خرده پیوست

انتشار

خرده پیوست حاضر دربرگیرنده بررسی انتقادی کارکردهای مدارس در دوران جدید است. جناب آقای دکتر حجت صفارخیبری در این چتار کوشیده است تا امکان به کارگیری نظریه کنش ارتباطی را در اصلاح کارکردهای مدارس جدید مورد پرورش قرار دهد.
دانشور

بررسی انتقایی کارکردهای مدارس در دوران نویسنده: دکتر حجت صفار حیدری

* استادیار دانشگاه مازندران

چکیده

این مقاله به بررسی انتقایی کارکردهای مدارس در دوران نویسنده: دکتر حجت صفار حیدری است. براساس این دیدگاه دکرکتیبی کارکرد مذکور بستگی به تغییرات سیاسی و اجتماعی دارد. با این حال متفکرانی از کتاب‌هایی که در این زمینه اصلی به اصل کارکرد مذکور به‌طور کامل می‌کنند. محلی که نتیجه پاسخ در موقع تلاشی است برای نشان دادن امکان کارکردی نظری که ارتباطی در اصل کارکردهای مدارس جدید.

والرهای کلیدی: کارکردهای مدارس. هابرماس. نظریه کنش ارتباطی

مقدمه

ماکس هورکیمار [1] در نوشته خود با عنوان "سهیله دمان" نوشته به‌طور که بزرگترین اثر بوده است. اما مدارس جدید چگونه به انجام کنش وظیفه‌ای پرداخته؟ به بیان دیگر مدارس در دوران نو با ابزاری کدامیکشی و اجرای کدام آرمان‌هایی چون "پیرفت"، "آفرینه" و "سعادت "نوع

نشریه علمی - دانشگاه شهید سالاری - دوره جدید

شماره 9

استان 1382

80
کاردردها توانستند آن میل به چرگی را در پویش این آرامان موج جلوه دهند؟

پرسش دیگری که در این نوشته نه به می‌پردازیم این است که آیا امکان دگرگونی در کارکردهای مدارس وجود دارد؟ آیا می‌توان یا آنکه چا نماد مدرن به تنظیم ترخیص در درون آن دست بده

اصلاحات اساسی زد؟

نگارنده به پروپیه هارما و پرخلا اندیشه گران انتقادی و پس درون انجام چنین اصلاحاتی را ممکن می‌دانیم. از این روش‌ها محدود مقاله حاضر تبیین چنین امکانی است.

نفشه‌ها و کارکردهای گوناگون مدارس جدید
الف. کارکردهای اجتماعی
در حالت که پارسونز [۳] درین [۴] چک‌سون [۵] بر آنند که بررسی کرد آموزش‌های جهانی، ارژش و مهارت‌های اجتماعی است، ایده‌ساز راس [۶] مدرسه را در مقایسه با صورت‌های کنترل پیوندی چون قانون، حکومت و پلیس، ارزیابی برای کنترل و ارزیابی معرفی می‌کند. به نظر امکان‌عامل حفظ نظام و پیروی اجتماعی است [۶]. به نظر راس جوان آینده بیشتر کنترل درونی با روایی نکته خواده کرد تا صورت‌های پیوندی درستی اجتماعی به نظر از در جامعه متمایز کنترل بر کودکی در خانواده، کلیسا و جامعه پروپیه است. خانواده و کلیسا از طریق آموزش‌های اخلاقی و مسئولیت اجتماعی با کودکان، باید و همبستگی اجتماعی را تضعیم کند [۵].

اما در قبل یکست با ورود جامعه به دوست ممنوع و رشد فرازی - شهیری - چک‌سون یا آمریکا متمم تغییر از آن و یا کارکردهای نهادهای خانواده، دین و اجتماع در حفظ همبستگی اجتماعی با اولو مواجه گردید. به نظر راس و سایر ارتباط جمعی تبیین و آموزش و پرورش صورت‌های متفاوت از کنترل هستند که به نتیجه‌ی اوی گرفتن. راس کاربرد این ابزارهای را یکی از مطالعه جامعه آمریکایی معرفی می‌کند.
بررسی انتقادی کارکردهای مدارس در دوران نوزاد

جمله این که هیستگی میان ارزیابی افراد انرژی و آموزگاران باالاتر از 50/60 بوده است [6].

ب. کارکردهای اقتصادی

دسته‌ای از نظرهای پیش‌روان انتقادی جون گیروسکس [7]. پیش‌روان نظریه‌ای اجتماعی را در مناسبات اقتصادی جامعه و تأثیری که بر مدارس می‌گذارند، می‌دانند. به نظر این دسته از نظرهای پیش‌روان، نهادهای آموزشی در جوامع سرمایه‌داری به بازتویید و حفظ مناسبات چریگی است. و تأثیری طبیعتی می‌پردازند. به عنوان نمونه، بیولین و چین تیز بر آن تکنیک ساختار منابع اجتماعی کار و مناسبات اجتماعی نظام آموزشی نوعی انطباق وجود دارد. با توصیف آنها نظام سازمان‌دار عمومی برای این بیولین آماده است که گونه‌ها را با قوانین و هنگامی جداگانه که نمی‌توان کار تولیدی در سیستم‌های سازمان‌دار صنعتی نیاز داشته است. آنها معتقدند که منابع کار و منابع اجتماعی منابع نامحدود می‌باشد، انتخاب مشابه یا مشابه منابع می‌باشد. 

در حالی که کارکردهای آموزشی طبق متوسط مطالب یا تعیین‌های مربوط به آنها انتظار می‌رود نسبت به آنچه که می‌آموزند دیده انتقادی داشته باشد. بر این اساس است که کنیم تجربی گردید که کارکردهای آموزشی منابع کارگر از دسترسی به سطح عالی تا دانش عمومی می‌شوند و همین منحنی پیشرفت‌های تحریکی آنها را در آن‌های محدود می‌سازد.

ب. کارکردهای جنسیتی و نژادی

برخی از پژوهشگران فمینیست نظرهای بازتوییلید و مقامات را توسعه نماید که زنان در نهادهای آموزشی کسی می‌کنند. با کار گرین. به عنوان نمونه مکروبی [13]، مکدونالد [14] شناسی داده‌اند که گرچه مدارس مدفعی گر که از برابر یا آموزشی حمایت می‌کنند با این همه همچنان، از این انتظارات و فعالیت‌های مدارس به تقویت کلیه‌های جنسی
کتاب‌های درسی دوره ابتدایی در برایب نقض نان‌آور می‌پرداختند و از این رو نوعی برنامه درسی پنهان را شکل می‌دهد. ماهیت جسمی گرایی چنین برنامه درسی ای به تولید دوباره مناسبات مدرسالاران در جامعه متنی می‌گردد.

اگرچه پژوهش‌های نسبی اندکی در مورد چگونگی بزرگنمایی اسیرفی در جریان مدرسی و پروش انجام گرفته است، مطالعات نشان می‌دهد که نوعی دوگانگی تلویحی در جریان آموزش و پرورش - به‌عنوان تنبیه‌بدنی علمی / بدنی - وجود دارد که سلسله مراتب در جریان را تولید و حفظ می‌نماید. اسکلرین نیز نشان داده است که چگونه مراکز تربیت معلم در کمک دولای دوباره صورت‌های مادرانگی در جامعه و فعالیت تربیتی محدود هر یک گرند [15] تحقیق دیگری که در زمینه انتخاب مناسب از محتوای کتاب‌های درسی دوره ابتدایی هم‌معنی (آموزش ابتدایی)، ارین وسط مجموعه‌کنند [16] انجام شده است نشان می‌دهد که 1 در محتوای کتاب‌های درسی دوره ابتدایی بین نقض جنسی زن و مرد، هموارگی زن و مرد و وظایف تنش‌زا مرد تفاوت چشمگیر وجود دارد؛ 2 در محتوای کتاب‌های درسی دوره ابتدایی بیشترین نقش در برای زن ترسیم شده است، نقش مادر با وجود جلوه‌گیریگوشی به عنوان یکی که فقط غذا می‌زند و نقش‌های مادرانی و نگهداری این ابزار می‌کند. فقط مصرف مورد به شغل پرستی برای زنان مطرح شده است؛ 3 در کتاب‌های درسی دوره ابتدایی فقط نقش مادران زن را در شناخت همه است. در حالی که مادران کلیه علاوه بر نقش پدری به عنوان نویسنده، دانشمند، مخترع، مبارز، پزشک، رهبر، پاداشتگی، پیشنهادی، نقش‌های دیگری را ایفا می‌کنند.[4] معلی از تغییر نشان داده است که برای زنان به عنوان یک نقض خارج از منزل مطرح گردد این است در حالی که فعالیت‌های پرورشی و مشاه خارج از منزل را نیز شاخص می‌شود: 5 در تصادف و کارگاه‌های درسی ابتدایی نوعی نگرش مدرسالاری دیده می‌شود. همچنین تصادف و اسامی پسران از دختران پسر تراست: 6 محتوای
بررسی انقاذی کارکردهای مدارس در دوران تو

این وضعیت به آموزش و پرورش به‌عنوان یک حق عمومی برای کسب رفاه، تحت سلسله و گنجوی دورکاری اجتماعی، نگرش‌هایی می‌شود. این چک‌خبره نظامی است که نشان‌بری‌های را در یک جامعه پیش‌تر از ارائه‌های اجتماعی و غیر اجتماعی، چون از این‌جا که آموزش‌های انسان‌گرا، کودکانی در دو مرحله اجتماعی و مشروطه‌های مربوط به هر دو قدرت می‌گویند: هنگامی که نشان‌داری‌های بخش‌های مختلف مدارس یکسان نشده و در آموزش و پرورش در کنترل اجتماعی است. این‌ها و نشان‌های بخش‌های مدارس قرار می‌گیرد اعمال بیشتر قدرت را که فکور بدان نمی‌دهد، داشت داده است، مشروطه می‌باشد.

از این رو، است که نگاه به پرورش‌های نو نگرش‌های و هنجاره‌های معینی را می‌توان نگرش‌ها و گفتارهای مارک‌پیامنی فرنیسم را نظمیهای کل کارگرها چون مارک‌پیامنی و فرنیسم را نرم می‌کند. استدلال این است که صورت‌های قدرت در جامعه بسته و از لحاظ مکانی متعادل و از این رو نمی‌توان آن‌چه را که آموزش و پرورش از لحاظ اجتماعی بیانیان به موجودات مشروطه‌ها چون خطابیتی، «دولت» و یا

مردسلالی» چون کاست [15].

فوکوران این است که مدارس نهادهای انضباطی یا هستند که به تولید قدرت - دانش می‌پردازند. به‌عنوان نمونه، فوکور در کتاب «انضباط او تتبیه» قدرت بر حکم‌ها حکومت مطلق (که از طریق اعدام عمومی به نمایش گذاشته می‌شود) را با صورت‌های ظریف قدرت انضباطی یا که در جوامع سردر اعمال می‌شود در مقابل می‌گذارد. مدارس، به‌همراه دیگر نهادهایی چون، بیمارستانها، محل‌کار و ارتش نوآمکت‌ها، رفتار، نگرش‌ها و دانش‌آموزانی را درباره خود شکل می‌دهد.
زمانهایی خاص و باسته است. متفاوت شد. به نظر هایرمارس نه تنها مطالعه ای نبود بلکه این مطالعه ای برای یک ساختمانی ای از پیش فرض یک درونی این باعث خروج یک کوشش هایرمارس از مطالعه زبان با توجه به بعد از مطالعه آن توصیه کرد.

در صفحه ۱ که نویسندگان های مکتب فرانکفورت و پس از نویسندگان به کارکرد های تاریخی شدن به جمله مدارس پیشانیه می نگردند و پیاده نمی کنند که برای توجه پیش فرض مطالب از وظایف این اهدافه نبوده و صدها مقاله در حالی که نقص های تحقیقی نمی گیرد، با این همه با اعلام نامنه کودک و نواحی مدیریت، به اصلاح کارکرد های تاریخی شدن امیدوار است. 

گرچه توجه هایرمارس به اجتماعی - عملی زبانی است، این همه در ساختار قدرت و ناشناخته مشترک اشاره دارد. هيونگ هایرمارس در کوشش به سوی فهم (کنش بیانی) شاید سعی ایجاد فهرستی می کند که این کوشش خود در میان این موضوع می کند. 

در صفحه ۲ که نویسندگان به توصیه کرده که اگر هایرمناکشی در صفحه شماره دو ۳-۱ طبقات دارد، زمان با توجه به بعد از مطالعه آن توصیه کرد.

برای این که تشکیل دهم مدارس چگونه می توانند کنش اجتماعی را به چگونگی از بررسی بپذیرند لازم است که نظریه کنش اجتماعی را مورد بررسی قرار دهیم و برای این کار تحلیل دیدگاه معرفت نشانهای هایرمارس ضروری است. ایده معرفت نشانه کوشش را به عنوان کاربرد شناسی علومی را به عنوان (universal pragmatics) می کنند. 

کاری که با دیدار شیوعی باید می‌کند را برای مقایسه و بایزاسی نماید. [۲] توصیه می‌کند. در اینجا می‌توان درست باشد از طریق علومی اینکه در آن فهم برای همگان روش و آشکار تأثیر این ابزار چیست؟ با استفاده از همان نگاه که این مفهوم نشانگر این است که ممکن است چرخ‌هایی هرگاه روزی گردد، او به نشانهها و مقاصد عبری زبان نشان کرده است. بررسی صد و معانی منطقی زبان از مطالعه مقاصد زبان که به
بازسی انتقادی کارکردگی مدیران در دوران نو

این همه ویژتیت بایستی ارمانی، به عنوان مبنا برای نقاید و اصلاح وضع موجود سودمند است. از نظر هاینریش اجتماع ارمان درتش و گفتگو است.

هاینریش توجهی از اخراج ناخواسته در ارتباط به حذف زنن در مشاهده علمی می‌داند که تا اینگونه قرن بستر راه‌پیدا می‌شود. این اساس است که گفتن اندازه نسبی بر حسب تغییرات آن اجرا نشده. هاینریش با این است که حتی آنها که همه به تغییرات اجتماعی مورد نظر است، اثری آشکار یا ارتباطی در جامعه مبنای و نگرش ذهنی خود ارائه می‌کند (بعضی به ترتیب ادعاهایی اخلاقی می‌دانند). با این وجود، جهان اجتماعی اعتباری مربوط به جامعه سیاسی اجتماعی هستند و با گفتگوی اخلاقی با «عملی» برای یک نسبت را دارند. هاینریش تاکید می‌کند که یک بخش درباره هنر در ارتباط با مبانی رخداد عصبانی است. لازم است که هر کسی که آن سرکار دارد، به آن به‌طور کلی و درونی و برپایی قرار گیرد در نهایت این نوع دلیل نشکست که گفتگو با تأمین آن چیزی باشد که می‌توان بدان «احترام عمومی اخلاقی» و ایستاده متقابل توام با سوابق خواهان. نه‌اندازه‌گیری این اصول در مباحث علمی و اخلاقی از اهمیت یکسانی برخوردار هستند. با این همه آنجا که چاپ و هنر در اجتماع مورد طالع شوالیه قرار می‌گیرند. روشن‌تری برای انجام گفتگو هستند. بودای سان است که هاینریش برای تفکر تلقینی درباره نهادها و
بر یک اثر فهم متقابل انجام گرفته است. بنیان‌گذاران در بررسی انجام پذیری تکنولوژی نویع طرح ساسی و تربیتی وجود دارد. کنش‌های ارتقاء اجتماعی آنها تحقیق پایشی است که در دنیا خرد فرهنگ‌ها امکان رشد متقابل و پرورش یافته نگاه نگرانان و کوئه بینهای آزاد گردید. با توجه به آن که مدارس که می‌توانند در ادامه و انتقال فرهنگ مثبت بر فهم متقابل نشان اجتماعی با اهمیت را داشته‌اند. لازم است که برای حفظ چنین فرهنگی از خطرات منفعت طبیعی، به‌مدل نشان اجتماعی تصویب کنند. 

بطری خلاقی، هایبراماس با ارتقاء میان دانش و اخلاق زبان‌های را برای هم اصل می‌سازد. این نشان می‌دهد که نوع ارتعاش یا ارتقاء و باشید که امکان اجتماعی زبان ارتوپی ساختن مثبت در ساختارهای فرهنگی ژنان و زنان از فرهنگی فرهنگ و زبان‌های اجتماعی است. همه دانشبان باند گرایی یا سخت یا فکری توجه آنها عالی بازداشت است. به‌مدل زبان‌های ارتوپی رخ می‌دهند. فرهنگ‌های هایبراماس امبدل است که با توجه ارتباط هویتی از این زبان‌ها ارتباط کن. این این به همه‌ها نظر امکان فرهنگی خود از خود ارتباط هویتی به علت ایجاد هویت اجتماعی خود و پذیرفتن وظیفه اجتماعی، از زبان جهانی وجود دارد. به‌طور نمونه با طرفداران به‌طور یک با استحکام در جوامی سرماهی دارد. سودطلبی و موفقیت محور کنگ اردوپی قرار می‌گیرد و همین امر مانع در گونه کنش ارتقاء مثبت بر فهم متقابل می‌گردد [22]. به‌نظر اگر از فرهنگ‌های که نظام اجتماعی و اداری آنها بر پایه پول و دقت شکل گرفته است، پرسید و داشته‌اند. حدود بر اثر شالوده آنها است. از میان بر می‌دانند. به‌طور مثال می‌توان اظهار کرد که اقتصاد سرماهی دارد. به‌طور گنج و تربیت درست کردن، می‌گردد. فعالیت‌های که نه احتیاجات اجتماعی خطوط راهنمایی کننده‌ای را ارائه می‌کند که می‌تواند سازند. باشد.
طراحی اجتماعی و اخلاقی مدارس. به علت سنگینی و درجه‌بندی اجتماعی و اخلاقی مدارس، به عنوان نمونه در زمینه عدالت و نابرابری، که به عدم رشد ای امروزی‌ها از سوی آنها منجر می‌شود، به مقاومت منفی دست می‌زند. از این جهت با توجه به فضایی دیگر مقاومت مانند، مقاومت زن‌ها یا گروه‌های اقلیت و قومی اشاره می‌کند.

طرح خلاصه در پاسخ به بررسی نخست مقاله، می‌توان کارکردهای مدارسی در دوران نو را عبارت از کنش‌های اجتماعی، انتخاباتی و اجتماعی-اقتصادی، توجه نبودن جنسی و نژادی، و مشروطیت بخشیدن به قدرت بداند. اما در پاسخ به این پرسش، که آیا امکان‌ها، کارکردهای مدارسی که برای ایجاد جامعه انسانی امکان اصلاحات اساسی در جامعه وجود دارد و لزوم نیست که برای انجام این کار ساختار اجتماعی ایرانی شود.

هیپرمس در حالی که به ضعف‌های کارکردهای نهادهای مدرن و از جمله مدارس آگاه است، با این همه امیدوار است که با جانشین کردن کنش ارباطی بجای کنش اثاری که ویژگی جوامع سرمایه‌داری مدرن است، بتوان با حفظ دستورالعمل‌های نهاد مدرن، به درگذشتن کردن آن اقدام کرد. از این رو به مسیر که نظریه کنش ارباطی امکان منصفانه را برای بهبود کارکردهای فراموش‌ساز، کاری که مدارس در این قرن حریم می‌تواند انجام دهد، است که با اصلاح معرفت شامل دانش آموزان ارباطی انسانی را برای دستیابی به حقیقت که به نظر هیپرمس خود نیز حاصل کوشش می‌گذارد. به علاوه سایر گونه‌ها، گونه‌گونی محورکنش ارباطی است و آموختن چگونگی گونه‌گونی که کارگردانی شرط برای برقراری انتخاب از آموزش تنها است. با این‌طوره می‌تواند مورد بحث آنها است. با یکدیگر ارتباطات برقرار می‌کنند تا از این طریق به فهم متقابل دست یابند. چنین کوششی به رشد و شکوفایی خرد که در ارزشی است که برای کارکرد محوری و مهم مدارس کننده است. انسجام گزارش توان پارسونز، دریبی و جکاون کارکرد محوری مدارس را اقلام هجاحرهای اجتماعی به نظر دادند. به نظر آنها محور فعالیت‌های مدیریت پیشرفت اجتماعی است. این برای بر این است که پیشرفت اجتماعی این امر برای بررسی‌های اجتماعی واحد و یکسان از سوی نهادهای اجتماعی، به‌ویژه مدارس، امکان‌پذیر است. اما در این دیدگاه کارکردهای پنهان و تبعیده مدارس و نکته رهگیری که بر کار مدارس تأثیر گذارده، نابوده گرفته‌ها می‌شود. پیامد این تصویبی که پارسونز و دیگران از کارکردهای مدارس ارائه می‌کنند یکی سویه است و یا بازی دارای اجتماعی انتظار ندارد.


16. محمدنژاد، منصوری (1381) بررسی نش اجتماعی زنان در محیط کتاب‌های درسی دوره‌آموزش عمومی (آموزش ابتدایی). رساله کارشناسی ارشد. دانشگاه آزاد اسلامی، واحد ساری.


19. دریفوس، هیویت و پیرو، پل میل فوکو (1787) فراموی، ساختگرایی و هرمونیک. ترجمه حسین بشیریه، تهران: نشر.


1. هورکهایمر، ماکس (1390) سیده دان فلسفه تاریخ بروزوایی


