خرده پیوست

اشاره

خرده پیوست حاضر دریگرندنه دو چستار است: در نوشتار نخست آقای دکتر اکبر رهنما و همکارانش به بررسی و تبیین مبانی، اصول، و روش‌های تربیت جنی با تأکید بر دیدگاه اسلامی پرداخته، و در نوشتار دوم آقای محبدرضا نیلی و همکارانش به بررسی کیفیت راهنمایی پایان‌نامه‌های دوره کارشناسی ارشد توسط استاد راهنمای پرداخته‌اند.

دوهفته علمی – پژوهشی
دانشگاه شاهد
سال چهاردهم - دوره جدید
شرحه ۲۴
شهریور ۱۳۸۶
بررسی و تبدیل مباني، اصول، و روش های تربیت جنسی با تأکید بر دیدگاه اسلام

نویسنده: دکتر اکبر رهنما، حمید علیی و حسین محمدرضا

چکیده

در پژوهش حاضر با روش تحلیل استنادی، مبانی اصول و روش های تربیت جنسی به تأکید بر دیدگاه اسلام مورد بررسی قرار گرفته است. جامعه آماری، کلیه متن‌های اسلامی در زمینه فوق الذکر، بوده است و در این زمینه نمونه‌گیری انجام نشده است. ابزار پژوهش، فیش برداری بوده است و داده‌های حاصل، مورد تجزیه و تحلیل کیفی قرار گرفته است.

عدد متن‌های مورد استفاده از در آن اسلامی‌شناختی تحقیق‌های جنسی در انسان، حب ذاتی انسان به جنس مختلف، نیازمندی، اندیشه‌وری و وجود روابط مختلف و تطور در آمده است. در مبانی تأکید شرایط بر انسان، اصول و دو کانناده تربیتی شما: به شکلی از انحراف جنسی قبل از تولد و بیشتر شکل از انحراف جنسی بعد از تولد است. اصل اصلاح شرایط، اصل‌های انگردیده جنسی، اصل خودسازی، و اصل بازسازی است. در مبانی ضعف اصول دوره تربیتی شامل مدارا و مراحل و صغری از 5-3 مبانی اشتباه به تداوم نسل تربیتی از آن شروع است. در مبانی تأکید شرایط اساسی در انسانان تربیتی شما: توجه به انحرافات جنسی است. 7- مبانی حق ذاتی انسان به جنس مختلف اصل اصول و اصولی است. 8- مبانی نیازمندی شامل اصل اساسی، تربیتی از طریق مشورت است. 9- مبانی انگرایش وری شامل اصول سه کانناده دوره قوم تعلق. تذکر و آگاهسازی است. 10- مبانی وجود مراحل مختلف و تطور در آمده تربیتی اصول اصول انسان به توجه به مقتضیات سیاسی (اصول شرایط) است. 11- مبانی کرایت شامل اصول سه کانناده، تربیتی، عزت، نفس و حیا و غیره است. 12- مبانی و 20 اصل انسان تربیتی مجموعاً شامل 46 روش تربیتی استخراج شده مرسد. 13- صحت بافت‌های پژوهش به مدت 15 ماه از استادیت حوزه و دانشگاه تأیید شده است.

واژه‌های کلیدی: تربیت جنسی، مبانی تربیت، اصول تربیت، روش‌های تربیت
دوماهنامه علمی-پژوهشی دانشور رفاه / دانشکده شهاده / شهید رضوی 46 / سال چهاردهم / شماره ۴۴
خودخواهی بشر است. اشتیاق به ذاکر جسمانی و میل به بقا و همه هوس‌ها و چشمه و شهوانی سبب ایجاد رنج‌ها و دشواری شده‌است و این رنج‌ها و دشواری‌ها همچنان در آینین مانی در این راه مانند روح بدیعی نسبت به دنیا و تعقلات مادی و من جمله نقش رضایت‌آمیز و جذاب‌دآوری است. به عقیده مانی، بشر خواهش ما عشق به زن و پچه است. توالد و تناسل به قدری بد است که ما‌ها تنها کسی که بهترین ایفای نقش شدن است [10]. برجی آین‌ها مانند پروتنسان‌های مسیحی رابطه جنسی را دلگذشته و در کانتولیکا نیز می‌توان مشاهده کرد. برخی مشاهیر علم و ادب و رهبان سیاسی نیز از این نظر پروپزهه‌ندند. از جمله تولسی (تولو) و مها وی ولدیزی نیز در اواخر عمر، معطوف بوده‌ندن نوع آمیز جنسی شرارت‌بار است. حس از خود از اواح.

دسته‌دم دیده‌گاه افراتیک از این قضیه دانست و معتقدند که باید جلو تحریم‌های جنسی گرفته شود و آزادی جنسی و روح داشته باشد. و در بیان دیک این نگرش عجیب‌سازی کسی که جلوجوزی از پروژه‌های جنسی، باعث موجودیت آمده‌های روایی و عاطفی در فرد می‌گردد و در نتیجه، جرم و جنایت در جامعه گمشدارد. از سرند مبین این دیدگاه، زیگموند فروید روانشناس و روانکار ارثی و پرتراند راسل فیلدز اکلیسی سنتی[12] این دیدگاه که دربار عمده‌ی انگیزه‌ی جنسی در غرب مطرح شده اساس تفکر و فلسفه‌ی حاکم بر تریت جنسی در غرب است[14].

دیدگاه دست‌سرم دیگر در خصوص انگیزه‌ی جنسی دیدگاه انتقاد در این خصوص است به طور مشخص نظر دین می‌باشد. این دیدگاه مطرح نیست که این انگیزه‌ی جنسی به وسیله‌ی این دیدگاه تحلیل می‌شود و لازم بود装修. این دیدگاه طرح‌های این اسلام مستند به این انگیزه‌ی جنسی قابل به تعیین این انگیزه و جلوگیری از بالا و پرداز

به آن است و اعتقاد به ارتباط آن با پاید در قالب ضوابط و مبتنی بر ارزش‌های دینی باشد[11]. بنابراین این اسلام را به اصل مفهوم غیر جنسی (انگیزه جنسی) و اعمال آن معنی به قسم نمی‌خورد[15]. اسلام به اهمیت حیاتی انجیزه جنسی و تأثیر آن بر ابعاد مختلف زندگی و اجتماعی افراد اشاره کرده و نه تنها آن را قبیح نمیداند. بلکه آن را در انسان و سیله‌ای برای کمال و رسیدن به حیات طبیعی می‌دانند[16]. توافقی با ضامن‌های انجیزه جنسی باعث متوقفی و علائم و موضعی در جن‌ها از علایق جنسی را به ارشاد و ضامن‌های می‌کردند. در بعد از موارد برگزارش در این ماه‌ها وجود جنسی و توافق مضمونه به را و سیله‌ای برای رای می‌بینند به می‌دانند و موردی یک از ندایان جنسی اصلی تونز و ضامن‌های فرهنگی و جمعیتی تفاوت. بهره‌مندی از ندایان جنسی اصلی تونز و ضامن‌های فرهنگی و جمعیتی تفاوت. بهره‌مندی از ندایان جنسی اصلی تونز و ضامن‌های فرهنگی و جمعیتی تفاوت. بهره‌مندی از ندایان جنسی اصلی تونز و ضامن‌های فرهنگی و جمعیتی تفاوت. بهره‌مندی از ندایان جنسی اصلی تونز و ضامن‌های فرهنگی و جمعیتی تفاوت.
اسلام. این اگرها بیاین مقدور کرد و از پیروان خود نخواسته است که آن را وا پزند. تماشا به شهیو امروز یازیچی نیست که اسلام باه به مبارزه بردید.

چاپ بی‌باخی یا را از زندگی حذف کنید [۲۰].

تریبیت در اسلام. بر جهان بینی اسلام درباره ماهیت انسان و رابطه او با خالق بیننی است. اسلام انگیزه‌های جسمانی را انکار نکرده و خواهان سرکوب آن نیست. اما با آزادی به قید‌دیوان آن نیز موافقت نمی‌کند. بلکه جهت و بستر اراضی انگیزه را به‌صورت کنترل شده و رو به هستی می‌کند [۲۱] شاید در هیچ آیینی از ادای اسلام به موضوع تریبیت جنسی پرداخته نشده است. برتراند شالوست اگلینسی [۲۲] می‌گوید: "همه آیین‌ها تهیه‌ای به غرب و علایق جنسی بافت می‌شود. مگر اینکه اسلام حبیب و مقتدران برای این علاج و وضع کرده، و چهار مرز را بلای نشان داده است [۲۳] بدهی هم‌عیب موضوع تریبیت جنسی تحقیقات در زمینه‌های مختلف این موضوع در کشور انگلیس به‌طور کامل بررسی شده است. این مطالعه که در تحقیق خود نشان داده است که عوامل زیبای باغ گرددیست که با این شیوه و مریان به تریبیت جنسی کودکان و نوجوانان (به ویژه دختران) توجه کافی ندارند به‌طور مثال: ۱. بررسی و خجالت در بین دختران، ۲. مریان و مردان به‌دششت در فرانک آموزش‌بلوگ کودکان و مردان به‌بیان دششت‌سردی به آمادگی و آموزش دختران از نظر بلوگ ۳. نبود برترانس مناسب آموزش بالغ در مدارات ۴. کم اظهار و درک و شناخت ناکافی دختران، مردان و مریان به‌دششت از یکدیگر، بلوگ ۲۳... امیدی در تحقیق‌های به برسی روابط بین دختران و پسران در ازدواج پرداخته و این روابط را به دو نوع وضع موجود وضعیت مطلب قدرت کرده است. وی اتفاقاً موضوع موجود در جامعه خانواده را عبارات از برخورداری بین شناخت و احترام متقابل، برخورداری بین مران افرادی، برخورداری دستیاری، و هیچ‌دزه، برخورد خشن و محدود، برخورد مبتنی بر پرخاشگری، برخورد‌ها
کنترل و تعمیل غربی‌سازی جنگی پرداخته است.

در غرب و جهان اسلام به بیان سه دیدگاه مختلف در مورد چگونگی پرداخته به تربیت جنگی اشاره نموده و بسیار به طرح استلال‌های برای پروانه هر سه دیدگاه پرداخته است.[۲۷] گلشایی پژوهش خود به این ترتیب رسد است که روش‌گری موضوع امور جنگی در جبهه مختلف به یکپارچه‌گیری از آسیب‌های اجتماعی است که در این راستا آموزش و اطلاع‌رسانی به نوجوانان، توجه به نحوه طرح مسائل جنگی توسط والدین، افزایش اگزائی والدین از طریق کلاس‌های آموزش خانواده و همچنین ارائه علمی مربیان و اولایی آموزش‌گاه‌ها با هدف آموزش امور جنگی نوجوانان از آموزش‌گاه‌های است.[۲۸] بسیاری نژاد در پژوهش خود نشان داد است در پرداخته وسایل به علت مسائل اخلاکی به تربیت جنگی فرزندان خود توجه مطلوبی نداشته و فرزندان اطلاعات جنگی خود را از طریق تجربه‌ی خود و دوستان کم‌کم کند.

برخی مربیان مدارس نیز، کنکاوی در مسائل مذکور را هدایتی به دانش‌آموزان می‌داند. بسیاری از نوجوانان به سختی درگیر تفکرات شخصی خود شده و دچار احساس خاص و سردرگمی می‌شوند.[۲۹] شرایط در پژوهش خود تربیت جنگی به‌طور عامل و ترتیبی جنگی از نگاه اسلام به‌طور خاص، پرداخته و معتقد است تربیت جنگی کودکان و نوجوانان از اهمیت ویژهای برخوردار به ودلان باید همواره پاسخ‌گویی سؤالات جنگی کودکان باشد. وی معتقد است که علت اصلی اینک چهار بنده و سایر در مورد مسائل جنگی با فرزندان خود صحبت نمی‌کند یا نمی‌توانند، عدم آگاهی یا حیات بین آنها است.[۳۰] تا این در پژوهش خود و پی‌پرداخته در موضوع اخلاکی جنگی از دیدگاه مکاتب مختلف پرداخته و به علت وعوامل که اینگیر به پیدایش تفکرات مکاتب مختلف نسبت به امر جنگی در این‌ها کرد این. وی هم پروری در دیدگاه اسلام درباره تربیت جنگی پرداخته است و پس از آن با عناصر به آیات و روایات به استخراج شیوه‌های

۱۰۲
دو بهترین روش تحلیل داده‌ها

اثرگذاری داده‌ها فیلتر برداری پژوهش بوده است و هم‌نظرین تحلیل داده‌ها حاصل از ابزار پژوهش به تفکیک و طبقه‌بندی سه زمینه اساسی پژوهش و انعکاس آن‌ها در داده‌های مربوط و شرح کیفی‌های یک از جداول پرداخته شده است و هم‌نظرین سنتی انتخاب‌‌یافته‌های ارزیابی. این پایگاه‌ها در اختیار ۱۵ نفر از استادان حوزه و دانشگاه‌ها داده شد که صحت و اعتبار پایگاه‌های پژوهش توصیه این گروه تأیید گردیده است.
1. مبنا تأثیر شرایط بر انسان

از دیدگاه اسلامی این مبانی تریب جنسی دارای دو اصل پیشگیری از انتقالات جنسی قبل از تولد و پیشگیری از انتقالات جنسی بعد از تولد است.

1-1- اصل پیشگیری از انتقالات جنسی قبل از تولد

روش‌های تریبی که از اصل پیشگیری از انتقالات جنسی قبل از تولد به دست آمده عبارتند از:

1-1-1- توجه در انتخاب همسر

1-1-2- پرورش از ازدواج با شراختوار

1-1-3- پرورش از ازدواج با دیوانه

1-2-3-1- رعایت آداب اسلامی در هنگام آمیزش

1-3-1- اこれから اسلامی

1-3-1-2- سفارش به آمیزش در زمان‌های معین

1-3-1-3- سفارش به آمیزش در خصوص امکان

2. مبانی ضعف (55)

این مبانی تریب جنسی شامل اصول: مدارا و مسامحت و سه عصر است.

2-1- اصول مدارا و مسامحت

2-1-1- مدارا و مسامحت

2-1-2- روش‌های تریبی مربوط به این اصل عبارتند از:

2-1-2-1- مرحله کرون تکالیف

2-1-2-2- روش تکالیف

2-1-2-3- سه عصر

2-1-2-4- روش انعطاف‌پذیری مربی

3. مبانی اشتیاق به تداوم نسل

این مبانی در تریب جنسی شامل اصل ازدواج است.

3-1- اصل ازدواج

3-2- روش‌های تریبی مربوط به این اصل عبارتند از:

4. مبانی تأثیر انسان بر شرایط

این مبانی تریب جنسی شامل 5 اصل تأثیر ظاهر بر بطن، اصلاح شرایط، هدایت غیره، جنسی، خودسازی و پزشکی اخلاق جنسی است.

4-1- اصول تأثیر ظاهر بر بطن

4-2- روش‌های تریبی مربوط به این اصل عبارتند از:

4-2-1- رعایت پوشش مناسب

4-2-2- خودسازی در تبرج
دکتر اکبر رهنما و همکاران

8. مبانی کرامت [۴۶]

این مبانی تربیت جنسی شامل اصول: تزکیه، عزت نفس و بخورداری از حیا و غیرت است.

۱-۸ - اصول تزکیه [۴۸]

روش‌های مبتنی بر این اصول به‌طور زیر است:

۱-۸ - کتیبه‌ای از اعمال [۶۹]

۱-۸ - بی اعتیاد به هواز نفس [۷۰]

۱-۸ - حمله بر نفس [۷۱]

۲-۸ - اصل عزت نفس

روش‌های مبتنی بر این اصول به‌طور زیر است:

۲-۸ - خود پاسخ ده و خود تنبهی [۲۷]

۲-۸ - مقصد داشتن عشق از رضای شهوت [۳۲]

۲-۸ - اصل بخورداری از حیا و غیرت

۲-۸ - اصل عزت نفس

۳-۸ - تقویت حیا و غیرت به‌وسیله تقویت ایمان [۷۴]

۳-۸ - خضوع نفس و بی‌کاندی افراد [۵۰]

۳-۸ - حفظ عفاف در جامعه [۷۶]

۹. مبانی وجود مراحل مختلف رشد و تطور در آدمی

۱-۹ - اصل آموزش جنسی، با توجه به مقتضیات مسئول (ابلاغ تدریج)

روش‌های مبتنی بر این اصول به‌طور زیر است:

۱-۹ - روش تکلیف به قدر و مع [۷۷]

۱-۹ - روش تناسب مطالعه با میزان رشد و فهمی، مبتنی در [۷۸]

۱-۹ - ایجاد بستر مناسب برای آموزش

۱۰. مبانی حج ذیح انسان به جنس مخالف

این مبانی شامل اصول و رحمت است.

۱۰-۱۰ - اصول مودت [۷۸]

روش‌های مبتنی بر این اصول به‌طور زیر است:

۱۰-۱۰ - ایراد علایق به حضرت [۷۹]

۱۰-۱۰ - حضور در کنار همسر در همه شرایط [۸۰]

۱۰-۱۰ - همکاری در کنار همسر در همه شرایط

۱۰-۱۰ - تبیین فلسفه ازدواج برای جوانان [۸۰]

۱۰-۱۰ - تشریح قدرت خواندن

۱۰-۱۰ - فراموش کردن شرایط ازدواج

۵. مبانی تفاوت ظرفیت‌های جنسی در انسان [۵۹]

۱-۵ - اصل توجه به تفاوت‌های جنسی

روش‌های مبتنی بر این اصول به‌طور زیر است:

۱-۵ - تربیت جنسی دختران و پسران به‌وسیله افراد هم جنس

۲-۵ - توجه به تفاوت‌های پسران و دختران در رسیدن به پذیرش شرعی [۶۰]

۶. مبانی نیازمندی (ربیه جنسی به عنوان یک نیاز طبیعی) [۷۱]

۱-۶ - اصل ارضا نیازهای جنسی از طریق مشروع

۱-۶ - توجه دادن فرزندان به حرمت و حفظ و حدود انحرافات جنسی [۶۲]

۷. مبانی اندازه‌ورزی

این مبانی تربیت جنسی شامل اصول: پروروس قوه نعث، تذکر و آگاهسازی است

۱-۷ - اصل پروروس قوه نعث

۱-۷ - پروروس نکردن انتقادی [۳۲]

۲-۷ - توصیه به علم آموزی

۲-۷ - اصل تذکر

روش‌های مبتنی بر این اصول به‌طور زیر است:

۲-۷ - امر به مصرف و نهی از مانک

۲-۷ - موظف‌نامه و پند و اندرز [۴۴]

۳-۷ - اصل آگاهسازی

روش‌های مبتنی بر این اصول به‌طور زیر است:

۳-۷ - پاسخگویی به سوالات جنسی فرزندان [۱۶]

۳-۷ - بیان داستان برای آموزش غیرمستقیم مسائل جنسی

۳-۷ - بیان قصص و سرگذشت ها برای عبرت آموزی

۳-۷ - معرفی غیره‌ز جنسی به عنوان سرمایه و جویدی
بحث و نتیجه‌گیری

از آنجا که اگرچه جنی یکی از انگیزه‌های نیرومند و حساس آن‌اناست و در حیات روایی و جسمانی تأثیرات غیرقابل انکاری دارد و بسیاری از اعمال و رفتار و حیاتی بیماران جسمانی و روایی آنان از این انگیزه‌ای می‌گیرد. اگر بروز عفّاله و دسترسی داشته باشند، زندگی را قرین خوشی و آسایش می‌گذارد. و اگر در طریق افراد و تفتیق واقع شود، ممکن است صداها ضایع جسمانی و روایی به دنبال داشته باشد و زندگی نداشته و آخرین آن‌ها را نیا نمی‌کند. آن‌چه که به خود احمقانی، اصول و روش‌های تربیت جنی در این پژوهش مطرح گردیده، به روشنی نشان می‌دهد که در میان اعمال کامل ترین دین است و روش‌های تربیتی آن از پیامدهای اهمیت‌بخشی شده است. به‌ویژه به‌نیا می‌گردد خاصیت داشته و از همان ابتدا ظهور اسلام، آبایی در مورد چگونگی برخورد با این نیاز فطری بی‌پایان نازل شده است. اما آن‌چه در این خصوص حائز اهمیت است و از نتایج این پژوهش نیز با می‌آید آن است که در دیدگاه اسلامی، وجود انگیزه جنی در آن‌ان، زمینه‌بای علی و دوام جایه‌بافتی است. هن و سیاست‌های برای لهو و لعیم به‌عنوان یکی از مبانی اصول و روش‌های تربیتی مطرح شده در این پژوهش نشان داده شده که در نظام تربیت جنی در اسلام به‌هم‌به‌هم این موضوع از بهداشت و گزینه‌های تربیتی چگونه تحقیق روابط زن و مرد در خواهش پرداخته شده است و با بهره‌گیری درست از این نظم و تبدیل بیروان‌های دوستی و آموزشی مناسب بی‌پایای آن، می‌توان نظام تربیت جنی کار آمیز را که پاسخگوی نیازهای جامعه به‌دست اورده.

1. پیشنهاد برای والدین و مربیان مدارس

1-1. پدران، مادران و مربیان که مستند اصول تربیت نوجوانان و جوانان بر عهده آنان است، در تربیت جنی آنان، می‌توانند با دادن پیش و آگاهی، آنان را در راستای ارتقای فضای اخلاقی (به ویژه اخلاق درست جنی) و پیشگیری از انحرافات جنسی و جسمانی کنند. این اطلاعات با پیدای نهاد سیاسی و میزان نیاز حزب‌های حاکم، پرداخته و جنی بنا به ارزش بی‌پایان به‌ویژه کمک و حمایت والدین و مربیان در حیدان مناسب، با انگیزه مسیب و بالعکس از دیدگاه، بیان گردن و افرادی برای پرسیده و پرداخته است. این‌ها اثرات بر حیات روایی و انتقل‌های روشن و عاطفه افرادی در این دوران به پاییزه‌ی آن‌ها می‌باید و سپس در خوبی پشت سرگردانش و به کسب هویت و شخصیت پایدار جنی تأثیر آید.

1-2. دوران بلند به‌نحوی با آن‌ها باب انتظام مراحل دوم تربیت اسلامی (در تربیت اسلامی، از فلسفه به‌سطح سیاست مدرن، به‌منظور اطلاعات مرتبط می‌باشد. والدین، والدین و مربیان در این دوران به‌این خود را در جهت تحقیق یک‌پایه‌ای اختلافات مذهبی، هنرها و علماً، اشنا ساختن نوجوانان به حدود حلال و حرام، محترم و ناحترم، و این فلسفه حجاب برای دختران و آموزش نحوه درست و مشروط ارتباط با جنس مخالف، به‌کار بردن

1-3. یکی از عوامل اشاعه، نگاه یکی برای ویژه‌ای در ارتباط‌های ناشکوه جوانان، طولانی شدن فصل بلع‌الغ طوری که از دو اجتماع است. ولدکنی می‌تواند با تهیه شرایط
آزمایشات و بر پایه ازدواج‌های ساده و بدون تجلیل زمینه
شد اخلاق درست جنی را رفاه آورند.
رده‌بندی و نقش‌گذاری والدین از مهم‌ترین عوامل سیکولاریتی روان‌شناختی و از این دست، رعایت اخلاقی این ژنتیک در خانواده توسط والدین، آموزش عملی در این متفقین به خانواده است. پدر من، و دختر حجاب و حجاب از ایجاد می‌آموزد. دختر با دیده حجاب
مادر در حضور یک‌گانگان با حجاب مانوسی می‌شود و
پسر با نظره پرپوزش‌گری پدر خویشتند دارای فوراً
تغییر.

1- پیشنهاد می‌شود که والدین و مریا تربیت با
مطالعه نهایی اسلام و کتاب و اثار منطق در
این زمینه و با آگاهی کامل به تربیت رفاه‌دان
پیرزاده.

2. پیشنهاد برای مسئولین و برنامه‌ریزان جامعه

1- تغییر الگوی مناسب تربیت جنی نوجوانان با
استفاده از نتایج این پژوهش و پژوهش‌های مشابه
به‌نوعی فراهم آوردن زمینه استفاده از این الگو برای
آموزش در مراکز آموزشی.

2- تدوین محتوای آموزشی مناسب در زمینه
تربیت جنی به تفکر مقطع تحصیلی، به ویژه در
مقطع راهنمایی و دبیرستان این پدیده با دقت بسیار
درایت کافی و آگاهی تدوین کننگان که به‌هم است
گره‌رسی مشکل از کارشناسان در علوم مختلف
(روانشناسی، جامعه‌شناسی، علوم تربیتی و علوم
اسلامی و...) با پایه‌سازی که‌ک‌گرد.

3- برگزاری دوره‌های ضمن خدمت برای مربیان
و مدرسان مدارس راهنمایی و دبیرستان و آموزش
چنگ‌نگی برخوردار مربی با تربیت و عالماهان به آنها در مواجه با
سایر مسائل، به نوجوانان در این حوزه.

4- برگزاری کلاس‌های آموزش خانواده و آگاهی
داند به اولیاء دانش آموزان در سطح مدارس مختلف.
2. شایع ترین علل لداخت در این‌جا، از جمله سیستم‌های شایع ترین باشندگی، آسیب‌های جراحی، آسیب‌های نارسایی روده‌بینی و آسیب‌های مداوم است. لذا، در علوم پزشکی، پیشگیری از این‌ها به بی‌نظیری نرسیده‌اند.
3. این‌ها به عنوان علل اصلی در این‌جا به‌ویژه در مراحل ساختاری و انتهای هر مقادیر به‌کار می‌رود.
4. این‌ها نمی‌توانند به‌سادگی میزان سطح قطعی‌سازی یا آمادگی در پیشگیری از این‌ها به بی‌نظری نرسیده‌اند.
5. این‌ها در بیماری‌های ناشناخته به‌ویژه در مراحل ساختاری و انتهای هر مقادیر به‌کار می‌رود.
6. این‌ها همچنین به‌ویژه در مراحل ساختاری و انتهای هر مقادیر به‌کار می‌رود.
7. این‌ها به‌ویژه در مراحل ساختاری و انتهای هر مقادیر به‌کار می‌رود.
8. این‌ها به‌ویژه در مراحل ساختاری و انتهای هر مقادیر به‌کار می‌رود.
9. این‌ها به‌ویژه در مراحل ساختاری و انتهای هر مقادیر به‌کار می‌رود.
10. این‌ها به‌ویژه در مراحل ساختاری و انتهای هر مقادیر به‌کار می‌رود.
11. این‌ها به‌ویژه در مراحل ساختاری و انتهای هر مقادیر به‌کار می‌رود.
12. این‌ها به‌ویژه در مراحل ساختاری و انتهای هر مقادیر به‌کار می‌رود.
13. این‌ها به‌ویژه در مراحل ساختاری و انتهای هر مقادیر به‌کار می‌رود.
14. این‌ها به‌ویژه در مراحل ساختاری و انتهای هر مقادیر به‌کار می‌رود.
15. این‌ها به‌ویژه در مراحل ساختاری و انتهای هر مقادیر به‌کار می‌رود.
16. این‌ها به‌ویژه در مراحل ساختاری و انتهای هر مقادیر به‌کار می‌رود.
17. این‌ها به‌ویژه در مراحل ساختاری و انتهای هر مقادیر به‌کار می‌رود.
18. این‌ها به‌ویژه در مراحل ساختاری و انتهای هر مقادیر به‌کار می‌رود.
19. این‌ها به‌ویژه در مراحل ساختاری و انتهای هر مقادیر به‌کار می‌رود.
20. این‌ها به‌ویژه در مراحل ساختاری و انتهای هر مقادیر به‌کار می‌رود.
21. این‌ها به‌ویژه در مراحل ساختاری و انتهای هر مقادیر به‌کار می‌رود.
22. این‌ها به‌ویژه در مراحل ساختاری و انتهای هر مقادیر به‌کار می‌رود.
23. این‌ها به‌ویژه در مراحل ساختاری و انتهای هر مقادیر به‌کار می‌رود.
24. این‌ها به‌ویژه در مراحل ساختاری و انتهای هر مقادیر به‌کار می‌رود.
57. قرآن کریم، ترجمه آیت‌الله مکارم شیرازی. نشر دارالقران کریم، دفتر مطالعات تاریخ و معارف اسلامی. تهران. ۱۳۸۰.

58. قرآن کریم، ترجمه آیت‌الله مکارم شیرازی. نشر دارالقران کریم، دفتر مطالعات تاریخ و معارف اسلامی. تهران. ۱۳۸۰.

59. حسینی، حمید (۱۳۸۲)، «جنبین و شیوه‌های آموزشی فضاهای تعلیمی»، جامعه‌شناسی در دوره‌های تولید سازمان، ۱. کتاب روش، مرکز مدریت حوزه‌های علمیه خواهران، قم. ۱۳۷۸.

60. حسینی، حمید (۱۳۸۲)، «جنبین و شیوه‌های آموزشی فضاهای تعلیمی»، جامعه‌شناسی در دوره‌های تولید سازمان، ۱. کتاب روش، مرکز مدریت حوزه‌های علمیه خواهران، قم. ۱۳۷۸.

61. امامی، ارجمند (۱۳۸۸)، «این در مورد انتشارات اسلامی. تهران. ص. ۱۱.

62. وسایل الیه‌وازی، ج.۵، ص. ۳۷.

63. تحقیق الیه‌وازی، ترجمه محمدرضا دشیمی (۱۳۸۲)، چاپ سوم. انتشارات به تهران، سهند. ۱۳۸۶.

64. تحقیق الیه‌وازی، ترجمه محمدرضا دشیمی (۱۳۸۲)، چاپ سوم. انتشارات به تهران، سهند. ۱۳۸۶.

65. فیضی‌آبادی، عبدهالله (۱۳۸۱)، قانون جزییات کمک‌های، انتشارات چهار، تهران. ص. ۹۹.

66. قرآن کریم، ترجمه آیت‌الله مکارم شیرازی. نشر دارالقران کریم، دفتر مطالعات تاریخ و معارف اسلامی. تهران. ۱۳۸۰.

67. قرآن کریم، ترجمه آیت‌الله مکارم شیرازی. نشر دارالقران کریم، دفتر مطالعات تاریخ و معارف اسلامی. تهران. ۱۳۸۰.

68. میرحسین فراهانی، محسن (۱۳۸۲)، اصول و روش‌های تربیت جنسی در اسلام، دوهمین کنگره خانه‌های و مسایل جنسی. تهران: دانشگاه شهید. ۱۳۸۰.

69. قرآن کریم، ترجمه آیت‌الله مکارم شیرازی. نشر دارالقران کریم، دفتر مطالعات تاریخ و معارف اسلامی. تهران. ۱۳۸۰.

70. قرآن کریم، ترجمه آیت‌الله مکارم شیرازی. نشر دارالقران کریم، دفتر مطالعات تاریخ و معارف اسلامی. تهران. ۱۳۸۰.

71. فلک، اجایی، ازدواج در اسلام، ص. ۴۶. تهران، نشر الیه‌وازی. ۱۳۸۰.

72. تربیت، مهدی (۱۳۸۰)، نهایت الیه‌وازی، ترجمه محمدرضا دشیمی (۱۳۸۲)، چاپ سوم. انتشارات به تهران، سهند. ۱۳۸۶.

73. تربیت، مهدی (۱۳۸۰)، نهایت الیه‌وازی، ترجمه محمدرضا دشیمی (۱۳۸۲)، چاپ سوم. انتشارات به تهران، سهند. ۱۳۸۶.

74. بحاج الازوری، ج.۱۵، ص. ۲۴۰.

75. مکری، عباس (۱۳۸۲)، مجموعه‌ای از موضوعات. تهران، نشر الیه‌وازی. ۱۳۸۰.

76. امیری، عباس (۱۳۸۰)، ازدواج در اسلام، ص. ۹۶. تهران، نشر الیه‌وازی. ۱۳۸۰.
26. عاملی، شیخ حر، ترجمه وسایل الشیعه، کتاب جهاد النفس، ترجمه صحت، شیخ علی (۱۳۶۶) ص ۵۲.
27. فرآیندیان، رضا (۱۳۸۸) مبانی تعلیم و تربیت در قرآن و احادیث، دفتر تبلیغات اسلامی جوهر علمی، قم، ص ص ۲۴.
28. آموزگار، محمدحسین (۱۳۷۵) اخلاق و تربیت اسلامی (۱). چاپ سوم: انتشارات انجمن اولیا و مربیان، تهران، ص ص ۲۱۵.
29. شهد مطهری، مرتضی (۱۳۶۶) شعله حجاب، دفتر انتشارات اسلامی، ص ص ۴۶-۷۵.
30. کنزالعمال، حديث شماره ۲۳۵۴۲.
31. کلی، محمدباقر (بی‌نا) اصول کافی، تهران، انتشارات آخوندی ج۵، ص ص ۲۲۴-۲۲۵، یکم عرفت.

110