



پژوهش‌های آموزش و یادگیری

(دانشور رفتار)

دو فصلنامه علمی - پژوهشی

دانشگاه شاهد

سال بیست و یکم - دوره جدید

شماره ۴

بهار و تابستان ۱۳۹۳

پژوهش‌های آموزش و یادگیری ۴

براساس نامه شماره ۳/۱۸/۵۹۹۲۳ مورخ ۱۳۹۲/۴/۲۹، کمیسیون بررسی اعتبار نشریات علمی کشور، با درجه علمی - پژوهشی دو فصلنامه پژوهش‌های آموزش و یادگیری، موافقت گردید.

براساس نامه شماره ۲۲۶۵۳۳، مورخ ۱۳۹۰/۱۱/۸ "رئیس مرکز برنامه ریزی و سیاست‌گذاری پژوهشی"، عنوان نشریه دانشور رفتار (تربیت و اجتماع)، به پژوهش‌های آموزش و یادگیری، تغییر یافت.

فهرست مقالات

♦ آسیب‌شناسی برنامه درسی مهارت‌های زندگی در نظام آموزش متوسطه نظری

رحمت‌اله خسروی، کورش فتحی و اجارگاه و ملیحه آشتیانی ۱-۱۸

♦ بررسی رابطه منابع خود-کارآمدی و سطح باورهای خود-کارآمدی با عملکرد ریاضی دانش‌آموزان شهرستان سردشت

حمزه سعیدزاده و الهه حجازی ۱۹-۳۲

♦ استفاده از سازه‌های ارزشمندی و رضایتمندی برای سنجش اثربخشی نظام‌های یادگیری الکترونیکی

فریدون یزدانی ۳۳-۵۴

♦ مقایسه رسانه‌های آموزشی مورد استفاده استادان دانشکده‌های علوم پزشکی، فنی و مهندسی و علوم انسانی در فرایند یاددهی - یادگیری از دید دانشجویان

نرجس امینی، بی‌بی عشرت زمانی و یاسمین عابدینی ۵۵-۷۰

♦ تأثیر برنامه تدریس خصوصی تکمیلی و مشاوره تحصیلی بر پیشرفت تحصیلی، رفتار کلاسی و عزت‌نفس دانش‌آموزان پایه اول دبیرستان

ناصر شیربگی ۷۱-۸۶

♦ بررسی رابطه میان مؤلفه‌های برنامه درسی پنهان با ابعاد گرایش به تفکر انتقادی دانشجویان

مینا احمدیان و مهدی سبحانی‌نژاد ۸۷-۱۱۲

♦ میزان تحقق اهداف مهارت‌های زندگی در دانش‌آموزان دوره ابتدایی

محمد جوادی‌پور، پروین عزیز و رضا نوروززاده ۱۱۳-۱۲۸

♦ طراحی یادگیری مبتنی بر وب با تأکید بر معرفت‌شناسی سازنده‌گرایی

محمد رضا سرمدی و سلام ویسی‌تبار ۱۲۹-۱۴۷

♦ Abstracts

۱۴۹-۱۵۶

- صاحب امتیاز: دانشگاه شاهد
- مدیر مسئول: دکتر رسول روشن چسلی
- سردبیر: دکتر مهدی سبحانی‌نژاد
- مدیر اجرایی: مهندس منصوره طوماری
- کارشناس فنی چاپ: معصومه رضائی اسمرود
- حروف چین و صفحه‌آرا: سارا حاجیان
- ویراستار ادبی (انگلیسی): جلال جعفری‌ها
- ویراستار ادبی (فارسی): سارا منوچهری
- شماره استاندارد بین‌المللی: ۲۳۴۵-۲۱۹۶

اعضای هیئت تحریریه

به ترتیب حروف الفبا

نام و نام خانوادگی	رشته تخصصی	رتبه علمی دانشگاه
دکتر محمد خیر	روانشناسی تربیتی	استاد شیراز
دکتر رسول روشن چسلی	روانشناسی تربیتی	دانشیار شاهد
دکتر اکبر رهنما	فلسفه تعلیم و تربیت	دانشیار شاهد
دکتر مهدی سبحانی‌نژاد	برنامه‌ریزی درسی	دانشیار شاهد
دکتر هاشم فردانش	تکنولوژی آموزشی	دانشیار تربیت‌مدرس
دکتر محسن فرمبندی فراهانی	فلسفه تعلیم و تربیت	دانشیار شاهد
دکتر محمدجواد لیاقت‌دار	برنامه‌ریزی درسی	دانشیار اصفهان
دکتر محمود مهرمحمدی	برنامه‌ریزی درسی	استاد تربیت‌مدرس
دکتر سید محمد میرکمالی	مدیریت آموزشی	استاد تهران
دکتر عزت‌اله نادری	روانشناسی تربیتی و استاد آموزش عالی	تهران

نشانی: تهران - ابتدای آزادراه تهران قم - روبه‌روی حرم مطهر حضرت امام خمینی (ره) - دانشگاه شاهد، مرکز چاپ و انتشارات

شماره تماس: ۵۱۲۱۳۰۷۴ (۰۲۱)

Website: Tlr.shahed.ac.ir

E-mail: Tlr@shahed.ac.ir

این نشریه در چهار پایگاه اطلاعات علمی زیر نمایه می‌شود:

1. www.ISC.gov.ir
2. www.SID.ir
3. www.MAGIRAN.com
4. www.Noormags.com

راهنمای نگارش، روند بررسی و شرایط پذیرش مقاله در دو فصلنامه علمی - پژوهشی

پژوهش‌های آموزش و یادگیری

د) شیوه منبع نویسی در فهرست منابع

فارسی

- مقاله: نیک نفس، پدram (۱۳۷۷). بررسی نوزادان مادران دیابتی. مجله بیماری‌های کودکان، سال ۳، شماره ۲، صص ۸۵-۶۳.
- کتاب: قره‌باغیان، مرتضی (۱۳۷۰). اقتصاد رشد و توسعه. تهران: نشر نی.
- ترجمه کتاب: لایون، دیوید (۱۳۸۰). پسامدرنیته، ترجمه محسن حکیمی. تهران: انتشارات آشیان.
- فصلی از کتاب: بهرامی، فریدون و نوحی، علینقی (۱۳۷۵). کنترل کیفیت آزمایش‌های لیپیدهای سرم. در: تضمین کیفیت آزمایشگاهی؛ محمدی، حسن و جلیلی، حسین، تهران: مرکز نشر دانشگاهی، صص ۵۰-۶۱.
- پایان نامه: احمدی، جواد (۱۳۷۷). تأثیر نمک یددار در کاهش ندول اندازه گواتر در شه‌ریار. پایان نامه کارشناسی ارشد، تهران: انستیتو تحقیقات تغذیه، دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی.
- مقاله منتشر نشده- محمدی، حسن و احمدی، جواد. عوارض ناشی از مصرف کینیدین در ۳۰۰ بیمار قلبی. مجله نظام پزشکی جمهوری اسلامی ایران، زیر چاپ.

غیر فارسی

مقاله

Looker, A.C. & Dullman, R.R. (1997). Prevalence of iron deficiency in united states. J. Am. Med. Assoc.: Vol777: PP. 973-976.

کتاب

Norman, I.J. & Redfem, S.J. (ed.) (1996). Mental health care for elderly people. New York: Churchill living stone.

فصلی از کتاب

Phillips, S.J. & whisnant, J.P. (1995). Hypertension and stroke. In. Laragh, J.H. & Brenner, B.M. (ed), Hypertension: Pathophysiology, diagnosis, and management. New York: Raven press, pp. 78-465.

پایان‌نامه

Kaplan S.J. (1995). Post-hospital home health care: the elderly's access & utilization [dissertation]. St. Louis (MO): Washington Univ.

مقاله منتشر نشده

Leshner A.I. (1996). Molecular mechanisms of cocaine addiction. N Engl J Med. In press.

سازمان به عنوان مؤلف و ناشر

Institute of Medicine (US) (1992). Looking at the future of the Medicaid program. Washington: The Institute

ه) شرایط داوری و پذیرش مقاله:

۱. مقاله ارسالی نباید در نشریه داخلی و خارجی دیگر و یا همایش، به چاپ رسیده باشد به علاوه مقاله همزمان برای سایر نشریه ها نیز، ارسال نشده باشد.
۲. مقاله مستخرج از پژوهش نویسنده/ نویسندگان باشد.
۳. داوری اولیه برای مقاله های دریافتی انجام و سپس در صورت احراز شرایط عمومی اولیه فوق الذکر، جهت داوری برای سه داور، ارسال می گردد. چنانچه مقاله مورد تایید حداقل دو نفر از آنان، قرار نگرفت، عدم اولویت به نویسنده ابلاغ می گردد. اگر حداقل دو نفر از داوران، اصلاح مقاله را پیشنهاد دهند، مراتب نظر داوران، به اطلاع نویسنده خواهد رسید تا مقاله اصلاحی دارای بخش های رنگی شده را به همراه نامه شرح نحوه اصلاحات، در سایت مجله درج نمایند.
۴. مقاله اصلاحی نگارنده/گان، جهت داور نهایی ارسال می شود و در صورت دریافت تایید نهایی از سوی وی به علاوه تامین همه شروط نگارشی و تنظیمی فوق الذکر، در اولویت چاپ قرار می گیرد.
۵. هویت نویسنده/گان و داوران برای یکدیگر، نامشخص است.
۶. نویسندگان در ارجاعات خود به حداقل دو مقاله از شماره های قبلی نشریه پژوهش‌های آموزش و یادگیری، ارجاع و آن ها را در فهرست منابع مقاله خود، رنگی کنند.
۷. مقاله های پژوهشی حوزه فرهنگ ایشان و شهادت چنانچه در راستای حیطه موضوعی نشریه باشند، در اولویت قرار می گیرند.

نویسنده/گان گرامی، حسب مصوبه کمیسیون نشریات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مبنی بر تغییر نام نشریه دانشور رفتار (تربیت و اجتماع) به دو فصلنامه علمی- پژوهشی پژوهش‌های آموزش و یادگیری، نشریه حاضر پذیرای مقاله هایی در حوزه بهبود آموزش در نظام های آموزشی و نیز تسهیل فرایند یاددهی- یادگیری از انواع رشته های تخصصی مرتبط، خواهد بود.

الف) نحوه تایپ مقاله:

۱. تایپ در محیط word 2003 با تنظیم های کامل زبان فارسی، انجام شود. اگر از ورژن های word بالاتر از ۲۰۰۳ استفاده می کنید، باید خروجی word خود را در قالب: *.doc 97-2003 word، تنظیم کنید.
۲. تایپ متن فارسی با رعایت فاصله و نیم‌فاصله باشد (به طور نمونه: "می‌شود"، "کتاب‌ها"، "کم‌تر"، "بیش‌تر" و ...).
۳. رسم جدول، تایپ اعداد و ارقام به فارسی بوده و "اعداد اعشاری" نیز به شکل نمونه (۳/۴۷) تایپ شود. از "فاصله گذاشتن" به وسیله، "تب" و یا "اینتر" در این جا، خودداری شود.
۴. از قلم بولد شده B Lotus با شماره ۱۲ برای تایپ متن فارسی، قلم بولد شده B Yagut با شماره ۱۰ برای چکیده فارسی و نیز قلم Times New Roman با شماره ۹ برای متن انگلیسی، استفاده کنید.
۵. منحنی، نمود و نمودارها به صورت سیاه و سفید، به کمک نرم افزار word 2003 تایپ و تنظیم، شده باشند.
۶. جدول، نمود و نمودارها باید به وسیله شماره، مشخص گردند و در متن مقاله نیز با همان شماره، مورد اشاره قرار گیرند.
۷. اسامی و اصطلاحات لاتین باید در زیر همان صفحه، زیرنویس شوند.
۸. چنانچه مقاله، مستخرج از طرح پژوهشی مصوب است، در پاورقی صفحه نخست، با ذکر مرکز/ موسسه تامین کننده اعتبار طرح پژوهشی، مراتب زیرنویس شود.

ب) ترتیب عناوین و ساختار مقاله:

۱. عنوان (با فونت بولد شده B Traffic با شماره ۲۰).
۲. نویسنده و یا فهرست مشخصات نویسندگان به شکل نمونه زیر (رعایت موارد ذیل، جهت درج مشخصات نویسنده/گان، در چکیده فارسی و انگلیسی، ضروری است به علاوه توصیه می شود؛ آخرین شماره چاپ شده مجله را برای تنظیم مقاله خود، ملاحظه کنید):
 - نام و نام خانوادگی نویسنده/ نویسندگان (در چکیده فارسی با قلم بولد شده B Zar با شماره ۱۱).
 - شماره گذاری روی اسامی نویسنده/گان و زیر نویس مشخصات آنان به ترتیب (با رعایت؛ ۱) سطح تحصیلی/ مرتبه علمی، ۲) گروه آموزشی، ۳) نام دانشگاه (در چکیده فارسی با قلم معمولی B Lotus با شماره ۱۱).
 - ستاره گذاری و تعیین نویسنده مسئول در صورت تعدد نویسندگان به همراه آدرس پست الکترونیک وی (در چکیده فارسی با قلم معمولی B Zar با شماره ۹).
۳. چکیده فارسی (۲۰۰ تا ۳۰۰ کلمه) به همراه کلید واژه‌ها (حداکثر هفت کلمه).
۴. چکیده انگلیسی و کلید واژه‌ها.
۵. مقدمه.
۶. فرضیه/ سوال های پژوهش.
۷. روش پژوهش، جامعه آماری، برآورد نمونه و روش نمونه گیری، ابزار/های پژوهش، شیوه تحلیل داده‌ها.
۸. یافته ها.
۹. بحث و نتیجه گیری.
۱۰. منابع.

ج) شیوه ارجاع دهی در متن

ارجاع دهی را از شروع مقاله، تنها با ذکر شماره منبع مورداستفاده در داخل کروشه []، انجام داده و تا آخرین منبع استفاده شده، ادامه دهید (از گذاشتن پرانتز در متن مقاله و ذکر؛ فامیل مولف، سال و صفحه در آن، خودداری کنید). در فهرست منابع پایانی، منابع مورد استفاده را به ترتیب شماره آن در متن مقاله، پشت سر هم قرار دهید. چنانچه استفاده از منبعی، تکرار شده است، همان منبع مورد استفاده را مجدداً، تکرار کنید.

TRAINING & LEARNING RESEARCHES

(Daneshvar Raftar)

Scientific - Research Journal
of Shahed University
Twenty-first Year, No.4
Spring & Summer
2014

Training & Learning Researches 4

- **Proprietor:** *Shahed University*
- **Chairman:** *Rassol Roshan Chesly (Ph.D)*
- **Editor-in-Chief:** *Mehdi Sobhaninejad (Ph.D)*
- **Managing Editor:** *Mansoreh Toumari (B.SC.)*
- **Printing Technician:** *Masoomeh Rezaei Asmarud*
- **Pagination:** *Sara Hajan*
- **Literary Editor:** *(English): Jalal Jafariha*
- **Literary Editor:** *(Persian): Sara Manouchehri*
- **ISSN:** 2345-2196

Editorial Board

Fardanesh H Ph.D: Tarbiat Modarres Univ.

Farmahini farahani M Ph.D: Shahed Univ.

Liyaghatdar M J . Ph.D: Esfahan Univ.

Mehrmohammadi M Ph.D: Tarbiat Modarres Univ.

Mirkamali S M Ph.D: Tehran Univ.

Naderi E . Ph.D: Kharazmi Univ

Khayyer M . Ph.D: Shiraz Univ

Rahnama A Ph.D: Shahed Univ.

Roshan Chesly, R. Ph.D: Shahed Univ.

Sobhaninejad M Ph.D: Shahed Univ.

Address: Shahed University, Opposite to Holy Shrine of
Imam Khomeini, Tehran-Qom Highway, Tehran, Iran
P.O. Box: 18151-159
Website: Tlr.shahed.ac.ir
E-mail: Tlr@shahed.ac.ir

Index:

1. www.ISC.gov.ir
2. www.SID.ir
3. www.MAGIRAN.com
4. www.Noormags.com

Table of Contents

Pathology of Life Skills Curriculum in Secondary Education System

Khosravi R., Fathi Vajargah K, Ashtiani M 1/ ۱۵۶

Survey on The Relation of Self-effectiveness Resources and Self-effectiveness beliefs level with Mathematical Performance of Students in Sardasht

Saeedzadeh H, Hejazi E 2/ ۱۵۵

Using Importance and Satisfaction Structures for Measuring Effectiveness of Electronic Learning Systems

Yazdani F 3/ ۱۵۴

Comparison of Educational Media Applied by Professors of Medical Science, Technical Engineering, and Human Science Colleges in Teaching-learning Process form Students' Viewpoint

Amini N, Eshrat Zamani B, Abedi Y 4/ ۱۵۳

Surveying Influence of Supplementary Private Teaching and Educational Consultation on Academic Success, Classroom Behavior, and Self-esteem of Students in Junior Year of High School

Shirbagi N 5/ ۱۵۲

Survey of Relation between Hidden Curriculum Components and Dimensions of Tendency to Students' Critical Thinking

Ahmadian M, Sobhaninejad M 6/ ۱۵۱

Survey on rate of Life Skills Goals Fulfillment in Elementary School Students

Javadipour M, Azizi P, Norouzzadeh R 7/ ۱۵۰

Designation of Web-based Learning Focusing on Constructivism Epistemology

Sarmadi M, Veisitar S 8/ ۱۴۹