>
<td>شاخص</td>
<td>ردهبندی</td>
<td>مجموع تعداد</td>
<td>میانگین مجددات</td>
<td>درجه آزادی</td>
</tr>
<tr>
<td>-------</td>
<td>----------</td>
<td>--------------</td>
<td>-----------------</td>
<td>------------</td>
</tr>
<tr>
<td>شرایط و موانع مصرف متعدد و مناسب</td>
<td>10</td>
<td>24835</td>
<td>39/5</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>تعامل گروه-جنس</td>
<td>11</td>
<td>15763</td>
<td>2/5</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>حدود مزیت های ارتقای مشروط و مناسب</td>
<td>12</td>
<td>12575</td>
<td>15/5</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>نحوه پوشش آرام و موثر برای جنگل و مواد منထی</td>
<td>13</td>
<td>10652</td>
<td>24/5</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>تأثیر دوست در سلامت با سفود احراز جنی</td>
<td>14</td>
<td>7953</td>
<td>6/1</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>آگاهی از خطرات و امراض جنی</td>
<td>15</td>
<td>4293</td>
<td>1/5</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>آگاهی از خطرات و منفعت و پی به واردیهای جنی</td>
<td>16</td>
<td>4293</td>
<td>1/5</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>مشکلات دیابتی ناشی از پی به واردیهای جنی</td>
<td>17</td>
<td>3893</td>
<td>4/5</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>مبایل اخلاق جنی در اسلام</td>
<td>18</td>
<td>2995</td>
<td>1/3</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>تغییر نکات بهداشتی در سنین طول در کمی</td>
<td>19</td>
<td>2995</td>
<td>1/3</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>شیوه‌های گریزه و تبدیل غربی جنی</td>
<td>20</td>
<td>2995</td>
<td>1/3</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>مسال شریعی ویژه دختران و پسران در رابطه با بلوغ و تکلیف</td>
<td>21</td>
<td>2995</td>
<td>1/3</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>اشاره به بعضی کسانان که می‌رویند به احراز جنی</td>
<td>22</td>
<td>2995</td>
<td>1/3</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>تعامل گروه-جنس</td>
<td>23</td>
<td>2995</td>
<td>1/3</td>
<td>8</td>
</tr>
</tbody>
</table>
جدول 4: شاخص‌های توصیفی مربوط به شیوه‌های مناسب تربیت‌جهتی از منظر ویلین و دانش‌آموزان

<table>
<thead>
<tr>
<th>شاخص‌های تربیت‌جهتی</th>
<th>متوسط</th>
<th>زیاد</th>
<th>کم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شاگردان</td>
<td>40/67</td>
<td>50/36</td>
<td>40/24</td>
</tr>
<tr>
<td>معلمان</td>
<td>31/29</td>
<td>31/79</td>
<td>30/11</td>
</tr>
<tr>
<td>والدین</td>
<td>40/14</td>
<td>40/76</td>
<td>40/30</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>40/24</td>
<td>40/79</td>
<td>40/30</td>
</tr>
</tbody>
</table>

آزمودنی

از طریق کنگاندن مطالع در رابطه با تربیت جهتی در کلاس‌های درسی موجود

<table>
<thead>
<tr>
<th>آزمودنی</th>
<th>شاخص‌های تربیت‌جهتی</th>
<th>متوسط</th>
<th>زیاد</th>
<th>کم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شاگردان</td>
<td>40/67</td>
<td>50/36</td>
<td>40/24</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>معلمان</td>
<td>31/29</td>
<td>31/79</td>
<td>30/11</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>والدین</td>
<td>40/14</td>
<td>40/76</td>
<td>40/30</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>40/24</td>
<td>40/79</td>
<td>40/30</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

از طریق کتاب درسی متنقل به همین نام

<table>
<thead>
<tr>
<th>شاخص‌های تربیت‌جهتی</th>
<th>متوسط</th>
<th>زیاد</th>
<th>کم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شاگردان</td>
<td>40/67</td>
<td>50/36</td>
<td>40/24</td>
</tr>
<tr>
<td>معلمان</td>
<td>31/29</td>
<td>31/79</td>
<td>30/11</td>
</tr>
<tr>
<td>والدین</td>
<td>40/14</td>
<td>40/76</td>
<td>40/30</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>40/24</td>
<td>40/79</td>
<td>40/30</td>
</tr>
</tbody>
</table>

از طریق سخنرانی با دخوت از مختصین و مصاحبان

<table>
<thead>
<tr>
<th>شاخص‌های تربیت‌جهتی</th>
<th>متوسط</th>
<th>زیاد</th>
<th>کم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>شاگردان</td>
<td>40/67</td>
<td>50/36</td>
<td>40/24</td>
</tr>
<tr>
<td>معلمان</td>
<td>31/29</td>
<td>31/79</td>
<td>30/11</td>
</tr>
<tr>
<td>والدین</td>
<td>40/14</td>
<td>40/76</td>
<td>40/30</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>40/24</td>
<td>40/79</td>
<td>40/30</td>
</tr>
</tbody>
</table>

از طریق ارائه جوانوی در مقوله تربیت جهتی

آغاز بلع شری و جنسی احساس نیاز بیشتری می‌کند. چرا که به علت کنکاوی زیاد در مورد این سماله و همچنین به فاکتور دیگر که به آن مبتلا هستند، آن را به عنوان محتوی جنایی دانسته نشان می‌دهد. هم معلمان و والدین بر این باورند که گنجاندن مطالعی در رابطه با مقوله‌های فیزیولوژی (به ویژه فیزیولوژی و نمایش دستگاه تناسلی) ممکن است انتقال‌رسیدگی داشته باشد و لذا توجه درک‌برداری این مسئله نیاز است. به عنوان مسائل مربوط به تحولات بلع. شیوه‌های ایجاد اعتماد به نفس جنسی آنها تفاوت معنادار وجود دارد. به عنوان نمونه در مورد سؤال 40 در آغاز بلع شری و جنسی، مسائل مربوط به نشان‌دهی مقوله‌های بلع در پیران و دختران، و فیزیولوژی و نمایش دستگاه تناسلی تفاوت معناداری بین گروه‌های مورد مطالعه مشاهده شد. این تفاوت به ویژه در مورد دیدگاه‌های دانش‌آموزان با معلمان و والدین بوده است. میانگین پیدا کرده در مورد این سوالات (جدول 1) در دانش‌آموزان هم بیشتر از والدین و معلمان بوده است. این نشان دهنده که دانش‌آموزان در رابطه با داشتن احساس در مورد نشان‌دهی مقوله، فیزیولوژی و نمایش دستگاه تناسلی، و
پروازه بر ترتیب جنسی به طور سریع و به رهبر امکان‌پذیر نیست و تا انجا که ممکن است مطالعه و محتوای جنسی باید به روش‌های غیرمستقیم و مناسب با ناپای و سرگردان "اردش آباد" ارائه مطالعه جنسی در کتب درسی به گونه‌ای باشد که ضمن تقویت ملکه عفت و عزت نفس در دانش‌آموزان پرده حیای فيما بین دردید نمود و باعث بیداری و تحریک زوده تغییراتی نکند.

مطالب تاپید تحقیق دو شوهر عده تریب جنسی از نظر افراد نموده تحقیق "سخنرانی" دارویت از منصوبیات و "در طبق کتاب درسی مستقلی به همین نام (تریب جنسی)" بوده است. در این زمینه پایه گرفته آموزش جنسی در برنامه‌های درسی درک‌شده‌ای مختلف به شکل مثبت صورت می‌گیرد، در برخی از کشورهای مثل آلمانی آموزش جنسی از طرف کتب درسی مستقل درسی به همین نمای صورت می‌گیرد و در برخی کشورها مربوط به آموزش جنسی به روش بنیان‌گذاری از طبیعی کتاب‌های زیست‌شناسی، آنالوگی و بهداشت صورت می‌گیرد. در برخی دیگر نیز کتاب‌ها و جزواتی تحت عنوان آموزش جنسی با آماده‌سازی برای پذیرش می‌شود و در انتخاب دانش آموزان قرار می‌گیرد. پیشنهاد می‌شود کتاب با جزوه‌های مناسب با روند مطالعه که در این تحقیق به‌است مانند - به ویژه مطالبی که اولویت پیش‌تری از نظر افراد نموده تحقیق برخوردار بوده است که به صورتی در اجرا درآید تا با شناسایی نقاط ضعف و قوت آن، زمینه برای تریب جنسی اصول در مدارس، به ویژه در نهایت محتوا وارد شود.

پیشنهاد می‌شود محتوای تریب جنسی حول صورت محور اصلی نظیم گردد: دادایت جنسی، تعامل جنسی و کنترل جنسی، در زمینه هدایت جنسی آشنایی با بار، اعتقادات و معتقدات اخلاقی و نحوه ارتباط دختر و پسر، در زمینه تعامل جنسی آگاهی از راههای در پردازش. و دختران و بانی اخلاق جنسی در اسلام، آزمون‌های تحقیق و معنا ندارد. مطلبی با دانش آموزان و تدریس، تعامل با دانش‌آموزان از دیدگاه علمی و تحقیق به سوال از جمله مسائل جنسی می‌گردد و لذا مباحث تخصصی همکاری اعلام به نفس، تحولات دوران بلغ و مبانی اخلاق جنسی را به عنوان محکم‌تر تلقی می‌کند.

در رابطه با سوالات ۱۲،۱۳ عده دید و نظر را از تریب جنسی به جزوه جنسی، دید اسلام در سه‌گانه شکوای یا سرکوبی جنسی، شرایط و صفات همسر خوب، حدود مرزهای اربابیتی در جنس، نحوه پوشش، آرایش، حجاب و موازین شرعی، آزمون تریبی، تفاوت نتیجه‌گیری شده بین دیدگاه ولادین با دانش آموزان و معلمان را نشان داد، این نشان می‌دهد که ولادین می‌باشند با فرزندان با خود را در رابطه با تریب جنسی، هم نمای می‌کنند لذا مطالعه حجاب، شرایط همسری، نحوه ارتباط دو جنس را به عنوان مسائلی که عملاً با آن در مرگ حسنت را به عنوان محتوای مناسب تریب جنسی یافت تاکید دارند.

نتایج حاکی از این است که افراد نموده تحقیق ضرورت تریب جنسی و انتخاب محتوای مناسب برای آن را تأکید دارند. انتخاب روند مطالب برجای تریب جنسی به علت حساسیت آن همواره یکی از مشکلات اساسی در سیر راه تریب جنسی بوده است. در غرب تاکید عمده در محتوای تریب جنسی بر روی مؤلفه‌های تکمیلی دستگاه ناسی، چاپ‌تکنیکی بر روی جنسیت و روش‌های جراحی‌های جلوگیری از بارداری و بیماری‌های آمیخته همکاری ایندیس است، [۱۶،۱۷] لذا در کتب درسی آنها این مطالب به وضوح مطرح می‌شود. اما در کشور ما به علت سایه‌گیری و تأثیر پذیری از مکتب اسلام هر شریعت و حیا در زمینه تریب جنسی را اصلی اساسی و اساسی می‌دانند و با آزادی و بی‌بندوداری جنسی مخالف است. امکان ارائه مطالب
کاهش شدت و فشار غیره چندی و در زمینه کنترل غیره چندی نیز نقش عوامل اتقاعی و عصبی اخلالی، مرافقت، روانی (کنترل نگاه، کنترل توجه خودگیری) می‌تواند در مواردی مثل تریبت چندی در اسلام ممکن است. در اغلب موارد، از آموزش چندی در داده و نه احتمال امسالی را در اسلام برای جنسیت و آموزش مسئولیت بر بلوغ، غفلت، اقدامات، کنترل و تغییر

چندی است.

با توجه به اهمیتی که افراد نمونه تحقیق به سختی از آید و مبتلا به اعمال کنترل تریبت چندی می‌باشند، اختصاصی و روانی هفته‌ای در سل رای آموزشی پرس و دختران باید در نمایندگی و امیر

بیلیش ماست. سال برای افراد تریبت چندی محسوب شود. در این روز با هفته سخت‌تان و صاحب‌نظری به ویژه می‌تواند در بیشتر روش‌های پیشگیری از احتمالات چندی، روش‌های کنترل و تعیین غیره چندی، درمان‌های تبادل غیره چندی در آموزش‌های افرادی بازاری و جوانان آگاهی‌هایی نیاز را ارائه دهد.

با توجه به سابقه امپریا ل از کنترل چندی و دخالت

عوامل و متغیرهای فراوان در تعیین محصولات آن از جمله

چندی، مصرف و گروه‌های مختلف پیشنهاد می‌شود در

اولین گام، طرح عمیق و محتوای آن از سوی

گروه از کارشناسان از جمله متخصصان علمی تریبت،

جام‌شناسی، روان‌شناسی و روان‌شناسی کارآزموده سورد

بحث و بررسی قرار گیرد که این درکنترل آن

می‌باشد. و در اصول ممکن است با سن، جنس،

موقف‌های اجتماعی و مقاومت زمین در آن رعایت شود

و به‌طوری که و با کمک این مورد سپر علت گیوب

برای اینکه امپریا ل از کنترل چندی به وسیله

یک سازمان طراحی گردید، با این هم‌ملاقات بین عوامل

عمدیت ویژه بالینی با خانواده، مدرس، و جمعه برقرار

باشد. تحقیق حاضر به نقش مدرس و آن هم فقط در

بعد محصولات برای امپریا ل از مکتبه بود.


14. بیگم زاده‌شریزاری، فاطمeh (1369) نظام جنی‌کودک و نوجوان در اسلام، پایان‌نامه کارشناسی ارشد، تهران: دانشگاه تربیت مدرس.

15. مقدّری، مریال‌نادّی و دیگران (1372) اطلاعات و آگاهی‌های مورد نیاز دختران دانشگاه‌های اصفهان، ازدوج شدن، قزوین، دانشگاه ازدوجی.