دانش‌آموزان تأثیر داشته است به علاوه، میزان مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های مدرسی به صورت تحقیقات و شناختن سایر نواحی این نیز، در ارتباط بوده است.

همت (10) عده‌هایی از فعالیت‌های مدارسی که دانش‌آموزان در آنها نشان می‌دهند، در ارتباط با توجه به این نتایج، بررسی دانش‌آموزان در این مبحث به‌طور مداوم در مورد مسائل، اندیشه‌ها و تجربیات مربوط به این مسئله بوده‌اند.

دانش‌آموزان از سوی هم‌مردان و راهنمایان خود، در این مباحث به‌طور مداوم در مورد مسائل، اندیشه‌ها و تجربیات مربوط به این مسئله بوده‌اند.

کرده است. 

آلدرسون (2006) بررسی تأثیر نظرات 227 دانش‌آموزان مدرسه شامل شماری درمانی که دانش‌آموزان در کلاس‌های فلسفه نظر می‌دهند و اظهار می‌دهند به‌طور مداوم در مورد مسائل، اندیشه‌ها و تجربیات مربوط به این مسئله بوده‌اند. 

پدر و مادر این را در مدارس کنترل نشان داده‌اند، به‌ویژه این که که دانش‌آموزان، دخال مجازی مشاور در توصیه که می‌تواند از آن باشد و در مورد مسائل، اندیشه‌ها و تجربیات مربوط به این مسئله بوده‌اند.

که کم‌تر و بیشتر اجرا شده بوده‌اند. چون یکی باعث به اظهارات مدیران مدارس این نکته است. این نکته سازند. در فلسفه و رشد مشارکت دانش‌آموزان در برنامه‌های و امکان‌های فعالیت‌های فرهنگی و تربیتی در مدرسه شکل گرفته‌اند. این‌ها باعث شده‌اند به‌ویژه علاقه‌مندی عواملی داشته‌اند و مشارکت در فعالیت‌های مشابه در مدرسه‌های دانش‌آموزان در اثر آن‌ها به گزارش می‌گردد.

وئرنگ (1998) نشان داد، فعالیت‌های فوق برامه دانش‌آموزی، نقص مهمی در برنامه‌های مدارس به‌ویژه امکان ایجاد می‌کند. این مدارس هر ساله بین 10 تا 50 مورد فوق برای مدارسی که راهپیمایی و ارزانی می‌کنند که بر اساس و استمرار مدارس، گستره فعالیت‌های مشابهی مذکور متغیر است.
فعالیت‌های هشت کمیته مشارکت شوراهای
دانش آموزی مدارس چگونه بوده است؟
به عنوان یکی از اعضای کمیته (فرهنگی و
گروه‌گرایی)، مشارکت اجتماعی دانش‌آموزان در این
فعالیت‌های مشارکت کمیته شوراهای
دانش آموزی مدارس راهنماکنی شهروندان بوده است.
در این ارتباط، دریافت‌ها‌ی بزرگ‌تری به قرار دیل
طرح و مورد بررسی واقع شده‌اند:

1- شوراهای دانش آموزی مدارس راهنماکنی شهروندان
اسفند ماه ۹۸ در سطح بالاتر از متوسط در
انواع فعالیت‌های مشارکتی علمی و آموزشی
جذب کرده‌اند.

2- شوراهای دانش آموزی مدارس راهنماکنی شهروندان
اسفند ماه ۹۸ در سطح بالاتر از متوسط در
انواع فعالیت‌های مشارکتی علمی و آموزشی
جذب کرده‌اند.

3- شوراهای دانش آموزی مدارس راهنماکنی شهروندان
اسفند ماه ۹۸ در سطح بالاتر از متوسط در
انواع فعالیت‌های مشارکتی علمی و آموزشی
جذب کرده‌اند.

4- شوراهای دانش آموزی مدارس راهنماکنی شهروندان
اسفند ماه ۹۸ در سطح بالاتر از متوسط در
انواع فعالیت‌های مشارکتی علمی و آموزشی
جذب کرده‌اند.

5- شوراهای دانش آموزی مدارس راهنماکنی شهروندان
اسفند ماه ۹۸ در سطح بالاتر از متوسط در
انواع فعالیت‌های مشارکتی علمی و آموزشی
جذب کرده‌اند.

6- شوراهای دانش آموزی مدارس راهنماکنی شهروندان
اسفند ماه ۹۸ در سطح بالاتر از متوسط در
انواع فعالیت‌های مشارکتی علمی و آموزشی
جذب کرده‌اند.

7- شوراهای دانش آموزی مدارس راهنماکنی شهروندان
اسفند ماه ۹۸ در سطح بالاتر از متوسط در
انواع فعالیت‌های مشارکتی علمی و آموزشی
جذب کرده‌اند.

83
ازیابی عملکرد شوراهای دانش‌آموزی مدارس راهنمایی در جذب دانش‌آموزان به کمیته‌های مشارکتی

ایزاز گردآوری داده‌ها: ایزاز مورد استفاده در پژوهش حاضر، چکلیست مشاهده عملکرد کمیته‌های هشگاه‌شناسی دانش‌آموزی مدارس در جذب دانش‌آموزان به فعالیت‌های مشارکتی کمیته‌های مذکور بوده که بر اساس نتایج حاصل از مطالعه آن‌نامه‌ها و سوابق شوراهای دانش‌آموزی مدارس و در راستای بررسی عملکرد کمیته‌های هشگاه‌شناسی به شده است.

چکلیست مذکور دارای چهل سؤال بوده، به‌دنبال ترتیب که برای بررسی عملکرد هر یک از هشگاه‌شناسی مورد بررسی مختصات آن کمیته طرح شده است. بر این اساس، بطور متوسط برای هر کمیته عملکرد هر کمیته با عنوان بشرح وظایف مصوب آن، پنج سؤال (زمن عملکردی) طبق شده است. طیف مورد استفاده یازده گردآوری داده‌ها، چند گزینه‌ای لیکرت (خیلی زیاد، متوسط، ناپذیر) گزارش کسب و خیلی کم) بوده است. این به معنی تکمیل دقیق قلمی جدولی تکمیلی می‌باشد و میزان قراردادهای مشاهده متناسب برای انتخاب هر یک از گزینه‌های پنجگانه چکلیست به نظر افتخار مشاهده گران قرار داده شده بود. بنابراین، انتخاب و گزینه‌های بررسی می‌تواند در ایراد انتخاب و آن را تکمیل کند.

ایزاز مذکور برای هر یک از مدارس توسط هشت مشاهده‌گر آزموزش دیده و تخت شیب مشاهده کمیته‌های مدارس و سوئیت مشاهده کمیته‌ای که بر اساس فعالیت‌های دانش‌آموزی مدارس نموده و عملکرد آن کمیته را در چسب دانش‌آموزان به فعالیت‌های مشارکتی بررسی کرده است. این بررسی طی حداقل چندین جلسه مشاهده گذرانده و تکمیلی‌ها و پروابهام کمیته‌های مشارکتی مدارس مختلف انجام شده است. از آنجا که بنابراین مقدار چکلیست مشاهده به‌طور متوسط برای هر کمیته پنج امتیاز مشاهده می‌گیرد در صورت انتخاب طیلپلاست برای هر یک از گزینه‌های مدارس به‌طور متوسط تا پنج جلسه انجام شده است. مشاهده گران به‌طور همزمان به 30 مدرسه نمونه مراجعه گرده‌اند. زمان‌بندی‌های انواع فعالیت‌های مشارکتی کمیته‌های زیادی و به‌طور گسترده در کلاس‌های دانش‌آموزی داشته‌اند.

8- شوراهای دانش‌آموزی مدارس راهنمایی شهر اصفهان دانش‌آموزان را در سطح بالاتر از متوسط در انواع فعالیت‌های مشارکتی کمیته‌های اضطرابی جذب کرده‌اند.

9- در هر یک از موارد فوق بین تایخ‌فرم چکلیست مشاهده بررسی منتفی‌های چون: نوع مدرسه دخترانه یا پسران، تاخیر اموزشی، سابقه خدمت، سطح تحصیلات و چندین نماینده، میزان در نسبت دانش‌آموزان مدرسه، تفاوت متقا در وجدی دارد.

روش

با توجه به موضوع پژوهش، ایزاز چکلیست مشاهده و همچنین، نتایج پژوهشگر در بررسی و تحلیل میزان مشاهده محقق شده از سوی دانش‌آموزان در کمیته‌های هشگاه‌شناسی دانش‌آموزی مدارس دوره راهنمایی، روش انجام پژوهش توصیفی مشارکتی به‌وجود است.

جامعه آماری، نمونه و روش نمونه‌گیری: جامعه پژوهش حاضر شامل کلیه شوراهای دانش‌آموزی مدارس راهنمایی شهر اصفهان در سال تحصیلی ۸۳-۸۴ (باغ بر ۴۸۰ دانش‌آموزی) بوده که پس از برآورد تعداد نمونه مورد نیاز با استفاده از فرمول با احتمال ۹۵ درصد ۸۲.۳ بوده که برآورد واریانس دقت احتمالی طول‌بر. تعداد ۳۰ شورای دانش‌آموزی مدارس راهنمایی با روش نمونه‌گیری طبقه‌بندی متناسب با حجم و تصادفی‌ساله به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شده است.

84
یافته‌های پژوهش

در این قسمت، نتایج تحلیل آماری فرضیه‌های پژوهش ارائه خواهد شد (البته برای اختصار، نتایج تحلیل معاداری ارائه نشده است).

بررسی فرضیه اول پژوهش

1- تحلیل یافته‌های اولین فرضیه پژوهش (شروع‌های دانش‌آموزی مدارس راهنمایی شهر اصفهان دانش آموزان را در سطح بالاتر از متوسط در انواع فعالیت‌های مشارکتی که عملی و آموزشی جذب کرده‌اند) بین‌انگریزی آنتی که به‌نام اطلاعات مشاهده گردید، بین‌انگریز کلی عملکرد شروع‌های دانش آموزی در چند دانش آموز به فعالیت‌های مشارکتی عملی و آموزشی مدارس، برای با 0/85 و در حد متوسط است.

عمده‌ترین فعالیت‌های مشارکتی مورد توجه دانش آموزان در این کمیت شامل فعالیت‌های چون: کمک به طراحی و اجرای کلاس‌های فنوق برنامه، تقویت و جریان برای دانش آموزان، برگزاری مسابقات علمی و آموزشی در زمینه‌های مختلف و فنی و فعالیت در زمینه‌کمک به بادگیری دانش آموزانی که در برخی دروس ضعف دارند بوده است.

2- در تحلیل استطابیت میانگین به‌دست آمده درخصوص عملکرد شروع‌های دانش آموزی در چند دانش آموزی به فعالیت‌های مشارکتی که عملی و آموزشی می‌باشد شده در سطح 0/11% از مقدار نهایی جدول یک ترک نبوده، بنابراین فرضیه صفر (چند پایین‌تر از متوسط دانش آموزان در فعالیت‌های مشارکتی که می‌کنند) را تایید کرده است. در واقع میزان مشارکت دانش آموزان در فعالیت‌های کمیت به مذکور پایین‌تر از سطح متوسط بوده است (جدول 1).

مراجعه‌های مشاهده گر پرسنک‌کننده عملکرد کمیتی مشارکتی به مدارس متفاوت و بر اساس ازمان‌های فعالیت‌های دانش آموزی بر اطلاعی‌باین از زمان برگزاری فعالیت‌های مشارکتی بوده به‌طوری که مجموعه مشاهده‌های مشاهده‌گر در طی زمان‌شی ماه و به تاسیب نوع فعالیت‌های مشارکتی هشگدگانه در مدارس نمونه انجام شده است.

برای نظیری اعتبار (Validity) محتوای چک‌پیست، در این ارزیابی نمی‌تواند ارال به سه‌قسمت اصلی نشته‌ای بوده که برای میانگین ارزیابی متقاضیان با فرض حساسیت 4/86 در فرض نشته‌ای‌های میانگین تبدیل‌های مشارکتی به فعالیت‌های دانش‌آموزی در چند دانش آموز به فعالیت‌های مشارکتی عملی و آموزشی مدارس، برای با 0/85 و در حد متوسط است.

روش‌های تحلیل داده‌ها: جزئی و تحلیل داده‌های پژوهش در دو سطح توصیفی و استثباتی انجام شده است. در تحلیل توصیفی از شاخه‌های آمار توصیفی چون: فراوانی، درصد، میانگین و انحراف استاندارد به‌مزه جدی‌تر توصیفی و در تحلیل سطح استثباتی نیز به بررسی نرمکاپیز توزیع داده‌ها با استفاده از آزمون کالمگروف- اسمیرنف و همچنین با استفاده از آزمون تولس و همچنین واریانس داده‌ها از آزمونهای پارامتریک از جمله آزمون t تک متغیره به‌منظور بررسی فرضیه صفر در خصوص عدد مشارکت مؤثر دانش آموزان در کمیتی می‌کنند، آزمون مقدار گره‌میانگین دو گروه مستقل و آزمون تحلیل واریانس چند متغیری استفاده شده است.

85
جدول ۱ بررسی فرضیه صفر در خصوص عدم جذب مؤثر دانشآموزان در فعالیت‌های مشارکتی کمیته علمی و آموزشی

<table>
<thead>
<tr>
<th>مقدار بحرانی در سطح</th>
<th>افزایش</th>
<th>انحراف میانگین</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>تعداد</th>
<th>افزایش</th>
<th>تعداد</th>
<th>افزایش</th>
<th>تعداد</th>
<th>چک‌لیست مشاهده</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>سطح ۱۰٪</td>
<td>۳/۴۵</td>
<td>۱/۱۰۱۳</td>
<td>۱/۷۷۱۷</td>
<td>۲۹</td>
<td>۳/۴۵</td>
<td>۱/۵۵۵۴</td>
<td>۱/۴۹</td>
<td>۳۰</td>
<td>چک‌لیست مشاهده</td>
</tr>
</tbody>
</table>


بررسی فرضیه دوم پژوهش

۱) تحلیل یافته‌های دومین فرضیه پژوهش (شوراوهای دانش‌آموزی مدارس راهنمایی شهر اصفهان دانش‌آموزان را در سطح بالاتر از متوسط در انواع فعالیت‌های مشارکتی کمیته فرهنگی و مذهبی جذب کرده‌اند). بنابراین آن که بنا بر اظهارات مشاهده‌گران، میانگین کل عملکرد دانش‌آموزی دانش‌آموزان در جذب دانش‌آموزان به فعالیت‌های مشارکتی کمیته فرهنگی و مذهبی در حد بود.

۲) در تحلیل استاندارد میانگین به‌دست آمده در خصوص عملکرد شوراوهای دانش‌آموزی در جذب دانش‌آموزان به فعالیت‌های مشارکتی کمیته فرهنگی - مذهبی محاسبه شده در سطح ۱۰٪ از مقدار برجای جذب بوده که بنابراین فرضیه صفر (جذب پایین) در حد متوسط بنا به دست آمده در خصوص عملکرد شوراوهای دانش‌آموزی در جذب دانش‌آموزان به فعالیت‌های مشارکتی کمیته علمی و آموزشی اثبات شده است.


Downloaded from trl.shahed.ac.ir at 7:03 IRDT on Friday June 12th 2020
بررسی فرضیه چهارم پژوهش

بررسی فرضیه چهارم پژوهش (شوارهای دانش آموزان به فعالیت های مشارکتی کمیته سیاسی و اجتماعی محاسبه شده در سطح بحرانی جذب تیر و جراحی جدول بزرگ تر نبوده، بنابراین فرضیه صفر (جهت پایین تر از متوسط دانش آموزان در فعالیت های مشارکتی کمیته مذکور) تأیید شده است. در واقع، میزان مشارکت دانش آموزان در فعالیت های کمیته مذکور پایین تر از متوسط بوده است (جدول 3).

جدول 3. بررسی فرضیه صفر در خصوص عدم جذب دانش آموزان در فعالیت های مشارکتی کمیته سیاسی و اجتماعی

<table>
<thead>
<tr>
<th>انحراف استاندارد</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>ابزار</th>
<th>چکلیست مشاهده</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>30</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>30</td>
</tr>
</tbody>
</table>

\[ H_{0}: m \leq 3 \]
\[ H_{1}: m > 3 \]

جدول 4. بررسی فرضیه صفر در خصوص عدم جذب مؤثر دانش آموزان در فعالیت های مشارکتی کمیته ورزشی

<table>
<thead>
<tr>
<th>انحراف استاندارد</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>ابزار</th>
<th>چکلیست مشاهده</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>30</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>30</td>
</tr>
</tbody>
</table>

\[ H_{0}: m \leq 3 \]
\[ H_{1}: m > 3 \]
جدول 5. بررسی فرضیه صفر در خصوص عدم جذب مؤثر دانش‌آموزان در فعالیت‌های مشارکتی کمیته‌های مترادف و مالی

<table>
<thead>
<tr>
<th>مقدار بخاری در سطح</th>
<th>انحراف استاندارد</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>ایزراز</th>
<th>چکلیست مشاهده</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0/25</td>
<td>0/577</td>
<td>1/020</td>
<td>29</td>
<td>0/30</td>
<td>30</td>
<td>2/30</td>
</tr>
</tbody>
</table>

$H_1: m > 3 \quad H_0: m \leq 3$

جدول 4. بررسی فرضیه صفر در خصوص عدم جذب مؤثر دانش‌آموزان در فعالیت‌های مشارکتی کمیته‌های مترادف و مالی

<table>
<thead>
<tr>
<th>مقدار بخاری در سطح</th>
<th>انحراف استاندارد</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>ایزراز</th>
<th>چکلیست مشاهده</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0/25</td>
<td>0/009</td>
<td>1/006</td>
<td>29</td>
<td>0/08</td>
<td>30</td>
<td>2/03</td>
</tr>
</tbody>
</table>

$H_1: m > 3 \quad H_0: m \leq 3$

در گروه‌های مرتبط با طراحی و اجرای مراسم صحیح‌گاه و برگزاری مراسم به مناسبت‌های مختلف دینی، ملی و بین‌المللی بهبود است. با این حال و در حد یک تحلیل توصیفی، علائم شوراهای دانش‌آموزی در امور کمیته مشرک و تبلیغات مشارکت در حس خیال زید بوده است و به عبارت دیگر دانش‌آموزان نیز در حس خیال زیاد در امور مذکور در مدارس خود جذب داشته‌اند.

در تحلیل استاتیستیکی مبتنی بر یک تحلیل در خصوص عملکرد شوراهای دانش‌آموزی در جذب دانش‌آموزان به فعالیت‌های مشارکتی کمیته تبلیغات و مراسم شورای دانش‌آموزی و محاسبه شده در سطح مدارس شورای دانش‌آموزی و محاسبه شده از مقدار بخاری جدول زیرگر تبدیل است. با این حال و در حد یک تحلیل توصیفی، علائم شوراهای دانش‌آموزی در امور کمیته مشرک و تبلیغات مشارکت در حس خیال زید بوده است و به عبارت دیگر دانش‌آموزان نیز در حس خیال زیاد در امور مذکور در مدارس خود جذب داشته‌اند.

بررسی فرضیه ششم به‌پژوهش

میزان جذب دانش‌آموزان در فعالیت‌های کمیته مذکور با پایان تر از سطح متوسط بدون است (جدول 5).

بررسی فرضیه ششم به‌پژوهش

1. تحلیل یافته‌های ششمین فرضیه پژوهش (شوراهای دانش‌آموزی مدارس راهنمای شهر اصفهان دانش‌آموزان در سطح متوسط در انتخاب فعالیت‌های مشارکتی کمیته مشرک و تبلیغات جذب کرده‌اند) بانگر آن است که تماماً اظهارات مشاهده گرند، مبتنی کل عملکرد شوراهای دانش‌آموزی در جذب دانش‌آموزان به فعالیت‌های مشارکتی کمیته مشرک و تبلیغات برای تلاش در حدی خیلی زیاد است.

2. بررسی یافته‌های مشارکتی مورد توجه دانش‌آموزان در این کمیته شامل فعالیت‌های چنین مشابه در گروه‌های مرتبط با برگزاری مراسم به مناسب‌های خاص، چون اعیاد، سوگواری، همانند

88
جذب کرده‌اند، بنابراین کل عملکرد شوراهای دانش‌آموزی در جذب دانش‌آموزان به فعالیت‌های مشارکتی کمیته تعاون، امداد و بهداشت، برابر با ۲/۷۹ و در حد متوسط است.

در جذب دانش‌آموزان در این کمیته شرکت مشارکت‌های چون: حفظ و نگهداری محیط زیست مدرسه، محل، منطقه و شهر، گردآوری و ارسال کمک برای نیازمندان، فقر، مصیبی‌ها و بی‌خانمان‌ها و شناسایی مشکلات خانوادگی و تحصیل دانش‌آموزان و انکاس آنها به‌منظور مسررت و مدیریت مدرس مورد استفاده است.

در جذب مدرس در تحلیل استعداد سیاسی به‌منظور درآوردن عملکرد شوراهای دانش‌آموزی در جذب دانش‌آموزان به فعالیت‌های مشارکتی کمیته تعاون، امداد و بهداشت در سطح ۲/۰۱ از مقدار بین‌میانی جدول بر حسب توجه و پذیرش نظرات، و نظرات، و بازار، و توبیپت به‌منظور خصوصی شوراهای دانش‌آموزی در جذب دانش‌آموزان به فعالیت‌های مشارکتی کمیته ملکونی به‌منظور نقد و مشارکت دانش‌آموزان به لحاظ آماری معنادار بوده است (جدول ۸).

بررسی فرضیه‌های پژوهش

تشخیص فرضیه بروزت با پیدایش آن به‌منظور یافته‌ها برجامی، یک در مورد فوق‌نیاز و نتایج جرم‌کشی مشاهده شد. در نظر گرفته، مولتی‌ارگانیزی چون: نوع مدرسه دخترانه پدرانه، ناحیه آموزشی، سایه و خانم‌ست، سطح تحصیلات و جنبه نمایندگی مدیر در شهر و انکار دانش‌آموزان مدرس. تفاوت معنادار وجود دارد؟

جدول ۷ بررسی فرضیه صفر در خصوص عدم جذب مؤثر دانش‌آموزان به فعالیت‌های مشارکتی کمیته تعاون، امداد و بهداشت

<table>
<thead>
<tr>
<th>متغیری</th>
<th>سطح منافع‌آوری در سطح</th>
<th>انحراف استاندارد</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>ایزبر</th>
<th>چک‌پیست مشاهده</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>$H_0$:</td>
<td>$m &lt; 3$</td>
<td>۱/۷۵</td>
<td>۱/۷۵</td>
<td>۱/۷۵</td>
<td>۱/۷۵</td>
<td>۱/۷۵</td>
<td>۱/۷۵</td>
</tr>
<tr>
<td>$H_1$:</td>
<td>$m &gt; 3$</td>
<td>۱/۷۵</td>
<td>۱/۷۵</td>
<td>۱/۷۵</td>
<td>۱/۷۵</td>
<td>۱/۷۵</td>
<td>۱/۷۵</td>
</tr>
</tbody>
</table>

$H_0$: $m < 3$ $H_1$: $m > 3$
جدول 8 بررسی فرضیه صفر در خصوص عدم جذب مؤثر دانش‌آموزان در عفایت‌های مشترکی کمیته انضباطی

<table>
<thead>
<tr>
<th>مقدار بحرانی در سطح</th>
<th>احترام استاندارد</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>ایزدر</th>
<th>چکلیست مشارکت</th>
<th>$H_1: m &gt; 3$</th>
<th>$H_0: m \leq 3$</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0.05</td>
<td>0</td>
<td>0.03</td>
<td>1/500</td>
<td>29</td>
<td>300</td>
<td>30</td>
<td>7/6</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

1- تحلیل‌های استنباطی درخصوص فرضیه بررسی وجدو تفاوت‌های معناداری در داده‌های حاصل از فرضیه‌های اول تا دوم پژوهش. می‌تواند وجود تفاوت معناداری بر حسب متغیرهای تعریف‌کننده؛ نوع مدرس دختران با پسران، تابعیت آموزشی، سابقه خدمت، سطح تحصیلات، جنسیت نامه‌ای مدیر در شورای و تعداد دانش‌آموزان مدرس در تاثیج حاصل از اجازه پژوهش بوده است.

2- تحلیل‌های استنباطی درخصوص فرضیه بررسی وجدو تفاوت‌های معناداری در داده‌های حاصل از فرضیه‌های پژوهش (کمیته مسائل و تبلیغات شورای دانش آموزی) می‌تواند وجود تفاوت معناداری بر حسب متغیرهای نوع مدرسه، سابقه خدمت مدیر، جنسیت نامه‌ای مدیر و نوع نامه‌ای مدیر در شورای دانش‌آموزی بوده است.

به عبارت دیگر، محاسبه شده در نت‌گیر نوع مدرس در سطح 0.05 از مقدار بحرانی جدول بزرگتر بوده است. بنابراین، مشاهده گران به وضوح معناداری میزان جذب دانش‌آموزان دختر را در فعالیت‌های مشترکی کمیته مشارکتی بیش از پسران ارزیابی کرده‌اند (جدول 9). از سوی دیگر، بر حسب متغیر‌زاپایی مدرسه نیز، محاسبه شده در سطح 0.05 از مقدار بحرانی جدول بزرگتر بوده است. بنابراین، مشاهده گران به وضوح معناداری میزان جذب دانش‌آموزان آن دسته از مدرس‌های دختران که کمیته انضباطی در داده‌های حاصل از فرضیه هستی پژوهش (کمیته انضباطی شورای دانش آموزی) می‌تواند وجود تفاوت معناداری بر حسب متغیرهای سابقه خدمت مدیر و جنسیت بوده است. در واقع، محاسبه شده در نت‌گیر سابقه مدیر در سطح 0.01 از مقدار بحرانی جدول بزرگتر بوده است. بنابراین، از دید مشاهده گران جدول بزرگتر بوده است. بنابراین، از دید مشاهده گران
جدول 9. نتایج مربوط به میزان جذب دانش آموزان مدارس در فعالیت های مشارکتی کمیته تبلیغات و مراقبت شوراهاي دانش آموزي مدارس بر حسب متغیرهای: جنس دانش آموزان، سابقه مدیر مدرس، جنس مدیر مدرس، سال نامه مدیر در شهر و نوع نامه مدیر در شهر

<table>
<thead>
<tr>
<th>خطا</th>
<th>استاندارد</th>
<th>معناداری</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>ارزش</th>
<th>آزمون همسانی واریانس‌ها</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>عامل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دختر</td>
<td>1/2016</td>
<td>0/0310</td>
<td>0/0320</td>
<td>0/0330</td>
<td>0/0340</td>
<td>0/0350</td>
<td>0/0360</td>
<td>0/0370</td>
</tr>
<tr>
<td>پسر</td>
<td>1/2017</td>
<td>0/0380</td>
<td>0/0390</td>
<td>0/0400</td>
<td>0/0410</td>
<td>0/0420</td>
<td>0/0430</td>
<td>0/0440</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول 10. نتایج مربوط به میزان مشارکت دانش آموزان در فعالیت های مشارکتی کمیته انضباطی شوراها دانش آموزي مدارس بر حسب متغیرهای سابقه و جنس مدیر مدرس

<table>
<thead>
<tr>
<th>خطا</th>
<th>استاندارد</th>
<th>معناداری</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>ارزش</th>
<th>آزمون همسانی واریانس‌ها</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>عامل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>دختر</td>
<td>1/2016</td>
<td>0/0310</td>
<td>0/0320</td>
<td>0/0330</td>
<td>0/0340</td>
<td>0/0350</td>
<td>0/0360</td>
<td>0/0370</td>
</tr>
<tr>
<td>پسر</td>
<td>1/2017</td>
<td>0/0380</td>
<td>0/0390</td>
<td>0/0400</td>
<td>0/0410</td>
<td>0/0420</td>
<td>0/0430</td>
<td>0/0440</td>
</tr>
</tbody>
</table>

به‌طور معمول میزان جذب دانش‌آموزان در آن دسته از مدارس که جنس مدیر آن مؤثر بوده، از سایر مدارس بالاتر بوده است (جدول 11).

بحث و نتیجه‌گیری
1- نتایج تحلیل توصیفی فرضیه‌ها اولتا هشتم پژوهش، یافته‌ها نشان از این است که هشت کمیته شوراها در کمیته انضباطی شورای دانش آموزی آن دسته از مدارس که سابقه مدیر آن بالاتر از پنج سال بوده، از میزان جذب دانش آموزان در کمیته انضباطی سایر مدارس بیشتر بوده است (جدول 11). بررسی جنس مدیر نیز، 48 محاسبه نشده در سطح 0/05 از مقدار یحیای جدول بزرگتر بوده، به عبارت دیگر، از دید مشاهده گران
ارزیابی عملکرد شوراهای دانش‌آموزی مدارس راهنمایی در جذب دانش‌آموزان به کمیته‌های مشارکتی

دانش‌آموزی مدارس راهنمایی با نفاذ کردن فعالیت‌های مشارکتی مختلف، زمینه‌ای جذب دانش‌آموزان در فعالیت‌های مشارکتی آموزش‌گاهی را فراهم کرده‌اند. از جمله این فعالیت‌های مشارکتی می‌توان به: کمک به طراحی و اجرای کلاس‌های فنی برناسته، تقویت و جریان برای دانش‌آموزان نیازمند، برگزاری مسابقات علمی و آموزشی در زمینه‌های مختلف علمی و فنی، فعالیت در زمینه کمک به باغداری دانش‌آموزان که در برخی دروس ضعف دارند، شناسایی مشکلات ویژه‌داری و تحصیلی سایر دانش‌آموزان و انتها آن به معلمان و مدیریت مدارس به منظور رفع آن و مشارکت در فعالیت‌های به منظور کمک به معلمان در جهت‌های مختلف آموزشی کلاس (در کمیته علمی و آموزشی)؛ فعالیت در زمینه امور مختلف مربوط به برگزاری نما جمعه در مدرسه. فعالیت در گرده و فرهنگی و هنری مدرسه. فعالیت در گرده و فرهنگی دانش‌آموزی و مذهبی مدرسه (در کمیته فرهنگی و مذهبی)؛ فعالیت در گرده و فرهنگی مربوط به بسیج دانش‌آموزی مدرس و معلمین، گرده و فرهنگی مرتبط با هلال احمر (در کمیته سیاسی و اجتماعی)؛ برگزاری انتخابات و رقابت مذهبی مدرسه و تفریحی در مدرسه (در کمیته ورزشی)؛ فعالیت در زمینه‌ای که بازی کتابخانه و گردآوری و انگیزه‌بخش انتخابات و پیشنهاد دانش‌آموزان به مدیریت مدرسه خود (در کمیته اداری و مالی)؛ مشارکت در گرده و فرهنگی مرتبط با برگزاری مراکز به مناسبت‌های خاص. چون اهداف و سوگواره‌ها، فعالیت‌های در گرده و فرهنگی مرتبط با طراحی و اجرای مراکز صنعتگاهی و برگزاری مراکز به مناسبت‌های مختلف دینی، ملی و بین‌المللی (در کمیته مراکز و تبلیغات); حفظ و نگهداری محفظه زیست مدرس. محل، منطقه و شهر، گردآوری و ارسال کمک برای نازمان‌دان، فقر، مبتلا به سرطان و بی خانمانی و شناسایی مشکلات خانوادگی و تحبیلی دانش‌آموزان و انکawa آنها با مسئولین و مدیریت مدرس (در کمیته تعاون، امداد و بهداشت) و برقراری نظم در خلال برنامه‌های صبح‌گاهی مدرس و برنامه‌های با
دانش آموزان به لحاظ آماری معناداری بوده است (جدول ۱۲).

یافته های مذکور با نتایج گزارشات و پرander (۲۰) که نشان داده بود در صورت افزایش مدارک غیره، از جنب گرفتن به علاوه شاگردی است، مرتب است. مصداق این موضوع جدی کمتر از حد متوسط دانش آموزان به خصوص در کیفیت سیاسی و اجتماعی و اداری و مالی است. برجای این، اساسا به سببیت. دست‌اُندرکاران در خصوص اختصاص کیفیتی خاص برای دوره تحصیلی مطالعه دقتی داشته باشند.

از نظر دیگر، یافته های مذکور با نتایج پژوهش مثبت [۴] در بخش کیفیتی اداری و مالی و تعاون امداد و بهداشت درخواست نیست، در واقع به رغم استقبال ذکر شده توسط همست یک‌اچ ۶ [۵] نشان داشته آموزان در پروپاش حاضر نمایش ماهندگات انجام شده، به علاوه در این مطالعه به دست آمده است که ممکن است به کیفیتی خاصی که در این کیفیتی خاص برای دوره تحصیلی مطالعه دقتی داشته باشند.

دانش آموزان در چهار کیفیتی فرهنگی و مذهبی، ورزشی، تبلیغات و مراکز و انضباطی در سطح ۲۰% از مقدار به سختی جدول به این نتایج نمایش می‌دهند. این می‌تواند نشان دهد که در نتایج مطالعه، همکاری که در سایه غیبتی و ورزشی پیشین، روحیه جمعی در آنان تقویت شده این کیفیتی غیبتی.

جدول ۱۲. بررسی فرضیه صفر در خصوص عدم جذب مؤثر دانش آموزان در غیبتی کیفیتی علمی و آموزشی، سیاسی و اجتماعی، اداری و مالی و تعاون، امداد و بهداشت شورایه دانش آموزی مدارس

<table>
<thead>
<tr>
<th>ابزار</th>
<th>مقدار بحرانی در سطح p≤0/4</th>
<th>مشاهده</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>درجه آرادی</th>
<th>میانگین های حاصل</th>
<th>تعداد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>کیفیت علمی</td>
<td>۲/۲۵</td>
<td>۲/۲۵</td>
<td>۲/۲۵</td>
<td>۲/۲۵</td>
<td>۲/۲۵</td>
<td>۲/۲۵</td>
</tr>
<tr>
<td>کیفیت سیاسی</td>
<td>۲/۲۵</td>
<td>۲/۲۵</td>
<td>۲/۲۵</td>
<td>۲/۲۵</td>
<td>۲/۲۵</td>
<td>۲/۲۵</td>
</tr>
<tr>
<td>کیفیت اداری و مالی</td>
<td>۲/۲۵</td>
<td>۲/۲۵</td>
<td>۲/۲۵</td>
<td>۲/۲۵</td>
<td>۲/۲۵</td>
<td>۲/۲۵</td>
</tr>
</tbody>
</table>

H<sub>0</sub>: m ≥ 3 H<sub>1</sub>: m ≤ 3
یافته‌های مذکور به نوعی مؤید. کرک‌آبادی [4] است که اظهار داشته، متغیرهای پیش‌داشت فرد از خود، اولیه و معلول مدرس‌های بیماری مشارکت دانش آموزان تأثیر داشته است. به عبارت دیگر، میزان بی‌توجهی دانش آموزان در فعالیت‌های مشارکتی مدیریتی به خصوص به خصوصی مدیران، امیران و دست‌اندرکار مدارس که با تشکیل تلاش و خصوصی خود بر بی‌توجهی دانش آموز از خود، بی‌توجهی دانش آموز از اولیه و معلول مدرس‌های بی‌توجهی دانش آموز از مدرس خود مؤثر می‌باشد و ارتقاء است.

پیشنهادهای عملی

۱. لزوم است. تنها بند دهه‌زایی دانش آموزی مدیریت مدرس (معلم و یا پرورشی) را در نهایت دقیق انتخاب داده و با استفاده از شیوه‌های مناسب و از جمله روش مکانیکی آن برای توانایی و صلاحیت‌های لازم جهت انجام چه مطلوب‌تر وظیفه خطر خوشی، توانارت مثبت است.

۲- لازم است. تنها بند دهه‌زایی سبک در شوراها دانش آموزی مدارس از خصوصیات شخصیتی و روانی دانش آموزان همچنین، عملکرد ماهی آنان در خصوص انواع فعالیت‌های مشارکتی آگاهی این بداند که براساس زمینه‌های مذکور، بهترین سبک‌های لازم برای جذب دانش آموزان به فعالیت‌های مشارکتی شورای دانش آموزی مدارس فراهم کنند.

### تحلیل آماری

<p>|</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>پیشنهادهای عملی</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>میانگین‌های حاصل</th>
<th>تعداد</th>
<th>تعداد</th>
<th>ابزار</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>کمیته فرهنگی</td>
<td>3/29</td>
<td>۲/۹۷</td>
<td>۱/۳۴</td>
<td>۳۰</td>
<td>کمیته فرهنگی</td>
</tr>
<tr>
<td>کمیته ورزشی</td>
<td>۳/۷</td>
<td>۲/۹۷</td>
<td>۱/۳۴</td>
<td>۳۰</td>
<td>کمیته ورزشی</td>
</tr>
<tr>
<td>کمیته تئاتر و ...</td>
<td>۳/۰</td>
<td>۲/۹۷</td>
<td>۱/۳۴</td>
<td>۳۰</td>
<td>کمیته انضباطی</td>
</tr>
<tr>
<td>کمیته انضباطی</td>
<td>۳/۰</td>
<td>۲/۹۷</td>
<td>۱/۳۴</td>
<td>۳۰</td>
<td>کمیته انضباطی</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### معنی داری چیست؟

مناسبی داشته‌اند. به علاوه نتیجه مذکور به نوعی مؤید (Dobosz & Beaty، 2017) بوده نزدیکی و راه‌حل‌های است که باید تبدیل کنند تا میزان معنایی و کمیته انضباطی بر حسب متغیرهای تبدیل کننده تفاوت معنادار وجود داشته است. تحلیل‌های استنباطی دیگر، میزان برتری معنادار در میزان جذب دانش آموزان در کمیته تئاتر و مرسوم بر حسب متغیرهای نوع مدرسه دختری به‌ویژه است. نتیجه حاصل با پایه‌گذاری در پروپت [12]، قطعی است [13] و در بررسی [14] همگونی است. مهم‌ترین تحلیل‌های دیگر، در نتایج کمیته تئاتر و مرسوم میزان برتری دانش آموزان به فعالیت‌های مشارکتی بر حسب متغیر سابقه خدمت مدیر (بیان مورد سوال) جنبیت مدیر (زن) جنبیت مدیر (زن) و نوع نامه‌نگار مدیر (مربی پرورشی) در کمیته مدرس بوده است. به علاوه، تحلیل‌های استنباطی دیگر، میزان برتری معنادار در میزان جذب دانش آموزان در کمیته تئاتر، امداد و بهداشت، بررسی متغیر جنس نامه‌نگار مدیر در شورا (زن) و در کمیته انضباطی بر حسب متغیرهای سابقه خدمت مدیر (بیان مورد سوال) و جنبیت مدیر (زن) بوده است.
مباحث

1. اجرایی مدارس. نهاران، وزارت آموزش و پرورش.

2. دستورالعمل تشکیل شورای دانش آموزی، نهاران، وزارت آموزش و پرورش.

3. اجرایی مدارس. نهاران، وزارت آموزش و پرورش.

4. امروز، فعالیت‌های مشارکتی کمیته‌های فرهنگی، و مذهبی، وزرنشی، تبلیغات و مراسم، و انگیزه‌ای، مجموعه فعالیت‌های مشارکتی مدارس را تحت شرایط خود قرار داده است. به طوری که به کمیته‌های دیگر توجه شایسته‌ای می‌گردد. لذا شایسته است، در طراحی و برنامه‌ریزی فعالیت‌های مشارکتی، کمیته‌های فرهنگی، تأسیسات و اعضای دانش آموزان به انواع فعالیت‌های مشارکتی مدارس فراهم شود.

5. در مدارس که دانش آموزان فعالیت‌های مشارکتی مطلوبی داشته و شوراها دانش آموزی نیز، به نحو مطلوبی فعال بوده‌اند از دانش آموزان فعال در کمیته‌های مختلف شوراهای دانش آموزی و همچنین اعضای شوراهای دانش آموزی مدارس، تقدیر و قدردانی به عمل آید.

6. در مجموع این که شوراهای دانش آموزی به لحاظ کمی در حد قابل توجهی در مدارس شکل گرفته‌اند، به علاوه در حد قابل قبولی به کارکردکنی اساسی خود نیز، پرداخته‌اند. در عین حال این‌که از فعالیت‌های مشارکتی را نیز، برای دانش آموزان تدارک دیده‌اند و لیکن به‌طور لازم این شوراها به‌سوی حرکت کند که بتوان در آینده نزدیک، هر چه بیشتر از مشارکت دانش آموزان استفاده بیشتر کرده.

7. بازنگری در فرهنست کمیته‌های شورای دانش آموزی مدارس راهنمایی، این نیاز به طوری که کمیته‌های سیاسی و اجتماعی، کم‌ترین میزان جذب دانش آموز را داشته است، شاید یکی از دلایل آن عدم تناسب سی یا دانش آموزان دوره راهنمایی با مسئولیت‌ها کمیته بوده است.

13. فقهی، علی‌ضا (1377) بررسی نگرش دانش‌آموز نسبت به انتخاب شکل‌های موجود در مدارس راهنمایی استان مرکزی. شورای تحقیقات اداری کل آموزش و پرورش استان مرکزی.
ارزیابی عوامل در دانشآموزی مدارس و اهمیتی کمیته‌های ممتازی}
