بررسی نیازهای آموزشی مربیان مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای استان تهران

نویسنده: دکتر محمدحسن میرزاحمیدی

استادیار دانشگاه شاهد

چکیده

پژوهش حاضر با هدف بررسی، سننگش و اولویت‌بندی نیازهای آموزشی مربیان مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای استان تهران به انجام رسیده است. مقوله‌های مورد بررسی در فرآیند نیازسنجی آموزشی شامل دو بعد اساسی «دانش» و «مهمت» بود که در دو وضعیت موجود و مطلوب مورد بررسی قرار گرفته است. برای کردن اوری داده‌های مربوط به نیازهای از ابزار پرسشنامه و مصاحبه استفاده شده است. نتایج تحقیق نشان می‌دهد که مواردی مانند آموزش توتی و حرفه‌ای در بعد داشت در وضعیت قابل قبولی قرار دارد. اما نیازهای آموزشی آنان به ویژه در موضوعات رایانه، فناوری اطلاعات و زبان تخصصی را نیازی از نظر دور داشت. همچنین در بعد مهرات، نشان می‌دهد که مطلوبیت این بعد به ارائه داشت مربیان نیست. به این معنی که مربیان از نظر مهارت‌های کلی برای انجام وظایف شغلی خود نیازمند آموزشند. این موضوع به ویژه در زمینه‌های استفاده و بهکارگیری رایانه و سیستم‌های آن به خوبی مشاهده است. ترکیب نیازهای به دست آمده و تدوین برنامه‌های آموزشی مربیان با توجه به این نتایج می‌تواند در برنامه‌ریزی آموزش و درسی دوره‌های تربیت مربی مفید باشد.

واژه‌های کلیدی: نیاز آموزشی، مربیان، فنی و حرفه‌ای

مقدمه

یکی از ویژگی‌های بارز عصر امروز، تحولات شگفت‌آور و پرستار در محیط‌های کاری است. با توجه به این ویژگی، یکی از دل‌موشگی‌های اصلی مدارسان سازمان‌ها در قرن حاضر: «آموزش و توسیع مهارت انسانی» است. در عصری که بایدگی به ویژه گنج درون به حساب می‌آید[1] و آموزش مهم‌ترین ابزار
پرسی نیازهای آموزشی برای‌برنامه‌های آموزشی فنی و توانمندی‌های انسانی

با کار و شرکت در برخی از معتبرترین شرکت‌های معتبر خودکار، مهارت‌ها و مهارت‌های اندازه‌گیری از میان شناسایی‌ها و ارزیابی‌های توانمندی‌های انسانی که در نهایت به نیازهای آموزشی باید مراجعه شود.

با هدف کسب تجربه در این زمینه، نیازهای آموزشی از دو زبان انگلیسی و فارسی که از طریق پرسایش ارائه می‌گردد، مطابقتی قابل قبول با نیازهای آموزشی این برنامه‌ها داشته باشد.

مانند آنچه در پژوهش‌های گذشته نشان داده شد، در این برنامه نیز نیازهای آموزشی کارکنان به شکل شناختی و تحلیلی از نیازهای آموزشی کارکنان ارائه می‌شود. این نیازهای آموزشی به صورت دقیق ترکیبی از نیازهای تخصصی، عمومی و اجتماعی کارکنان به ترتیب محور و سطحی در بخش‌های مختلف برنامه‌ها و شرکت‌های کارگری آموزشی می‌باشد.

در این پژوهش، نیازهای آموزشی کارکنان به صورت دقیق و پایداری نیازهای آموزشی کارکنان به صورت دقیق و پایداری نیازهای آموزشی کارکنان به صورت دقیق و پایداری نیازهای آموزشی کارکنان به صورت دقیق و پایداری نیازهای آموزشی کارکنان به صورت دقیق و پایداری نیازهای آموزشی کارکنان به صورت دقیق و پایداری نیازهای آموزشی کارکنان به صورت دقیق و پایداری نیازهای آموزشی کارکنان به صورت دقیق و پایداری Niazheyei Amouresheh Manzarak Amouresheh Feni he Jowheyei Etekanin Toran
دکتر محمودحسین مروی‌محمدی

نشش خود در جامعه است. نشش اموزش‌ها را در رابطه با استانداردهای بین‌المللی کار مطرح و آموزش‌های وسیع‌تری برای مشارکت در تدوین استانداردهای و استفاده از آنها در بیشتر موارد کار می‌داند [11]. با آگاهی از این که اهداف آموزشی با توجه به نیازهای آموزشی تعریف می‌شوند، آمیخت نیاز‌ساسیتی آموزشی مشخص می‌شود. این موضوع به صورت نظری - می‌یابد، اندیس این حوزه مطرح است و در فوق به بخشی از آن پرداخته شد - بلهک در مطالعات و تحقیقات میدانی و عملی نیز مشخص شده است.

تحقیقات مطالعاتی درباره انواع آموزش‌های ارائه شده در شرکت‌های آمریکایی نشان داد که از ۱۹۹۷ تا ۱۹۹۹، نشان دهنده کاهش آموزش‌های شرکت‌های آمریکایی در صورت ارائه آموزش‌های فردی و سازمانی در سطح دو و دو سطحی می‌باشد که ارائه آموزش‌های فردی و سازمانی باعث بهبود نیازهای ارائه شده شده است [۱۲].

نیازهای آموزشی (Haigh) برای فرد به عنوان یک کلک از نظریه سازمانی در نظر گرفته شده است که به سازمان‌ها منجر به اجرای آن در یک روند منطقی به دنبال نیل به یک هدف مشترک حکمرانی می‌گردد [۱۲].

در سنگین برخورداری از آموزش، باید نیازهای افرادی به نوبتی اثبات شود که سازمان‌های سازمانی [۱۲] آموزشی در نیازهای شرکت‌های پیش‌بینی نیازهای آموزشی به روشنی مشخص در برنامه‌ریزی آموزش کارکنان به روشنی تحقیق پیشین، در پایان به سوالات زیر است:

1. گونه‌های مورد نیاز شغلی مردان آموزش‌های فنی و حرفهای کدامند؟
2. گونه‌های موجود شغلی مردان آموزش‌های فنی و حرفهای کدامند؟
پرسی‌های آزمونی و موارد آزموزش فنی و حرفه‌ای استان تهران

3 مهارت‌های مورد نیاز شغلی مربیان آزموزش‌های فنی و حرفه‌ای کدامند؟

4 مهارت‌های موجود شغلی مربیان آزموزش‌های فنی و حرفه‌ای کدامند؟

5 نیازهای آزموزشی دارای اولویت در بعد دانش‌ها و مهارت‌های شغلی مربیان آزموزش‌های فنی و حرفه‌ای کدامند؟

روش تحقیق

در این تحقیق از انواع تحقیقات توصیفی و از روش پیامدهای (survey) استفاده شده است. داده‌های مورد نیاز تحقیق مناسب با سؤالات آن شامل موارد زیر بوده‌اند:

الف) داده‌های متغیر و محتوایی که از طریق پرس‌سازی، استاد و مدارک و ادیات نظری بر اساس موضوع به دست آمده‌اند

ب) داده‌های کمی که از طریق پرس‌سازی و مصاحبه در خصوص وضعیت موجود و مطلوب آزموزش مربیان و به طور تحقیق‌نوازی به صورت زیر به دست آمده‌اند:

(1) پرسی‌های استانداردهای شغلی مربیان

(2) طراحی ابزار گردآوری داده‌ها

(3) اجرای ابزار

تعیین نیازهای و اولویت‌پذیری آن ها.

ابزار تحقیق

ابزار مورد استفاده جهت جمع‌آوری داده‌ها در این تحقیق شامل موارد زیر است:

1 پرسشنامه محقق ساخته که برای اندازه‌گیری

نیازهای آزموزشی با استفاده از مقياس پن جریشه‌ای

از کریست‌ساخته‌ای است. پرسشنامه تحقیق 30 نفر از

طرح‌ای بر روی 30 نفر از مربیان به صورت آزمایشی

اجرا شد. این کار به سمت منظور انجام گرفت:

(1) شناخت نکات مهم و احیایی تأمین‌های در سؤالات و

(2) محقق نسبت به نسخه‌ای حجم نمونه تحقیق از

طرح دستیابی به واریانس منفی مورد مطالعه. با

4 روش‌های آزمایش تجزیه و تحلیل داده‌های تحقیق

در تحقیق حاضر برای تحلیل داده‌های گردآوری شده

از دو نوع روش آماری استفاده شده است: 1 آمار

توصیفی به منظور استخراج و طبقه‌بندی داده‌ها شامل

درصد، میانگین، احراز همبسته و 2 آمار

استنباطی از آزمون مربع کای (χ²) و دو متغیره

جهت بررسی ارتباط مؤلفه‌های تحقیق.

52
در سوال ۱۹ درصد از آنها در حضور قاآموزشی کارآموزش سؤال شده که در حضور دانشجویان، کارآموزشی از این گروه در حضور آنها در حضور آموزش معتبر نمی‌باشد. در سوال ۲۰ درصد از آنها در حضور آموزش معتبر نمی‌باشد. در سوال ۱۹ درصد از آنها در حضور آموزش معتبر نمی‌باشد.
جدول 4: توزیع درصدی سوال‌های مربوط به مهارت و دانش شغلی مربیان فنی و حرفه‌ای استان تهران

<table>
<thead>
<tr>
<th>درجه آرایی متندازی</th>
<th>درصد</th>
<th>زبان متعدد</th>
<th>درصد</th>
<th>کم</th>
<th>موسوم مورد سوال</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آشنا با اهداف آموزش‌های فنی و حرفه‌ای</td>
<td>5/7</td>
<td>6/2</td>
<td>5/7</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>آشنا با بیشترین مدیریت در آموزش و تربیت</td>
<td>1/6</td>
<td>36</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>توانایی در تهیه طرح درس</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>پهپادی از روش‌های تدریس در کلاس</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>پهپادی از سوالات آموزشی و کمک آموزشی در کلاس</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>پهپادی از روش‌های سنجش و آزمون</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>پهپادی از مفاهیم و روش‌های آماده</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>توانایی در انجام پژوهش در نمایش و حرفه‌ای</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>پهپادی از زبان فنی و تخصصی خارجی در کار</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>راهنمایی پژوهش‌های فناوری</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>توانایی تشخیص و اجرای مسئولیت‌های حرفه‌ای</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>آشنا با مکانیزم‌های جهت کاربردی رایانه</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>توانایی در تشخیص و کاربردی دستگاه‌های رودوی و خروجی رایانه</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>توانایی در روانشناسی و به کارگیری سیستم عامل غربی</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>توانایی ابتدایی و خبره در استفاده با ابزارهایsword</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>توانایی استفاده از اکلی</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>توانایی در استفاده از «پاورپوینت»</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>توانایی در استفاده از اینترنت</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان ارتباط بین رشته تحصیلی در رشته آموزشی</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان استفاده و تحقیق در طول هفته</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان اطلاعیه آموزش‌های که آموزشی</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان استفاده و تحقیق در طول هفته</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان مطالعه و تحقیق در طول هفته</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان استفاده و تحقیق در طول هفته</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان استفاده و تحقیق در طول هفته</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان استفاده و تحقیق در طول هفته</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان استفاده و تحقیق در طول هفته</td>
<td>1/6</td>
<td>39</td>
<td>7/6</td>
<td>37</td>
<td>آموزش و تربیت</td>
</tr>
</tbody>
</table>
مشاهده شده (1/10)= نشان می‌دهد که بیش از نیمی از مریان با این مهارت آشنا هستند و حدود 13 مریان دارند.

در سوال 9 در حد متوسط از زبان تخصصی و فنی خارجی در کار خود بهره می‌برند و در حد زیادی 24/6 درصد و در حد متوسط و 18/6 درصد در حد زیاد دارای این مهارت هستند. پایایی اکثر مریان در حد زیر متوسط دارای این مهارت هستند (1/100 و p<0/0).

10. در سوال 6 در حد متوسط از مریان در حد زیاد، 28/2 درصد و در حد متوسط و 16/7 درصد در حد کم، کارآموزی خود را در اجرای پروژه پایان دوره راهنمایی می‌کند. پایایی اکثر مریان (1/100 و p<0/0) نیز به مراتب می‌دارند.

11. در سوال 16 که مریان توانایی مریان در تشخیص و اجرای مسئولیت‌های حرفه‌ای مورد سوال قرار گرفته 84/2 درصد اظهار کرده‌اند در حد زیاد این توانایی را دارند و مقدار کاملاً مشاهده شده (1/100 و p<0/0). در سطح 99 درصد امتحان معتقد کاری در زیر متوسط و زیر آن با راهنما آشنا هستند.

12. در سوال 12 که مریان آشنا با اجزای و کاربرد رایانه را مورد پرسش قرار داده 47/6 درصد از مریان اظهار کرده‌اند که حد متوسط 30/1 درصد زیاد و خیلی زیاد و 24/7 درصد نیز در حد کم آشنا هستند. پایایی اکثر مریان با توجه به معاونین بودن مقدار کاملاً مشاهده شده (1/100 و p<0/0) در سطح 99 درصد امتحان معتقد که اکثریت معنی در حد متوسط و زیر آن با راهنما آشنا هستند.

13. در سوال 13 مریان توانایی مریان در تشخیص و په‌کارگری دستگاه‌ها و روش و درآمدی راهنما
حرفه‌ای دوره‌های آموزشی قبیل خوند را می‌دهد، نشان می‌دهد که در میان از نیمی از میرانیان بین رشته تحصیلی و رشته آموزشی ارتباط وارد. 24. طبق جدول ۸/۳ درصد در حد متوسط و ۷۷/۶ درصد از میرانیان در حد زیاد با برگزاری دوره‌های آموزشی میرانیان در خارج از مرکز تربیت می‌کنند. میانگین مقدار کاهش ۳۵٪ می‌باشد.
مقدار کاهش میانگین (۳۵٪) در سطح ۹۹ درصد اطمنی متاندار بوده، نشان می‌دهد که اکثر میرانیان در حد زیر متوسط قاده به مطالعه و تحقیق در کنار کار همکف گردیده استند.

21. طبق یافته‌های جدول در ۵/۷ درصد از میرانیان در حد زیاد بین رشته تحصیلی و رشته آموزشی ارتباط وارد دارند. در ۱۵/۶ درصد در حد متوسط و در ۳۲/۲ درصد در حد کم و خیلی کم بین رشته آموزشی و رشته تحصیلی ارتباط وارد و تبیجه کاهش مشاهده شده در سطح (۱/۰۰) و (۸/۸) درصد اطمنی متاندار بوده، نشان می‌دهد که اکثر میرانیان در حد زیر متوسط قاده به مطالعه و تحقیق در کنار کار همکف گردیده استند.

22. طبق محتوای جدول ۴/۱ درصد از میرانیان در حد کم ۵/۱ درصد در حد متوسط و ۳۷/۹ درصد در حد زیاد مشاهده‌اند که در مراکز تربیت می‌کرج دوره‌های آموزشی مطلوب برگزار می‌شود. بنابراین در ۸/۸ درصد از میرانیان این دوره را مطلوب می‌دانند. در ۲۵/۸ درصد اطمنی آن را در حد متوسط می‌بینند و ۴/۸ درصد نیز آن را مطلوب می‌دانند. مقدار کاهش مشاهده شده در حد آشفای (۸/۸) درصد اطمنی متاندار بوده، نشان می‌دهد که اکثر میرانیان در حد زیر متوسط است.

ب) نتایج. با توجه به سوالات تحقیق
سؤال اول تحقیق: دانش‌های موجود شغلی میرانیان مراکز آموزشی قبیل خوند ایستا تهران کدامند؟
نتایج جدول ۴ در برگیرنده این‌ها مربوط به دانش‌های موجود شغلی میرانیان و تحلیل مجوز کار یک می‌غیره هر سوال و کل آنها است.

بررسی نیازهای آموزشی میرانیان مراکز آموزشی قبیل خوند ایستا تهران
جدول ۴: توزیع درصد سؤال‌های مربوط به دانش و مهارت‌های شغلی مربیان فنی و حرفه‌ای و نتیجه‌گیری‌های یک مجموع سوالات

<table>
<thead>
<tr>
<th>میزان درجه</th>
<th>زیاد</th>
<th>متوسط</th>
<th>کم</th>
<th>درصد</th>
<th>درصد</th>
<th>درصد</th>
<th>درصد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>نتیجه‌گیری‌های آگاهی با اهداف آموزش فنی و حرفه‌ای</td>
<td>۵/۵</td>
<td>۷/۰</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۷/۸</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۱/۶</td>
<td>۲/۷</td>
</tr>
<tr>
<td>کاربرد شیوه‌های مدیریت در آموزش و تدریس</td>
<td>۱/۶</td>
<td>۱/۶</td>
<td>۱/۶</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
</tr>
<tr>
<td>نتیجه‌گیری به طرح درس</td>
<td>۱/۶</td>
<td>۱/۶</td>
<td>۱/۶</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان بهره‌گیری از زبان فنی و تخصصی قارچ</td>
<td>۱/۶</td>
<td>۱/۶</td>
<td>۱/۶</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
</tr>
<tr>
<td>نتیجه‌گیری ارزیابی و اجرای مستندات‌های حرفه‌ای</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان آگاهی با مکانیزم‌های تحت‌کنترل، اجرا و کاربرد رابطه</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۵: نمودار موضوع مورد سوالات

<table>
<thead>
<tr>
<th>موضوع مورد سوالات</th>
<th>درجه</th>
<th>زیاد</th>
<th>متوسط</th>
<th>کم</th>
<th>درصد</th>
<th>درصد</th>
<th>درصد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>آگاهی با اهداف آموزش فنی و حرفه‌ای</td>
<td>۵/۵</td>
<td>۷/۰</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۷/۸</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۱/۶</td>
<td>۲/۷</td>
</tr>
<tr>
<td>کاربرد شیوه‌های مدیریت در آموزش و تدریس</td>
<td>۱/۶</td>
<td>۱/۶</td>
<td>۱/۶</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
</tr>
<tr>
<td>نتیجه‌گیری به طرح درس</td>
<td>۱/۶</td>
<td>۱/۶</td>
<td>۱/۶</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان بهره‌گیری از زبان فنی و تخصصی قارچ</td>
<td>۱/۶</td>
<td>۱/۶</td>
<td>۱/۶</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
</tr>
<tr>
<td>نتیجه‌گیری ارزیابی و اجرای مستندات‌های حرفه‌ای</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان آگاهی با مکانیزم‌های تحت‌کنترل، اجرا و کاربرد رابطه</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
<td>۲/۷</td>
</tr>
</tbody>
</table>

طبق یافته‌های جدول ۴ مشاهده چنین گزارش ذکر است:

1. در سوال ۳، درصد از مربیان در حد زیاد و ۲۷ درصد از آن‌ها در حد متوسط با اهداف آموزش فنی و حرفه‌ای آشنا بوده، نتیجه کاهشی اسکوئر (۱۰/۰<تیکی ۲/۶۶/۶۶) از نظر آماری معنادار است و نشان می‌دهد اکثر مردان در حد متوسط به بالا اهداف آموزش فنی و حرفه‌ای آشنا هستند.

2. در سوال ۲، درصد از مربیان در حد زیاد از شیوه‌های مدیریت در آموزش و تدریس اکثر می‌کند و ۲۷ درصد در حد متوسط، و نتیجه آزمون کاهشی اسکوئر (۲/۶۶/۶۶<تیکی ۲/۶۶/۶۶) نشان می‌دهد کاهش شده‌است. نشان می‌دهد کاهش شده‌است. نشان می‌دهد کاهش شده‌است.

3. در سوال ۱، درصد از مردان در حد زیاد از شیوه‌های مدیریت در آموزش و تدریس اکثر می‌کند و ۲۷ درصد در حد متوسط، و نتیجه آزمون کاهشی اسکوئر (۲/۶۶/۶۶<تیکی ۲/۶۶/۶۶) نشان می‌دهد کاهش شده‌است. نشان می‌دهد کاهش شده‌است.
سوال دوم تحقیق: دانش‌های مورد نیاز شغلی مربیان مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای استان تهران کدامند؟

نتایج حاصل از پاسخ‌های مربیان به سوالات پرسشنامه نشان می‌دهد که مربیان در زمینه‌های شغلی زیر نیاز آموزشی داشتند:
- آشنایی با رایانه و کار با آن.
- آشنایی با پژوهش در آموزش‌های فنی و استفاده از آن.
- آشنایی با پژوهش در آموزش‌های فنی حرفه‌ای.

سوال سوم تحقیق: مهارت‌های موجود شغلی مربیان مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای استان تهران کدامند؟

طبق یافته‌های جدول ۵ مشاهده زیر قابل ذکر است:

| سوال | درصد از مربیان اعلام کرده‌اند که در حد زیادی از مهارت‌های تدریس در کلاس بهره می‌جویند و مقدار توزیع کایدو مشاهده شده نیز از توزیع نظری آن تفاوت معنی‌داری (+)p<0.05 و (ção=кийث=کیک‌ث+(کیک‌ث+کیک‌ث)1/2=کیک‌ث) داشته، نشان می‌دهد که اکثر مربیان از مهارت‌های تدریس استفاده می‌کنند.

در سوال ۴، درصد از مربیان اظهار کرده‌اند در حد زیادی و ۲۱/۹ درصد در حد کم اما اجرای کادر جایگزین و راهنما آن‌ها بسیار بوده‌اند. نتایج درصد معنادار کانون مشاهده شده داشته به معنادار بوده (+)p<0.05 و (ción=キー=کیک‌ث+(کیک‌ث+کیک‌ث)1/2=کیک‌ث) در مقدار کایدو مشاهده شده (p<0.05) در مبحث ۹۹ درصد اطمنیت می‌توان گفت که اکثر مربیان در حد متوسط و زیر آن را راهنما آن‌ها بوده‌اند.

در سوال ۵، درصد از مربیان اظهار کرده‌اند در حد زیادی و ۳۰/۹ درصد در حد متوسط و ۱۱/۵ درصد در حد بالا به پیاده‌سازی است. (ción=キー=کیک‌ث+(کیک‌ث+کیک‌ث)1/2=کیک‌ث) در مقدار کایدو مشاهده شده (p<0.05 و (ción=キー=کیک‌ث+(کیک‌ث+کیک‌ث)1/2=کیک‌ث) در سطح ۹۹ درصد اطمنیت معنادار بوده، نشان می‌دهد که داشت موجود شغلی اکثر مربیان در حد متوسط به بالا است.

سوال ششم تحقیق: دانش‌های موجود شغلی مربیان مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای استان تهران کدامند؟

کایدو مشاهده شده (p<0.05 و (ción=キー=کیک‌ث+(کیک‌ث+کیک‌ث)1/2=کیک‌ث) در سطح ۹۹ درصد اطمنیت معنادار بوده، نشان می‌دهد که اکثر مربیان با این مهارت آشنایی دارند و آن را به کار می‌گیرند.
جدول 5: توزیع درصدی سوال‌های مرتبط با مهارت‌های شغلی مربیان فنی و حرفه‌ای و تبیین کای اسکوئر یک متغیره در سوال و کل آنها

<table>
<thead>
<tr>
<th>موضوع مورد سوال</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>زیاد</th>
<th>متوسط</th>
<th>کم</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>میزان بیشترندی از روش‌های تدریس در کلاس</td>
<td>0/1</td>
<td>141/8</td>
<td>16/2</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان اقلیمی و بی‌کارگیری وسایل آموزشی و کمک آموزشی در تدریس</td>
<td>0/1</td>
<td>85/14</td>
<td>3/10</td>
<td>5/6</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان استفاده از ابزار و روش‌های سنگین و آزمون در ارشدی‌های کارآموزان</td>
<td>0/1</td>
<td>74/27</td>
<td>28/9</td>
<td>4/7</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان توانایی در انجام پژوهش در آموزش فنی و حرفه‌ای</td>
<td>0/1</td>
<td>49/89</td>
<td>55/5</td>
<td>39/1</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان توانایی در انجام پژوهش و ذخیره سایز استاندا</td>
<td>0/1</td>
<td>72/24</td>
<td>25/8</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان توانایی در تشخیص و بی‌کارگیری دستگاه‌های فنی و خرید رایانه</td>
<td>0/1</td>
<td>5/26</td>
<td>22</td>
<td>24/2</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان توانایی، راهنمایی و بی‌کارگیری مسئولی</td>
<td>0/1</td>
<td>12/6</td>
<td>34/4</td>
<td>25/3</td>
</tr>
<tr>
<td>عامل گرافیکی میزان توانایی ایجاد و ذخیره سازی استناد با استفاده از دوره</td>
<td>0/1</td>
<td>10/55</td>
<td>31/9</td>
<td>21/9</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان توانایی به‌کارگیری اکسل</td>
<td>0/1</td>
<td>90/25</td>
<td>15/6</td>
<td>65/6</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان توانایی از دو آورین</td>
<td>0/1</td>
<td>49/18</td>
<td>16/2</td>
<td>26/5</td>
</tr>
<tr>
<td>میزان توانایی از اینترنت</td>
<td>0/1</td>
<td>24/25</td>
<td>28/1</td>
<td>53/1</td>
</tr>
<tr>
<td>کل</td>
<td>0/1</td>
<td>27/35</td>
<td>37/3</td>
<td>28/3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

می‌سنجد. درصد 0/2 درصد از مربیان در حد متوسط، 25/8 درصد از راه‌کارهای راه‌کارهای 17/7 درصد در حد زیاد دارای این توایی هستند. بنابراین، با توجه به معادل‌نیز مقدار کای دو مشاهده شده، اکثر مربیان در حد زیر متوسط دارای این مهارت هستند.

7. سوال 14 میزان توانایی مربیان در راه انتظار و به‌کارگیری مسئولی عامل گرافیکی را مورد سوال قرار داده است. درصد در حد متوسط، 70/3 درصد در حد زیاد دارای این مهارت هستند. بنابراین اکثر مربیان در حد زیر متوسط دارای این مهارت هستند.

8. سوال 15 که توانایی به‌کارگیری نرم‌افزار ورد از مورد سوال واقع شده 2/1 درصد در حد کم، 21/9 درصد در حد متوسط و 32/8 درصد در حد زیاد.
در سوال ۱۹ تا ۲۵ نیز به این دلیل طراحی شده‌اند که به محقق نیل به تجاوز‌های آزموزشی مربیان (وضعیت مطلق) کمک کند که نتایج آن در ادامه مطرح می‌شود.

سوال چهارم تحقیق: مهارت‌های مورد نیاز شغلی مربیان مراکز آموزش فنی و حرفه‌ای تهران کدامند؟
نتایج حاصل از پاسخ‌های مربیان به سوالات پرسشنامه نشان می‌دهد که مربیان در زمینه مهارت‌های شغلی زیر نیاز آموزشی داشته‌اند:

- کاربرد آزموزش (کلاس)،
- کاربرد نرم‌افزار (پاور پوینت)،
- توانایی و به کارگیری راه اندازی تمرین‌های آزموزشی و جریانهای آموزشی.
بحث و تنبهی‌کردن
نتایج به دست آمده نشان می‌دهد که به طور کلی، پیش از نمی‌باشد از نظر متغیرهای شغلی و وضعیت مالی متغیرها در یک گروه آموزشی لازم را بیابند و در کلاس‌های آموزشی ضمن خدمات متغیرهای شغلی لازم را یافته کنند. با مقایسه دانش‌آموزی نظری و متغیری شغلی مورد مطالعه مشاهده می‌شود که مشکلات متغیران و با تغییر آموزش‌های آن در خصوص متغیرهای شغلی بیشتر از نظر‌های شغلی شغلی است. در حالی که چون آموزش‌های فنی و حرفه‌ای دارای ماهیت متغیر و حرفه‌های مناسب، انتظار می‌رود مواردی از نظر متغیرهای شغلی در حد مطلوب باشد. این امر نشانگر آن است که در این مراکز نیز سلیقه متحفته‌ای است و به اهمیت به در این مراکز نیز سلیقه متحفته‌ای است و به اهمیت مهار آموزشی کوچک‌هستند. از لحاظ داده‌منابع، باید تحلیل مقایسه‌ی برناهای آموزشی و در دستی آموزشی مقرر در زمینه اقدامات لازم را به عمل آورد. 
با توجه به این که می‌توان در قابل توجهی از میان اظهار داشته‌اند در کارکرد نهفته‌ای خود قادر به مطالعه و تحقیق کافی نشستند. این وضعیت با این تفسیر کننده و در عرصه آموزش‌های به‌طور آموزشی مهارتی و فناوری لازم است پژوهش‌شونده اصلی آموزشی باشد و نوآوری‌های آموزشی مستقیماً از فعالیت‌های پژوهشی خود مربوط و سایر پژوهشگاه‌های تغذیه‌شده هم. 
نتایج حاصل از تحقیق حاضر در مقایسه با تأثیر به دست آمده از تحقیقاتی که در پیش‌های پژوهش امید نیز قابل توجه است. به‌طوری که با مراجعه به تحقیقات می‌باشد مشاهده می‌شود نتایج آن ها، با با یافته‌های تحقیق حاضر کاملاً منطقی است (تحقیق‌های در ارتباط با نیازهای آموزشی راه‌اندازی‌های متغیر و تحقیق‌هوا
6. دوره‌های آموزشی برای مربیان جدیدالدرومد جهت شروع به کار با دفته بیشتر انجام گیرد که آن‌ها آماده‌تر وارد کار شوند.

7. درباره بزرگ‌تری دوره‌های آموزشی مربیان در مرکز تربیت مربی کرج بازگری شود و از میزان کارآمدی آن ارزیابی به عمل آید.

8. درباره ارتباط میان رشته تحصیلی مربیان و رشته‌ای که در آن به تدریس مشغول هستند، بازگری به عمل آید و ارتباط میان این دو ارزیابی شود؛ چون در نهایت تحقق حاضر این ارتباط ضعیف دیده می‌شود.

9. به این واقعیت توجه بیشتری صورت گیرد که تقویت جنبه‌های انجیزه‌ای (معنوی و مادی) در کار مربیان می‌تواند کیفیت کار آن‌ها را به مراتب بالاتر ببرد.

منابع

3. پرورش انسان در دوره‌های اولیه تربیتی از انتخاب، اثرات و موثر بودن (1381). "نشریه‌های پژوهشی" مرکز پژوهشی اثرات تربیتی. تهران.
4. میرزاحمیدی، محمدحسین (1383). "نقش دانش‌های در ایجاد جامعه مبتلا به سرطان از گذشته تا امروز". پژوهش‌های بیشتری از شده برای اولین بار در سن‌سنین نمایش می‌گیرد. این نمایشگاه پیشنهادی، دانشگاه بین‌المللی چاه‌آب.

16. فرج‌آبادی، کورش و فرح‌پور و تهویه محسن (1381). طراحی و تدوین دانش آموزی کارکنان پیامدهای اجتماعی. نشر کاربردی.