دانشور

مطالعه اضطراب امتحان و پیشرفت تحصیلی با توجه به جنسیت و رشته
تحصیلی در دانش‌آموزان دبیرستانی

نویسنده‌گان: دکتر محمدرضا شهری، محمدعلی ملایری‌ای، سریم پروری،
فاطمه شهیدی و آختر هاشمی

* استادیار دانشگاه شهید
** کارشناس روانشناختی پایتی

چکیده
هدف اساسی پژوهش کنونی بررسی رابطه اضطراب امتحان و پیشرفت تحصیلی در دانش‌آموزان دبیرستانی است و همچنین کوشش کردیه تا متغیرهای بیشتری براساس جنسیتی و رشته‌های تحصیلی مورد مطالعه قرار بگیرند. به همین‌خاطر مقاله حاضر در پژوهشکده سه مطالعه مستقل در استان‌های ایران، کردستان و خراسان است که در مطالعه اول، دوم و سوم به ترتیب ۱۲۰، ۱۷۱ و ۲۰۰ دانش‌آموز مورد بررسی قرار گرفتند. داده‌های بدست آمده براساس ضریب همبستگی و تحلیل واریانس دو راهی مورد تحلیل قرار گرفتند. تأثیرات آنها به‌طورکلی بیانگر وجود رابطه منفی و معناداری بین اضطراب امتحان و پیشرفت تحصیلی است. در حالتی که مقیاس اضطراب امتحان براساس جنسیتی و رشته‌تحصیلی و تعدل با متغیرهای دیگر متفاوت، همین‌نشسته است. به‌طور کلی، کردیه که در یک مطالعه تأثیر دو متغیر بیان شده بیان شده، اما نقش جنسیت و تعامل آن با رشته‌تحصیلی در مطالعه دیگری شامل پژوهش‌های و این در حالتی است که این نقش در پیشرفت تحصیلی نیز به نفع دختران مشاهده شده است.

ویژه‌های کلیدی: اضطراب امتحان، پیشرفت تحصیلی، جنسیت، رشته‌تحصیلی، دانش‌آموز

مقدمه
اضطراب، وجه لابیفک زندگی انسان است. اما همین امر می‌تواند نخ دو لیه سازش یابگاهی با سازش تاپاتیگی آدمی تلقی شود. از یکسوز آن را موهبت می‌دانیم و از سوی دیگر رنج برای آن را تأثیر می‌کنیم. اما آنکه بدن اضطراب نیم توان زندگی انسان را نصور کرد، اما کوشش‌های متعددی هم برای درمان اضطراب به عمل آمده است [1-2].
طیف‌های اضطراب امتحان و پیش‌رفت تحصیلی با توجه به جنایت و رفته تحصیلی در دانش‌آموزان دیرترستی

امری نیست که یونان به سادگی آن را نادیده اگالشت. 
همچنین مشخص شده که دختران به اضطراب امتحان را با شدت بیشتری نسبت به پسران تجربه می‌کنند و
دانش‌آموزان دارای وضعیت افتضاحی-اجتماعی
پایین تر، اضطراب امتحان بیشتری در دارند. همچنین
دانش‌آموزان کشورهای چین، عربستان، مصر و اسرائیل،
در مقایسه با چین، آلمان، کره، ترکیه، آمریکا و
هندستان، اضطراب امتحان بیشتری نسبت به دانش‌آموزان دارند. از
طرفی بین اضطراب امتحان و کارآموزی تحصیلی رابطه منفی دیده شد، و همچنین پژوهش‌ها پایگاه رابطه منفی
بین منابع مهارگذاری درونی و اضطراب امتحان است

به حال جریان پیش‌رفت تحصیلی از عوامل
متعادل تأثیر می‌پذیرد. اما سادگی نقش اضطراب
امتحان در ارزش‌یابی تأثیر نداشده گرفت.
گرچه بخشی از تحقیق‌های برای تحقیق تحصیلی
پیانن و پیشین که دارای داشت که نظر دانشگاهی در
بهش و یک بازی با آن نظر دانشگاهی دانشگاهی
و یک بازی با آن نظر دانشگاهی

آزمون هنگام نقش کافی تا ایمن می‌تواند افزایش
گری کند [17] بازی نمایندگی نکته که بکسی
از عوامل تأثیرگذار بر پیش‌رفت تحصیلی و کارآمدی
آزموزش‌های اضطراب امتحان است [12.5 و 13]. البته
باید به این نکته که این تاثیر غیرخطی است [15].
بازی دیگر است که کارآمدی اضطراب امتحان دارای
موفقیت شناختی و هیجانی است. در یکی از نظر
نقش‌های (worry)، پیانگ انرژیات منفی در مورد موفقیت
و درباره کارآمدی خود است و توچه و تأثیر
و چهار این نکته که دانشجویان دانشگاه
یک درجه بیشتری بهره منجر می‌شود [12.5 و 18] و
پیانگ این نکته که دانشجویان دانشگاه

اضطراب امتحان بیشتری نسبت به پسران نشان داده‌اند
[19]. همچنین گزارش‌های واحدهای درمانی

می‌شود که طبقی از اختلال‌های شناختی و بدنی
ترس‌های وحشت‌زده یا درد می‌گیرد.

هیجانی چه می‌تواند از این اضطراب باشد؟
کارآمدی افزایش امتحان، شاهد اضطراب در جلوه‌های
خاص انسان. اغلب افراد، می‌بینند که این تجربه
سپیده‌ی آن تجربه زندگی را مولوی از اضطراب
های اربی‌یای تلقی کنیم. این امر امروزه تحت عنوان
تلقی می‌شود که test anxiety (اضطراب امتحان) یک
پدیده‌ای متعصب می‌باشد و دانش‌آموزان در
برای چالش آموزشی مهم قرار می‌دهد [8]. اضطراب
امتحان در دیرترستی گونه‌ای از اضطرابات است که در
موقف‌های اربی‌یای یا با سوالات آزمون می‌کنند و محسور
آن تردد دربارهٔ عملکرد، یا پیام آن افت نوار افتanalی
قابلیت با ایمپلاکسی است. به دیگر سخن، این اضطراب
سطح بروز ممکن است از نگاهی آن زمان یا صفح
قرار می‌دهد. به شکل اختصاصی تر نیست می‌گفت که
هم اضطراب در این امکان فرد تر باشد شاید
کاملاً تحصیلی وواهمیت بوده، در عین اینکه تجربهی
است تاسوکش‌برای، باورها، نگرش‌ها و انگیزه‌های فرد
را نیز متأثر خواهد ساخته [9].

گرچه اضطراب امتحان امکان نابودی است، اما سایه‌ی
انجام وپسری های تجربی و میدانی در اینباره به چند
دها ابه، باز می‌گردد. هیل (Hill, K. A) اشاره دارد که
براساس پژوهش‌گزاران ضعیف‌ترین یک نبوغ 10
دانش‌آموز در مقطع دیرترستی و 15 درصد از
دانشجویان دانشگاهی آمریکا اضطراب امتحان را
ترجیب می‌کنند و به نظر می‌رسد که آزموده‌های
پزشک، راه اضطراب انتخابی تری است. [10] انتخاب
توکه‌ای داده که عوامل متعددی در
اضطراب امتحان دخیل هستند، مثل عوامل فردی،
آزموزش‌تها، اجتماعی، و خانوادگی. [بر این اساس
الگوهای نظری پیدا کردند و سپس طراحی درمانی
پژوهش‌ها و پژوهش‌های نیز انجام گردیده
است. پژوهش‌ها نشان داده‌اند که اضطراب امتحان

56
(a) مطالعه و تکمیل

آزمایش‌های آزمایشگر

آزمایش‌های تکرار (retest) آزمایش‌های آزمایشگر و بررسی‌های ارزش‌جویی (split-half)

آزمایش‌های نمونه‌گیری

آزمایش‌های ارزش‌جویی (split-half)
جدول ۴: یافته‌های توصیفی مربوط به متغیرهای تحقیق

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>اضطراب امتحان</th>
<th>نمره درس فارسی</th>
<th>نمره درس ریاضی</th>
<th>میانگین دروس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>اضطراب امتحان</td>
<td>$\alpha=0.32$</td>
<td>0.68</td>
<td>0.70</td>
<td>0.65</td>
</tr>
<tr>
<td>شاخص</td>
<td>$\alpha=0.32$</td>
<td>0.68</td>
<td>0.70</td>
<td>0.65</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۳: همبستگی‌های مشاهده شده بین پیشرفت تحصیلی و اضطراب امتحان

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>اضطراب امتحان</th>
<th>نمره درس فارسی</th>
<th>نمره درس ریاضی</th>
<th>میانگین دروس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>اضطراب امتحان</td>
<td>۰.۵۲</td>
<td>۰.۶۸</td>
<td>۰.۶۸</td>
<td>۰.۶۵</td>
</tr>
<tr>
<td>شاخص</td>
<td>۰.۵۲</td>
<td>۰.۶۸</td>
<td>۰.۶۸</td>
<td>۰.۶۵</td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج

این یافته‌ها یک آمادگی از مطالعه به دست‌آمده است. از ۱۷۱ نفر، ۵۸ نفر در شرط علم تجربی، ۶۳ نفر در شرط علم انسانی و ۵۲ نفر در شرط ریاضی تحقیق می‌گردیدند.
تایپ ۱-۲ (۶۹/۷۹) به دست‌آمده از مطالعه به دست آمده در جدول ۲ و ۳ ارائه شده است.

نتایج به دست آمده در جدول ۲ نشان می‌دهد که همبستگی بین اضطراب امتحان و پیشرفت تحصیلی در آزمون‌های دارای دو متغیر، در مقایسه با مقادیر بحرانی، میانگین دارد.

نتایج به دست آمده در جدول ۳ نشان می‌دهد که همبستگی بین اضطراب امتحان و پیشرفت تحصیلی در مقایسه با مقادیر بحرانی و ریاضی میانگین دارد. در حالت که در رشته انسانی، در عین منفی یافته به رابطه میانگین تا به‌طور مثبت است.

نتایج به دست آمده در جدول ۴ نشان می‌دهد که همبستگی بین اضطراب امتحان و پیشرفت تحصیلی در مقایسه با مقادیر بحرانی در رشته علوم تجربی، در مقایسه با مقادیر بحرانی، در رشته علوم انسانی و در رشته ریاضی میانگین است.
جدول ۴: نتایج توصیفی مربوط به متغیرهای تحقیق بر حسب جنس به علاوه خصیصتهای آزمونی همبستگی بین اضطراب امتحان و پیش‌ترک تحصیلی

<table>
<thead>
<tr>
<th>آزمونی همبستگی</th>
<th>اضطراب امتحان</th>
<th>پیش‌ترک تحصیلی</th>
<th>نمایه</th>
<th>انحراف میانگین</th>
<th>انحراف میانگین</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دختر</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>r=−0/19</td>
<td>44</td>
<td>37</td>
<td>15/13</td>
<td>37/24</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>p&lt;0/01</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>n=61</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>r=−0/24</td>
<td>22</td>
<td>22</td>
<td>19/17</td>
<td>37/25</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>p&lt;0/001</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>n=58</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>r=−0/31</td>
<td>57</td>
<td>37/5</td>
<td>21/11</td>
<td>33/87</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>p&lt;0/001</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>n=52</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پسر</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>r=−0/17</td>
<td>37</td>
<td>32</td>
<td>13/14</td>
<td>37/24</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>p&lt;0/01</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>n=51</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>r=−0/24</td>
<td>27</td>
<td>27</td>
<td>13/13</td>
<td>37/25</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>p&lt;0/001</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>n=52</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>r=−0/36</td>
<td>38</td>
<td>28</td>
<td>21/11</td>
<td>33/87</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>p&lt;0/001</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>n=61</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۵: نتایج توصیفی مربوط به متغیرهای تحقیق بر حسب رشته تحصیلی به علاوه خصیصتهای آزمونی همبستگی بین اضطراب امتحان و پیش‌ترک تحصیلی

<table>
<thead>
<tr>
<th>آزمونی همبستگی</th>
<th>اضطراب امتحان</th>
<th>پیش‌ترک تحصیلی</th>
<th>نمایه</th>
<th>انحراف میانگین</th>
<th>انحراف میانگین</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>انگلی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>r=−0/19</td>
<td>44</td>
<td>37</td>
<td>15/13</td>
<td>37/24</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>p&lt;0/01</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>n=61</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>r=−0/24</td>
<td>22</td>
<td>22</td>
<td>19/17</td>
<td>37/25</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>p&lt;0/001</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>n=58</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>r=−0/31</td>
<td>57</td>
<td>37/5</td>
<td>21/11</td>
<td>33/87</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>p&lt;0/001</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>n=52</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>تجربی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>r=−0/17</td>
<td>37</td>
<td>32</td>
<td>13/14</td>
<td>37/24</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>p&lt;0/01</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>n=51</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>r=−0/24</td>
<td>27</td>
<td>27</td>
<td>13/13</td>
<td>37/25</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>p&lt;0/001</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>n=52</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ریاضی</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>r=−0/17</td>
<td>37</td>
<td>32</td>
<td>13/14</td>
<td>37/24</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>p&lt;0/01</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>n=51</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>r=−0/24</td>
<td>27</td>
<td>27</td>
<td>13/13</td>
<td>37/25</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>p&lt;0/001</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>n=52</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>r=−0/36</td>
<td>38</td>
<td>28</td>
<td>21/11</td>
<td>33/87</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>p&lt;0/001</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>n=61</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

کل

<table>
<thead>
<tr>
<th>آزمونی همبستگی</th>
<th>اضطراب امتحان</th>
<th>پیش‌ترک تحصیلی</th>
<th>نمایه</th>
<th>انحراف میانگین</th>
<th>انحراف میانگین</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>دختر</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>r=−0/19</td>
<td>44</td>
<td>37</td>
<td>15/13</td>
<td>37/24</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>p&lt;0/01</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>n=61</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>r=−0/24</td>
<td>22</td>
<td>22</td>
<td>19/17</td>
<td>37/25</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>p&lt;0/001</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>n=58</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>r=−0/31</td>
<td>57</td>
<td>37/5</td>
<td>21/11</td>
<td>33/87</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>p&lt;0/001</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>n=52</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>پسر</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>r=−0/17</td>
<td>37</td>
<td>32</td>
<td>13/14</td>
<td>37/24</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>p&lt;0/01</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>n=51</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>r=−0/24</td>
<td>27</td>
<td>27</td>
<td>13/13</td>
<td>37/25</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>p&lt;0/001</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>n=52</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>r=−0/36</td>
<td>38</td>
<td>28</td>
<td>21/11</td>
<td>33/87</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>p&lt;0/001</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>n=61</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

نتایج ارائه شده در جدول ۶ بیانگر این نکته است که همبستگی بین اضطراب امتحان و پیش‌ترک تحصیلی در دختران رشته‌های مختلف تحصیلی، معنادار است، اما در پسران، تنها در رشته تجربی، این رابطه معنادار است و در رشته‌های انگلیزی و ریاضی معنادار نیست. گرچه در هر دو مورد، رابطه منفی به صورت می‌خورد.
جدول ۷: نتایج مربوط به متغیر اضطراب امتحان بر حسب جنس و رشته تحصیلی

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیر</th>
<th>منبع پرسش</th>
<th>مجموع مجوز‌های تحصیلی</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>میانگین مجوز‌های تحصیلی</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>میانگین مجوز‌های تحصیلی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>کل</td>
<td>579</td>
<td>1</td>
<td>499.59</td>
<td>1</td>
<td>499.59</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>جنس</td>
<td>579</td>
<td>1</td>
<td>499.59</td>
<td>1</td>
<td>499.59</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>رشته تحصیلی</td>
<td>579</td>
<td>1</td>
<td>499.59</td>
<td>1</td>
<td>499.59</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>تفاوت</td>
<td>579</td>
<td>1</td>
<td>499.59</td>
<td>1</td>
<td>499.59</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۸: نتایج توصیفی مربوط به رفتار اضطراب امتحان بر حسب جنس و رشته تحصیلی

<table>
<thead>
<tr>
<th>نما</th>
<th>اطلاع‌رسانی</th>
<th>میانگین</th>
<th>آزمودنی</th>
<th>شاخص</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>40</td>
<td>38</td>
<td>13/8</td>
<td>36/98</td>
<td>دختر</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>32/5</td>
<td>11/4</td>
<td>23/8</td>
<td>پسر</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>35/5</td>
<td>11/3</td>
<td>33/19</td>
<td>کل</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>33</td>
<td>13/18</td>
<td>33/71</td>
<td>رشته ریاضی</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>36/5</td>
<td>13/2</td>
<td>37/2</td>
<td>رشته تجربی</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>32</td>
<td>14/6</td>
<td>31/69</td>
<td>رشته انسانی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۹: نتایج مربوط به تحلیل واریانس در راه‌پیمایی نتایج و رشته‌های تحصیلی در مورد اضطراب امتحان

<table>
<thead>
<tr>
<th>منبع پرسش</th>
<th>مجموع مجوز‌های تحصیلی</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>میانگین مجوز‌های تحصیلی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>جنس</td>
<td>990/59</td>
<td>1</td>
<td>499.59</td>
</tr>
<tr>
<td>رشته تحصیلی</td>
<td>35/63</td>
<td>1</td>
<td>499.59</td>
</tr>
</tbody>
</table>

مقادیر پیشنهادی متغیر نیست، در حالی که F مشاهده شده در مورد پیشرفته تحلیلی نه تها در آزمودنی‌های مرتب به طور جنس و رشته‌های تحصیلی مختلف در مقایسه با مقادیر پیشنهادی متفاوت است. بنابراین نتایج مربوط به تعامل جنس و رشته تحصیلی نیز در مورد پیشرفته تحلیلی متغیر لایه است.

(۳) مطالعه سوم

۱-۳ (روف)

(الف) آزمودنی جامعه آسیایی پژوهش حاضر در برگیرنده دانش آموزان دیرین‌سازی شهر کاشمر، در سه رشته تحصیلی ریاضی، تجربی و انسانی بوده است.
تحصیل نیز در یکی از مطالعات، معاونان بوده است. نتایج یاد شده با دیگر نتایج پژوهش‌ها، در تیم‌نیست، چه پژوهش‌ها این نکته را یادآور شده‌اند که با اضطراب امتحان در آزمودنی‌ها یا پردازش، جدول 9 یافته تحلیل واریانس در راه مربوط به مفهوم یاد شده است.

توجه به یافته‌های ازاره‌شده در جدول 9 نشان می‌دهد که ماه‌های شده درباره اضطراب امتحان، در مورد جنسیت، و تعداد رشته تحلیلی و جنسیت، در مقایسه با مفاهیم بیشتری معدد است. در حالی که در مورد رشته تحلیلی به نهاده معادنار نیست.

بحث نتایج

به نظر می‌رسد که یافته‌ها در برخی از جهات، در سه مطالعه دیگر که ذکر شده در همان‌واری، و هم دارای تماشای‌هستند. پیشتر اشاره کردیم که یافته‌های پژوهشی نشان داده که اضطراب امتحان را نمی‌توان نادیده گرفت. به‌گونه‌ای که اضطراب امتحان کلاه‌کاراندی عقلانی را در پی‌دار [18,15,10] نمی‌خواهیم از نوعی رابطه خاطی مطلق بحث کنیم. زیرا موقعیت ارزش‌پذیری نیز می‌تواند نشان دهنده را دیگر گونه‌ساز و کاهش اضطراب نیز همگاه با پیشرفت در عملکرد روبروی خواهد بود [10]. این تاکید به دست آمده در حقیقت به موارد دیگر یافته‌های پژوهشی است. از سوی دیگر، یافته‌های دو مطالعه نخست، یافته‌گر ارباب اضطراب امتحان و پیشرفت تحلیلی در اغلب موارد، با توجه به دقت و رشته تحلیلی است.

اما باید توجه داشته که مقاله پیشرفت تحلیلی و اضطراب امتحان با توجه به جنسیت و رشته تحلیلی، در مجموع، نشان‌گر موقعیت تحلیلی بین دختران و نیز ترتیب موقعیت در دانش‌آموزان رشته رياضی تجزیه و انسانی بوده، تعامل بین رشته تحلیلی و جنسیت هم مشاهده شده است. ولی اضطراب امتحان در یکی از مطالعات، نماینک تأثیر جنسیت و رشته تحلیلی نیست. گرچه به معناداری تزییدی است. اما در مطالعه‌ای دیگر، شاهد معناداری تفاوت اضطراب امتحان در ذو جنس همیست و تعامل جنسیت و رشته
منابع

1. لیدزی، اس. جی. تی. و پی. اول. جی. تی. (1358) روانشناسی بالینی برگزاری. ترجمه محمدرضا عالی‌یکی. تهران: انتشارات گردو.

2. کازی، (1355) مبهمی روانشناسی. ترجمه محمود محمدی و روانشناختی. تهران: انتشارات گردو.

3. سادک، ب. (1380) (چکیده روان پزشکی بالینی. ترجمه نصرالله پورانکی. تهران: انتشارات آزاده.


5. دادستان: پریست (1376) سیستم و دارالپاسی اضطراب اجتماعی.


7. استورا، ز. و (1377) نیاز‌ها از بررسی. ترجمه پریست دادستان.

8. مهربان زاده هرمند. مهابت: ایواکاسی. کتاب: نجات‌یافت. پرست: و شکر (1379) بررسی میزان همبستگی فردی اضطراب اجتماعی بر روی خودکارا پاتریک و چاپار و نیاز به آن با نیاز به متغیر هوش. مجله علمی روانپزشکی و روانشناسی. منابع: میزان (1368) دوره سوم، سال هفتم، شماره 1 و 2، صفحات 66 تا 75.


10. یاپانکی، اسنامی (1378) اضطراب اجتماعی. تهران: دانشگاه فرهنگی اسلامی.

11. دوگانگی، محمد (1370) بررسی رابطه بین اضطراب. کارشناسی ارشد. بررسی اضطراب اجتماعی در دانشجویان خصوصا در زمینه شوراها. تهران: دانشگاه شهید چمران اهواز، دوره سوم، سال دوم، شماره 3 و 4. صفحات 76 تا 95.