ارزیابی عملکرد شوراهای دانش آموزی مدارس راهنمایی در جذب دانش آموزان به کمیته‌های مشارکتی

نوبنده‌گان: دکتر مهدی سیحانی نژاد، رضا جعفری هرندی و حمید علی‌نژاد

1. استادیار دانشگاه شاهد
2. دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی دارصگاه اصفهان
3. کارشناس ارشد تاریخ و فلسفه آموزش و پرورش

چکیده

در پژوهش حاضر، عملکرد شوراهای دانش آموزی مدارس راهنمایی شهر اصفهان در جذب دانش آموزان به‌عنوان دسته‌کیهنهای مشارکتی آن شوراهای مورد بررسی و ارزیابی قرار گرفته است. روش پژوهش توصیفی مشاهداتی و نمودارهای پژوهش می‌باشد. در این پژوهش اصفهان بوده که با روش نمونه‌گیری طبقه‌ای مناسب با حجم و تصادفی ساده انتخاب شده‌اند. ابزار پژوهش چکلیست مشاهده عملکرد کمیته‌های شوراهای دانش آموزی مدارس بوده است. نتایج نشان داده‌ها حاصل دو شبیه توصیفی و استنباطی تحلیل آماری‌ها است و نتایج به‌طور کلی مشاهده شده‌اند.

دو مهارت علمی – پژوهش دانشگاه شاهد سال ۱۳۸۷ - دوره جدید شماره ۴۴ شهريور ۱۳۸۷

وام‌های کلیدی: شوراهای دانش آموزی، ارزیابی، عملکرد، مدارس راهنمایی، اصفهان
مقدمه
دانش آموزان در قبالتیهات خود می‌توانند به طور فعال در طراحی و اجرای برنامه‌های آموزشی، پروپوزال و انضباطی مدیره مشارکت کنند. این امر از یک سو به انجام هر چه بهتر امکان می‌رسد و از سوی دیگر به رشد و پرورش اجتماعی آنان کمک خواهد داد.

یکی از اهداف جدی اجرای مدارس دیدگاه سازندگی در پژوهشی در انتقاد انگیزشی مورد انتظار نام‌برده در سال 1377 به شرح وظایف مشاورکنی بررسی شده و مطالعه ذکر می‌شود.

دانش آموزان را موجب شکل‌گیری غلایتی‌های اجتماعی می‌نماید.

پژوهش خود در مدارس کننکی نشان داده‌اند. به رغم این که دانش آموزان، حداکثر جمیع مشاورکنی در گام‌هایی می‌توانند در ایجاد گام‌هایی مدرسه‌ای را کسب کرده بودند. با این وجود 72 درصد از آنان، خود را می‌توانند به مشاورکنی در امروز مدارس نشان داده‌اند.

هیچ و پیل [[1] (Heaty & phil) با عنایت به اظهارات مدارس ایالات داکوتا جنوبی، بیان داشتند که مدرک دانش آموزی برای دانش آموزان، می‌تواند بوده است. به اعتقاد آنان، شرایط می‌توانند در مدرسه، امر است. با انتخاب دانش آموزان قرار می‌دهند که در حل مسائل، اشکالات، نظر به ایادآور و اداره برپوژه، رهبری را آموزش و عملی سازند.

ورنگرگ [[2] (Vornberg) نشان داد، غلایت‌های فوق برنامه دانش آموزی، نقش مهمی در برنامه‌های مدارس را ایفا می‌نماید. این مدارس هر ساله بین 10 تا 50 غلایت فوق برنامه مدرسه‌ها را پیش‌بینی و ارائه می‌کنند که بر اساس وسعت مدارس، گستره غلایت‌های مشاورکنی میدوز متغیر است.
فعالیت‌های هشت کیمیه‌ مشاوره‌ای
دش‌آزموز مدارس چگونه بوده است؟
به عبارت دیگر، هدف کلی پژوهش، تعیین مزایا و
جوگانگی مشاوره عملی دانش‌آزموزان در انواع
فعالیت‌های مشاوره کیمیه مشاوره‌ای
دش‌آزموز مدارس راهنمایی شهر اصفهان بوده است.
در این ارتباط، فرضیه‌های پژوهشی به قرار دیلی،
طرح و مورد بررسی واقع شدند:
1- شوراهای دانش‌آزموز مدارس راهنمایی شهر
اصفهان دانش‌آزموز را در سطح بالاتر از متوسط در
انواع فعالیت‌های مشاوره کیمیه فرهنگی و مذهبی
جدب کردند.
2- شوراهای دانش‌آزموز مدارس راهنمایی شهر
اصفهان دانش‌آزموز را در سطح بالاتر از متوسط در
انواع فعالیت‌های مشاوره کیمیه فرهنگی و مذهبی
جدب کردند.
3- شوراهای دانش‌آزموز مدارس راهنمایی شهر
اصفهان دانش‌آزموز را در سطح بالاتر از متوسط در
انواع فعالیت‌های مشاوره کیمیه سیاسی و اجتماعی
جدب کردند.
4- شوراهای دانش‌آزموز مدارس راهنمایی شهر
اصفهان دانش‌آزموز را در سطح بالاتر از متوسط در
انواع فعالیت‌های مشاوره کیمیه ورزشی جذب
کردند.
5- شوراهای دانش‌آزموز مدارس راهنمایی شهر
اصفهان دانش‌آزموز را در سطح بالاتر از متوسط در
انواع فعالیت‌های مشاوره کیمیه اداری و مالی جذب
کردند.
6- شوراهای دانش‌آزموز مدارس راهنمایی شهر
اصفهان دانش‌آزموز را در سطح بالاتر از متوسط در
انواع فعالیت‌های مشاوره کیمیه مراقبت و تبلیغات
جدب کردند.
7- شوراهای دانش‌آزموز مدارس راهنمایی شهر
اصفهان دانش‌آزموز را در سطح بالاتر از متوسط در

با استفاده از داده‌های حاصل، در فاصله واقعیت،
داشت‌آزموز با یکدیگر اجتماعی-اجتماعی بالاتر
توانایی و تمایل بیشتر برای مشاوره در فعالیت‌های
فوق از خود نشان داده‌اند.

داشت‌آزموز مشاورک کننده در فعالیت‌های مشاوره
داتش، در مقایسه با آنهایی که در این فعالیت‌ها
مشاورک نمی‌گردند از جهات مختلف تفاوت داشته‌ند.
خانواده‌های آن دانش‌آزموز بیشتر دیده بودند و در آمد
پایداری داشتند. در این حال، نمرات تحصیلی این
دانش‌آزموز را در ریاضی، علوم و انسان با‌آل از گروه
دیگر بود.

رحیمی [14] دریافت‌های، در دانش‌آزموزان
مشاورک کننده در فعالیت‌های مشاوره
داتش، در مقایسه با آنهایی که در این فعالیت‌ها
مشاورک نمی‌گردند از جهات مختلف تفاوت داشته‌ند.
خانواده‌های آن دانش‌آزموز بیشتر دیده بودند و در آمد
پایداری داشتند. در این حال، نمرات تحصیلی این
دانش‌آزموز را در ریاضی، علوم و انسان با‌آل از گروه
دیگر بود.

در مجموع با داده‌ها، مصاحبه با چندش آزموزان
در جذب دانش‌آزموز در این دسته از مشاوره‌ها توالد
آفرین هستند. ارزیابی برخی‌های مشاوره مطرح و
شناخت این مصاحبه به طراحان و برنامه‌ریزان
فعالیت‌های مشاورک مکمل خواهد داد تا
بتوانند، فعالیت‌هایی با مخاطبانان‌ه‌ر که پیشر تندارک
کنند. نیازی به ایجاد شبکه اعیده مشاوره دانش‌آزموز
در فعالیت‌های مشاورک مدرسه‌ای، مسئله أساسی مورد
بررسی در پژوهش‌هاست. این امر به‌ویژه بود که
عملکرد شوراهای دانش‌آزموز مدارس دوره راهنمایی
شهر اصفهان در زمینه جذب دانش‌آزموزان به
ازبیای عملکرد شوراهای دانش آموزی مدارس راهنمایی در جذب دانش آموزان به کمیته‌های مشارکت

ایازار گرداوری داده‌ها: ایزاز مورد اسناده در پژوهش حاضر، چکلیست مشاهده عملکرد کمیته‌های هشگاه شورای دانش آموزی مدارس در جذب دانش آموزان به فعالیت‌های مشارکتی کمیته‌های مذکور بوده که بر اساس نتایج حاصل از طالبه‌ای آیین نامه‌ها و سوابق شوراهای دانش آموزی مدارس و در راستای بررسی عملکرد کمیته‌های هشگاهی نهایت شده است.

چکلیست مذکور در این‌جاح سوال بوده، بدین ترتیب که برای بررسی عملکرد هر یک از هشت کمیته مورد بررسی، سوال‌های مخصوص آن کمیته طرح شده است. بر اساس این مسئله، بطور متوسط برای عملکرد کمیته‌های هشگاهی نهایت شده است. طیف مورد اسناده برای گرداوری داده‌ها، چند گزینه‌ای لیکرت (خیلی زیاد، زیاد، تاحذری، کم و خیلی کم) بوده است. این به معنی کامل دقيق قریم جداکلی تکمیلی بیش از میزان قرار داده شده. مناسب برای انتخاب هر یک از گزینه‌های پنج‌گانه چکلیست نهی و در اختیار مشاهده‌گران قرار داده شده بود تا اساس آن، گزینه مناسب را در ایزاز انتخاب و آن را تکمیل کنند.

ایزاز مذکور برای هریک از مدارس توسط هشت مشاهده گزارش بوده و بطور سه‌گانه تکمیل شده است. به این ترتیب که هر مشاهده بیش از سوم مدارس گزارش شده و عملکرد کمیته‌های هشگاهی نهایت شده است. این بررسی طی حداکثر چندین جلسه مشاهده بنا بر نوع فعالیت‌ها و برنامه‌های کمیته‌های مشارکتی مدارس مختلف انجام شده است. از آنجا که بنابر مفاد چکلیست مشاهده به طور متوسط برای هر کمیته پنج فعالیت مشترکی منظور شده بود، مشاهده‌های مورد نیاز برای هر یک از کمیته‌های مدرس به طور متوسط تا پنج جلسه انجام شده است. مشاهده‌گران به‌طور همزمان به 30 مدرس‌نماینده مراجعه کرده‌اند. زمان‌بندی‌های

انواع فعالیت‌های مشارکتی کمیته تعاوون و امداد و بهداشت جذب کرده‌اند.

۸- شوراهای دانش آموزی مدارس راهنمایی شهر اصفهان دانش آموز را در موسط بیان‌رای از موسط در انواع فعالیت‌های مشارکتی کمیته‌های اضطراب جذب

کرده‌اند.

۹- در هر یک از موارد فوق بین‌تایی قسمت چکلیست مشاهده بررسی منجره‌ای چون: نوع مدرس دخترانه با پسران، ناحیه آموزشی، سابقه خدمت، سطح تحصیلات و جنگی نیامده، معیار در شورا و تعداد دانش آموزان مدرس، تفاوت معنی‌دار وجود دارد.

روش

با توجه به موضوع پژوهش، ایزاز چکلیست مشاهده و همچنین تلاش پژوهشگر در بررسی و تحمل میزان مشترک محقق شده از سوی دانش آموزان در کمیته‌های هشگاهی شورای دانش آموزی مدارس در شرایط دانش آموزی، روش انجام پژوهش توصیفی مشاهده‌ای بوده است.

جامعه آماری، نمونه و روش نمونه‌گیری: جامعه پژوهش حاضر شامل کلیه شوراها دانش آموزی مدارس راهنمایی شهر اصفهان در سال تحصیلی ۸۳-۸۴ (باغ بر ۴۰۸ دانش آموز) بوده که از یک از برآورد تعداد نمونه سورد نیاز با استفاده از فرمول

(فرمول مورد استفاده در نمونه‌گیری از این قرار است):

\[
N = \frac{\frac{N}{n^2} + \frac{2s^2}{d}}{\frac{N}{n^2} + \frac{2s^2}{d}}
\]

بر اساس نمونه، \( N \) = تعداد جامعه آماری، \( t \) = سطح اطمینان 95 درصد، \( s \) = بیشتر ارور واریانس، \( d \) = دقت احتمال طولانی مدیریت ما، تعداد ۳۰ شورای دانش آموزی مدارس راهنمایی با روش نمونه‌گیری طبقه‌ای مناسب با حجم و تصادفی ساده به عنوان نمونه پژوهش انتخاب شده است.
بررسی فرضیه اول پژوهش
(1) تحلیل یافته‌های اولین فرضیه پژوهش (شورا‌های دانش‌آموزی مدارس راهنمایی شهر اصفهان) دانش‌آموزان را در سطح بالاتر از متوسط در انواع فعالیت‌های مشارکتی که تمامی آنها جدی کرده‌اند. بنابراین آن‌ها که بنابر اظهارات مشاهده‌گران، بیشترین کل مدل اکثریت شورا‌های دانش‌آموزی در جذب دانش‌آموزان به فعالیتهای مشارکتی که علیه و آموزش مدارس، برابر با 2/85 و در حد متوسط است.

عمده‌ترین فعالیت‌های مشارکتی مورد توجه دانش‌آموزان در این کمیتی شامل فعالیت‌های چون: کمک به طراحی و اجراي کلاس‌های فنی پناسه، تقویت و جبران برای دانش‌آموزان نابیناها، برگزاری مسابقات علمی، و آموزشی در زمینه‌های مختلف علمی و فنی و تغییر در زمینه کمک به بادگیری دانش‌آموزان که در برخی دروس ضعف دارند به‌دست است.

(2) در تحلیل استیتیو میانگین به‌دست آمده در خصوص علمکرد شورا‌های دانش‌آموزی در جذب دانش‌آموزان به فعالیت‌های مشارکتی که علیه و آموزشی محاسبه شده در سطح 0/19±0.09 از مقدر بحراى جدول بزرگتر نبوده، بنابراین برخی صفر (جدول 1) از متوسط دانش‌آموزان در فعالیتهای مشارکتی که مدتک می‌کردند تایید شده است. در واقع میزان مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های کمیته مذکور 2.1 بیشتر از سطح متوسط بوده است (جدول 1).

مراحله هش نشانه‌های گر بررسی بسته علیه
کمیته‌های مشارکتی به مدارس متفاوت و بر اساس مهانگه‌های به معنی ثابتی انجام پایان‌های مدارس مبنی بر اطلاع‌بایگانی از زمان برمی‌گزاری فعالیتهای مشارکتی که علیه مدارس بوده به‌طوری که مجموعه مشاهده‌های مشاهده‌گران در طی زمان شکسته و به تناسب نوع فعالیتهای مشارکتی هشته‌گانه در مدارس نمونه انجام شده است.

برای تعیین اعتبار (Validity) محتوای چک‌لیست، قلمتریه به برایی صاحبان ارزیابی‌های مختلف در خصوص اعتبار محتوای پرسش‌نامه 3/4 به دانش‌آموزان باعث نشان می‌داده شد. همچنین برای تعیین پایایی (Reliability) نیز ضریب پایایی محاسبه شده با استفاده از فرمول آلفای کرایاک در 1/0964 بوده است.

روش‌های تحلیل داده‌ها: جزیی و تحلیل داده‌های پژوهش در سطح توصیفی و استیتیو انجام شده است. در تحلیل توصیفی از شاخص‌های آمار توصیفی چون: فراوانی، درصد، میانگین و انحراف استاندارد به همراه جداول توصیفی و در تحلیل استیتیو نیز از بررسی نرسال بودن توزیع داده‌ها با استفاده از آزمون «کالموگروف-اسمرف» و مینچین با استفاده از آزمون‌های پارامتریک و نپارامتریک از جمله: آزمون t، نرمالیتی به معنی اندازه‌ی فرضیه صفر در خصوص عدم مشارکت مؤثر دانش‌آموزان در کمیته‌های میکرو، آزمون مقایسه میانگین دو گروه مستقل، و آزمون تحلیل واریانس چند متغیری استفاده شده است.
جداول 1 و 2 بررسی فرضیه صفر در خصوص عدم جذب مؤثر دانش‌آموزان در فعالیت‌های مشارکتی کمیته علمی و آموزشی

جدول ۱ بررسی فرضیه صفر در خصوص عدم جذب مؤثر دانش‌آموزان در فعالیت‌های مشارکتی کمیته علمی و آموزشی

<table>
<thead>
<tr>
<th>مقدار بحثی در سطح میانگین</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>تعداد</th>
<th>ابزار</th>
<th>چکلیست مشاهده</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ایزئر</td>
<td>2/2</td>
<td>0/3</td>
<td>1/67</td>
<td>49</td>
<td>2/103</td>
</tr>
</tbody>
</table>

\[ H_0 : m < 3 \quad H_1 : m \geq 3 \]

جدول ۲ بررسی فرضیه صفر در خصوص عدم جذب مؤثر دانش‌آموزان در فعالیت‌های مشارکتی کمیته فرهنگی و مذهبی

<table>
<thead>
<tr>
<th>مقدار بحثی در سطح میانگین</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>تعداد</th>
<th>ابزار</th>
<th>چکلیست مشاهده</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ایزئر</td>
<td>2/2</td>
<td>0/3</td>
<td>1/67</td>
<td>49</td>
<td>2/103</td>
</tr>
</tbody>
</table>

\[ H_0 : m < 3 \quad H_1 : m \geq 3 \]

بررسی فرضیه دوم پژوهش

(۱) تحلیل یافته‌های دویم فرضیه پژوهش (شوراهای دانش‌آموزی مدارس راهنمایی شهر اصفهان)

- دانش‌آموزان را در سطح بالاتر از متوسط در انتخاب فعالیت‌های مشارکتی کمیته فرهنگی و مذهبی جذب کرده‌اند.

- برای پایان این اظهار مشاهده گردید که میانگین کل عملکرد بانوان دانش‌آموزی در جذب دانش آموزان به فعالیت‌های مشارکتی کمیته فرهنگی و مذهبی برابر با ۳/۴۹ و در حد زیاد است.

- برای دریافت فعالیت‌های مشارکتی مورد توجه دانش‌آموزان در این کمیته شامل فعالیت‌های چنین مانند کسب درجه، گزارش نامزدهای دانش‌آموز، دریافت امکانات مثبت و مناسبی را از میان گرفته و در نهایت به بهترین میزان نیز جمعآوری می‌نماید.

(۲) در تحلیل استحکام میانگین به‌دست آمده در خصوص عملکرد بانوان دانش‌آموزی در جذب فعالیت‌های مشارکتی کمیته فرهنگی و مذهبی محبوبیت شده است.

- یک تجربه جدید برای این دانش‌آموزان بوده، نیاز برای فرضیه صفر (جذب پایین‌تر از حد متوسط دانش‌آموزان در)
بررسی فرضیه بهم‌رسانی بررسی

(۱) تحلیل بازه‌های پایمین فرضیه پژوهش (شورای‌های دانش‌آموزی مدیرس راهنمایی شهر اصفهان، دانش‌آموزان را در سطح بالاتر از متوسط در انواع فعالیت‌های مشارکتی کمیته ورزشی جذب کرده‌اند. یانگر آن است که نگاره از مشاهده‌های میانگین کل عملکرد شورای‌های دانش‌آموزی در جذب دانش‌آموزان به فعالیت‌های مشارکتی کمیته ورزشی، برابر با ۷۶ درصد یک در حد کم تحلیل توصیفی عملکرد شوراهای دانش‌آموزی مدیرس در جذب دانش‌آموزان به فعالیت‌های مشارکتی کمیته ورزشی شورای دانش‌آموزی در زمینه گرگ‌زرمی، سایرین، و تکنیک‌های در مدرسه (انواع مسابقات ورزشی و سرگرمی) در حد زیاد بوده است.

۲) در تحلیل استاتیس‌تیکی میانگین به‌دست آمده در خصوص عملکرد شوراهای دانش‌آموزی در جذب

جدول ۳ بررسی فرضیه صفر در خصوص عدم جذب دانش‌آموزان در فعالیت‌های مشارکتی کمیته سیاسی و اجتماعی

<table>
<thead>
<tr>
<th>مقدار بحرانی در سطح</th>
<th>انحراف استاندارد</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>ابزار</th>
<th>چکلیست مشاهده</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>m &lt; 3</td>
<td>3/276</td>
<td>۱/752</td>
<td>۲۹</td>
<td>۱/۴۷</td>
<td>۳۰</td>
<td>۳۰</td>
</tr>
<tr>
<td>m &gt; 3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول ۴ بررسی فرضیه صفر در خصوص عدم جذب مؤثر دانش‌آموزان در فعالیت‌های مشارکتی کمیته ورزشی

<table>
<thead>
<tr>
<th>مقدار بحرانی در سطح</th>
<th>انحراف استاندارد</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>ابزار</th>
<th>چکلیست مشاهده</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>m &lt; 3</td>
<td>3/276</td>
<td>۱/752</td>
<td>۲۹</td>
<td>۱/۴۷</td>
<td>۳۰</td>
<td>۳۰</td>
</tr>
<tr>
<td>m &gt; 3</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

دانش‌آموزان به فعالیت‌های مشارکتی کمیته سیاسی و اجتماعی ۵ درصد سطح در میان آمارهای جذب پژوهش نبوده، بنابراین فرضیه صفر (جذب پایین‌تر از متوسط دانش‌آموزان در فعالیت‌های مشارکتی کمیته مذکور شده است). در واقع، دانش‌آموزان در فعالیت‌های مشارکتی کمیته مذکور پایین‌تر از سطح متوسط بوده است (جدول ۳).
جدول 5 پرسی فرضیه صفر در خصوص عدم جدید مؤثر دانش آموزان در فعالیت‌های مشارکتی کمیته اداری و مالی

<table>
<thead>
<tr>
<th>مقدار بخاری در سطح</th>
<th>انحراف استاندارد</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>ایزئار</th>
<th>چکلیست مشاهده</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>$2 (1/3)$</td>
<td>$1/6327</td>
<td>$1/29</td>
<td>$1/237</td>
<td>$2/25</td>
<td>$3/20</td>
</tr>
</tbody>
</table>

$H_1 : m > 3 \quad H_0 : m \leq 3$

جدول 6 پرسی فرضیه صفر در خصوص عدم جدید مؤثر دانش آموزان در فعالیت‌های مشارکتی کمیته مراسم و تیلیگات

<table>
<thead>
<tr>
<th>مقدار بخاری در سطح</th>
<th>انحراف استاندارد</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>ایزئار</th>
<th>چکلیست مشاهده</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>$2 (1/3)$</td>
<td>$1/6327</td>
<td>$1/29</td>
<td>$1/237</td>
<td>$2/25</td>
<td>$3/20</td>
</tr>
</tbody>
</table>

$H_1 : m > 3 \quad H_0 : m \leq 3$

در گروه‌های مربوط به طراحی و اجرای مراحل صبحگاهی و برگزاری مراسم به مناصب‌های مختلف
دبی، ملی و سیاسی بوده است. منابع این و در حد
پی تحقیق انحراف، عملکرد شوراهای دانش آموزی
دارد در تدارک زمینه مشاوره دانش آموزان از
مهمه مراسم و تیلیگات مدارس در حد خیلی
زیاد بوده است و به عبارت دیگر دانش آموزان نیز در حد خیلی
زیاد در امور مذاکر در مدارس خود جذب داشته‌اند.

در تحلیل استنتاجی میانگین به‌دست آمد
در خصوص عملکرد شوراهای دانش آموزی در جذب
دانش آموزان به فعالیت‌های مشارکتی کمیته تیلیگات و
مراحل شورای دانش آموزی، محاسبه شده در مقدار بخاری جدول 4 بوده است. منابع این فرضیه صفر (جدب باپین تر از متوسط
دانش آموزان در فعالیت‌های مشارکتی کمیته مذکور) رد
شدند و مشاهده انجام شده در خصوص میزان
مشارکت دانش آموزان به لحاظ آماری معنادار بوده
است (جدول 4).

بررسی فرضیه ششم پژوهش
1) تحلیل یافته‌ای که در فرضیه پژوهش (شوراهای
دانش آموزی مدارس راهنمایی شهر اصفهان
را در سطح بالاتر از متوسط از انتها فعالیت‌های
مشارکتی کمیته مراسم و تیلیگات جذب کرده‌اند) بیانگر
ان است که تنها اولویت‌های مربوط به کمیته‌های
عملکرد شوراهای دانش آموزی در جذب دانش آموزان
به فعالیت‌های مشارکتی کمیته مراسم و تیلیگات، برای با
$4/5$ و در حد خیلی زیاد است.

عدد تایینی فعالیت‌های مشارکتی؛ مورد توجه
دانش آموزان در این کمیته شامل فعالیت‌هایی چون:
مشارکت در گروه‌های مرتبط با برگزاری مراسم به
مناصب‌های خاص، چون عضو، سوگواری، فعالیت‌‌های

88
جذب کرده‌اند، بنابراین آن‌ها به اظهارات مشاهده‌گران، بیانگرینی کل عملکرد شرکت‌های
داتش آموزه در جذب دانش‌آموزان به فعالیت‌های
مشارکتی کمک می‌نمایند. امداد و بهداشت، برای بای ۱/۶
و در حد متوسط است.

عدم بحث می‌گردد به هنگام اجرای یک ارز
حفظ و تغییرات محیط زیست مدرسه، محل، منطقه و
شهر، گردآوری و ارائه کمک برای نابینایان، فقر.
صیبی‌زدگان و بی‌خانمان‌ها و شناسایی مشکلات
خانوادگی و تحصیل دانش‌آموزان و اعکاس آنها به
مسئولیت و مدیرین مدرسه بوده است.

در تحلیل استیلاستیک بیانگرینی به‌دست آمده
در خصوص عملکرد شرکت‌های دانش‌آموزی در جذب
دانش‌آموزان به فعالیت‌های مشارکتی کمک می‌نمایند. امداد و بهداشت (۶۲/۲۹)
در حالت سطح‌های بالاتر از سطح متوسط دانش‌آموزان در
فعالیت‌های مشارکتی کمک می‌نمایند. (جدول ۷)
در واقع، میزان مشارکت دانش‌آموزان در فعالیت‌های
کمک مذکور یکی نیست از سطح متوسط بوده است.

جدول ۶: بررسی فرایشی در خصوص عدم جذب مؤثر دانش‌آموزان به فعالیت‌های مشارکتی کمک می‌نمایند. امداد و بهداشت

<table>
<thead>
<tr>
<th>مقدار بحرانی در سطح</th>
<th>انحراف استاندارد</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>ابزار</th>
<th>چک‌لوست مشاهده</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۲/۲۵</td>
<td>۱/۲۲۳</td>
<td>۱/۲۴۷۶</td>
<td>۲۴۹</td>
<td>۳۰</td>
<td>H₀ : m ≥ 3</td>
<td>H₁ : m ≤ 3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بررسی فرایشی هشتم‌پزوهش

ننگیر فرآیند پژوهش عبارت بود از این که آیا در هر
یک از موارد فوق بین نتایج اصلی مشاهده می‌باشد، حسب
میانگین‌هایی که: نوع مدرس، دختران با پسران، ناهنجاری‌های
سایبه، شیمی، سطح تحصیلات و جنسیت نماینده مدیر در سطح و
تعداد دانش‌آموزان.

مدرس. تفاوت معنادار وجود دارد؟

بررسی فرآیند هشتم‌پزوهش

۱) در تحلیل بیانگرینی فرآیند پژوهش (شوراهاي
دانش‌آموزی مدرس راه‌نمايی شهر اصفهان
دانش‌آموزان را در سطح بالاتر از سطح متوسط در انواع
فعالیت‌های مشارکتی کمکه می‌انقضای جذب کرده‌اند،
بنابراین این که بنابر اظهارات مشاهده گران، بیانگر
کلم عملکرد شرکت‌های دانش‌آموزی در جذب

دانش‌آموزه به فعالیت‌های مشارکتی، برای ۲/۳ و در حد

زیاد است.

عدم بحث می‌گردد به هنگام اجرای یک ارز
حفظ و تغییرات محیط زیست مدرسه، محل، منطقه و
شهر، گردآوری و ارائه کمک برای نابینایان، فقر.
صیبی‌زدگان و بی‌خانمان‌ها و شناسایی مشکلات
خانوادگی و تحصیل دانش‌آموزان و اعکاس آنها به
مسئولیت و مدیرین مدرسه بوده است.

در تحلیل استیلاستیک بیانگرینی به‌دست آمده
در خصوص عملکرد شرکت‌های دانش‌آموزی در جذب
دانش‌آموزان به فعالیت‌های مشارکتی کمک می‌نمایند. امداد و بهداشت (۶۲/۲۹)
در حالت سطح‌های بالاتر از سطح متوسط دانش‌آموزان در
فعالیت‌های مشارکتی کمک می‌نمایند. (جدول ۷)

جدول ۶: بررسی فرایشی در خصوص عدم جذب مؤثر دانش‌آموزان به فعالیت‌های مشارکتی کمک می‌نمایند. امداد و بهداشت

<table>
<thead>
<tr>
<th>مقدار بحرانی در سطح</th>
<th>انحراف استاندارد</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>ابزار</th>
<th>چک‌لوست مشاهده</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>۲/۲۵</td>
<td>۱/۲۲۳</td>
<td>۱/۲۴۷۶</td>
<td>۲۴۹</td>
<td>۳۰</td>
<td>H₀ : m ≥ 3</td>
<td>H₁ : m ≤ 3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بررسی فرآیند هشتم‌پزوهش

۱) در تحلیل بیانگرینی فرآیند پژوهش (شوراهاي
دانش‌آموزی مدرس راه‌نمايی شهر اصفهان
دانش‌آموزان را در سطح بالاتر از سطح متوسط در انواع
فعالیت‌های مشارکتی کمکه می‌انقضای جذب کرده‌اند،
بنابراین این که بنابر اظهارات مشاهده گران، بیانگر
کلم عملکرد شرکت‌های دانش‌آموزی در جذب
جدول 1. بررسی فرضیه صفر در خصوص عدم جذب مشارکت کننده در بازارهای مایحتاج وجوه نهایی تفاوت‌های معناداری در داده‌های حاصل از زیرفضای‌های اول این پژوهش. میان و وجود تفاوت معناداری
برحس متغیرهای تعیین‌کننده، نوع مدرسه دختران با
پسران، ناحیه آموزشی، ساکنه‌های خانواده، سطح
تحصیلات، جنسیت نامنابه، مدرک در اور و تعداد
دانش‌آموزان مدرسه در نتایج حاصل از ابزار پژوهش
پژه‌هایی. (گامتیه مراسم و تبلیغات شورای دانش‌آموزی).
میان و وجود تفاوت معناداری برحس متغیرهای نوع
مدمسه ساکنه، ساکنه دختران، جنسیت و مدرک، جنسیت
نامنابه، مدرک و نوع نامنابه، مدرک در اوری
دانش‌آموزی پژوهش است.

به عبارت دیگر، محاسبه شده در متغیر نوع
مدرسه در سطح p≤0.01 از مقدار بحرانی جدول
پژه‌گر توده. بهمان‌گر مشاهده‌گر به‌طور معناداری
میان جذب دانش‌آموزان دختر را در فعالیت‌های
مشارکتی که مذکور یکی از پسران از ارزیابی کرده‌اند
(جدول 9). از سوی دیگر، برحس متغیر نهایی مدرک
تیز، محاسبه شده در سطح p≤0.01 از مقدار بحرانی
جدول پژوهش توده. بهمان‌گر مشاهده‌گر به‌طور معناداری
میان جذب دانش‌آموزان آن دسته از مدرس
رَا که ساکنه دختران آنها بالاتر از پسر سالم بوده در
فعالیت‌های مشابه‌گرتنیتی که مذکور یکی از پسران از ارزیابی کرده‌اند
(جدول 9). برحس جنسیت مدیر و همچنین جنسیت
نامنابه مدیر در شرای دانش‌آموزی مدرسین تیز، محاسبه شده در سطح p≤0.01 از مقدار بحرانی
جدول پژوهش توده. بهمان‌گر مشاهده‌گر به‌طور

<table>
<thead>
<tr>
<th>مقدار بحرانی در سطح</th>
<th>احتمال استاندارد</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>افزار</th>
<th>چک لیست مشارکت</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>p≤0.01</td>
<td>2.50</td>
<td>4/5/0.25</td>
<td>29</td>
<td>3/2</td>
<td>30</td>
<td>m&gt;3</td>
</tr>
<tr>
<td>p≤0.01</td>
<td>2.50</td>
<td>4/5/0.25</td>
<td>29</td>
<td>3/2</td>
<td>30</td>
<td>m≤3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

1- تحلیل های استاتیسکی در خصوص بررسی وجود

2- تحلیل های استاتیسکی در خصوص بررسی وجود

3- تحلیل های استاتیسکی در خصوص بررسی وجود

4- تحلیل های استاتیسکی در خصوص بررسی وجود

بطر در پژوهش، به عبارت دیگر، از دید مشاهده‌گر، به‌طور معناداری میان جذب دانش‌آموزان آن دسته از مدارس که جنس مدیر و ناپایه وی در شرای دانش‌آموزی میان می‌تواند، از مدارس دیگر بالاتر بوده است (جدول 9). در مشاهده‌گری این‌گونه برزاس
میان جذب دانش‌آموزان در فعالیت‌های که می‌تواند ماشین و تبلیغات شورای دانش‌آموزی اثر دارد در شرای دانش‌آموزی آن، مربی پژوهشی به‌طور از مقدار بحرانی جدول
پژه‌گر توده است. در واقع، از دید مشاهده‌گر، میان
یک جزء دانش‌آموزان در فعالیت‌های، که می‌تواند، تبیین می‌تواند، میان در شرای دانش‌آموزی آن، مربی پژوهشی به‌طور از مقدار بحرانی جدول
پژه‌گر توده است. در واقع، از دید مشاهده‌گر، میان
یک جزء دانش‌آموزان در فعالیت‌های، که می‌تواند، تبیین می‌تواند، میان جذب دانش‌آموزان در فعالیت‌های که می‌تواند، منجر به برحس متغیرهای، نامنابه، مدیر، جنسیت، نامنابه، مدرک و نوع نامنابه، مدرک در شرای دانش‌آموزی پژوهش است.

به عبارت دیگر، محاسبه شده در متغیر نوع
مدرسه در سطح p≤0.01 از مقدار بحرانی جدول
پژوهش توده. بهمان‌گر مشاهده‌گر به‌طور معناداری
میان جذب دانش‌آموزان دختر را در فعالیت‌های
مشارکتی که مذکور یکی از پسران از ارزیابی کرده‌اند
(جدول 9)، از سوی دیگر، برحس متغیر نهایی مدرک
تیز، محاسبه شده در سطح p≤0.01 از مقدار بحرانی
جدول پژوهش توده. بهمان‌گر مشاهده‌گر به‌طور معناداری
میان جذب دانش‌آموزان آن دسته از مدارس
رَا که ساکنه دختران آنها بالاتر از پسر سالم بوده در
فعالیت‌های مشابه‌گرتنیتی که مذکور یکی از پسران از ارزیابی کرده‌اند
(جدول 9). برحس جنسیت مدیر و همچنین جنسیت
نامنابه مدیر در شرای دانش‌آموزی مدرسین تیز، محاسبه شده در سطح p≤0.01 از مقدار بحرانی
جدول پژوهش توده. به‌طور میان جذب دانش‌آموزان در فعالیت‌های که می‌تواند، تبیین می‌تواند، میان جذب دانش‌آموزان در فعالیت‌های که می‌تواند، منجر به برحس متغیرهای، نامنابه، مدیر، جنسیت، نامنابه، مدرک و نوع نامنابه، مدرک در شرای دانش‌آموزی پژوهش است.

به عبارت دیگر، محاسبه شده در متغیر نوع
مدرسه در سطح p≤0.01 از مقدار بحرانی جدول
پژوهش توده. بهمان‌گر مشاهده‌گر به‌طور معناداری
میان جذب دانش‌آموزان دختر را در فعالیت‌های
مشارکتی که مذکور یکی از پسران از ارزیابی کرده‌اند
(جدول 9)، از سوی دیگر، برحس متغیر نهایی مدرک
تیز، محاسبه شده در سطح p≤0.01 از مقدار بحرانی
جدول پژوهش توده. بهمان‌گر مشاهده‌گر به‌طور معناداری
میان جذب دانش‌آموزان آن دسته از مدارس
رَا که ساکنه دختران آنها بالاتر از پسر سالم بوده در
فعالیت‌های مشابه‌گرتنیتی که مذکور یکی از پسران از ارزیابی کرده‌اند
(جدول 9). برحس جنسیت مدیر و همچنین جنسیت
نامنابه مدیر در شرای دانش‌آموزی مدرسین تیز، محاسبه شده در سطح p≤0.01 از مقدار بحرانی
جدول پژوهش توده. به‌طور
جدول 9. نتایج مربوط به میزان جذب دانش آموزان در دانشآموزی های مسکن کمیته تبلیغات و مراسم شوراهای دانش آموزی مدارس بر حسب متغیرهای: جنس دانش آموز، سابقه مدیر مدرسه، جنس مدیر مدرسه، جنس نامه‌نگار مدیر در شورای دانش آموزی

<table>
<thead>
<tr>
<th>خطای استاندارد</th>
<th>مطالعات</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>آزمون همسایه واریانس‌ها</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>عامل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>F</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1/2014</td>
<td>0/2446</td>
<td>0/2415</td>
<td>3/321</td>
<td>0/2446</td>
<td>121</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/531</td>
<td>0/529</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1/2485</td>
<td>0/2844</td>
<td>0/2836</td>
<td>0/2836</td>
<td>0/2844</td>
<td>133</td>
<td>16</td>
</tr>
</tbody>
</table>

جدول 10. نتایج مربوط به میزان جذب دانش آموزان در فعالیت‌های مسکن کمیته های مسکن: آمار تعداد، امداد و بهداشت شوراهای دانش آموزی مدارس بر حسب متغیرهای: سابقه و جنس مدیر مدرسه

<table>
<thead>
<tr>
<th>خطای استاندارد</th>
<th>مطالعات</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>آزمون همسایه واریانس‌ها</th>
<th>میانگین</th>
<th>تعداد</th>
<th>عامل</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>F</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1/0216</td>
<td>0/539</td>
<td>0/539</td>
<td></td>
<td>0/539</td>
<td>101</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>0/531</td>
<td>0/531</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

بحث و نتیجه‌گیری

1) نتایج تحلیل توصیفی فرضیه‌ها اول تا هشتم پژوهش، یعنی آن است که هشت کمیته شوراهای مدارس بر حسب هشت کمیته شوراهای
دانشآوران مدارس راهنمایی با نظرات کردند. فعالیت‌های مشارکتی مختلفی، زمینه جذب دانش‌آموزان در فعالیت‌های مشارکتی آموزشگاهی را فراهم کرده‌اند. از جمله این فعالیت‌های مشارکتی می‌توان به: کمک به طراحی و اجرا بخش آموزش فنون پرتره‌سازی، تشییع و جایزه برای دانش‌آموزان ناپدید، برگزاری مسابقات علمی و آموزشی در زمینه‌های مختلف علمی و فني، فعالیت در زمینه کمک به یادگیری دانش‌آموزان که در برخی دروس ضعف دارند، شناسایی مشکلات یادگیری و تحلیلی سایر دانش‌آموزان و انتعاس آن آن به معلمان و مدریت مدرس به مبنای رفع آن و مشارکت در فعالیت‌های مبنای رفع مشکلات در جهت‌های مختلف آموزشی کلاس (در کمیته علمی و آموزشی)، فعالیت در زمینه امور مختلف مرتبط با برگزاری نما مجماعت در مدرسه، فعالیت در گروه‌های فرهنگی و هنری مدرس، فعالیت در گروه‌های دنیو و مذهبی مدرس (در کمیته فرهنگی و مذهبی)، فعالیت در گروه‌های مرتب با بیشین دانش‌آموزی مدرس و همچنین، گروه‌های مرتب با هول‌ها احمر (در کمیت‌های مدرسی، سیاسی و اجتماعی)، برگزاری انتخاب آموزش و تربیتی در مدرسه، و تفاهم در مدرسه (در کمیته ورتری)، فعالیت در زمینه ادار امور کتابخانه و گردآوری و انکاسات انتقادات و پیشنهادات دانش‌آموزان به مدریت مدرس خود (در کمیته اداری و مالی)، مشارکت در گروه‌های مرتب با برگزاری مراسم به مناسب‌های خاص، چون اعیاد، سوگواره‌ها، فعالیت‌در گروه‌های مرتب با طراحی و اجرا مراکز صحبت‌های و برگزاری مراکز به مناسب‌های مختلف دینی، ملی و بین‌المللی، حفظ و نگهداری محیط زیست مدرس، حل مشکلات و گردآوری ارمال کمک برای نابینا، فقر، صحت زیست، درمان و پیشنهاد مشکلات خانوادگی و تحلیل دانش‌آموزان و انکاسات آن‌ها به سولات و مدریت مدرس (در کمیته مطالعه، امداد و بهداشت) و برخی از نظم در خلخل برخور و صحبت‌های مدرس و برخوری سایر

دانشآموزان در فعالیت‌های مختلفی، زمینه جذب دانش‌آموزان در فعالیت‌های مشارکتی آموزشگاهی را فراهم کرده‌اند. از جمله این فعالیت‌های مشارکتی می‌توان به: کمک به طراحی و اجرا بخش آموزش فنون پرتره‌سازی، تشییع و جایزه برای دانش‌آموزان ناپدید، برگزاری مسابقات علمی و آموزشی در زمینه‌های مختلف علمی و فنی، فعالیت در زمینه کمک به یادگیری دانش‌آموزان که در برخی دروس ضعف دارند، شناسایی مشکلات یادگیری و تحلیلی سایر دانش‌آموزان و انتعاس آن آن به معلمان و مدریت مدرس به مبنای رفع آن و مشارکت در فعالیت‌های مبنای رفع مشکلات در جهت‌های مختلف آموزشی کلاس (در کمیت‌های علمی و آموزشی)، فعالیت در زمینه امور مختلف مرتبط با برگزاری نما مجماعت در مدرسه، فعالیت در گروه‌های فرهنگی و هنری مدرس، فعالیت در گروه‌های دنیو و مذهبی مدرس (در کمیته فرهنگی و مذهبی)، فعالیت در گروه‌های مرتب با بیشین دانش‌آموزی مدرس و همچنین، گروه‌های مرتب با هول‌ها احمر (در کمیت‌های مدرسی، سیاسی و اجتماعی)، برگزاری انتخاب آموزش و تربیتی در مدرسه، و تفاهم در مدرسه (در کمیته ورتری)، فعالیت در زمینه ادار امور کتابخانه و گردآوری و انکاسات انتقادات و پیشنهادات دانش‌آموزان به مدریت مدرس خود (در کمیته اداری و مالی)، مشارکت در گروه‌های مرتب با برگزاری مراسم به مناسب‌های خاص، چون اعیاد، سوگواره‌ها، فعالیت‌در گروه‌های مرتب با طراحی و اجرا مراکز صحبت‌های و برگزاری مراکز به مناسب‌های مختلف دینی، ملی و بین‌المللی، حفظ و نگهداری محیط زیست مدرس، حل مشکلات و گردآوری ارمال کمک برای نابینا، فقر، صحت زیست، درمان و پیشنهاد مشکلات خانوادگی و تحلیل دانش‌آموزان و انکاسات آن‌ها به سولات و مدریت مدرس (در کمیته مطالعه، امداد و بهداشت) و برخی از نظم در خلخل برخور و صحبت‌های مدرس و برخوری سایر

دانشآموزان در فعالیت‌های مختلفی، زمینه جذب دانش‌آموزان در فعالیت‌های مشارکتی آموزشگاهی را فراهم کرده‌اند. از جمله این فعالیت‌های مشارکتی می‌توان به: کمک به طراحی و اجرا بخش آموزش فنون پرتره‌سازی، تشییع و جایزه برای دانش‌آموزان ناپدید، برگزاری مسابقات علمی و آموزشی در زمینه‌های مختلف علمی و فنی، فعالیت در زمینه کمک به یادگیری دانش‌آموزان که در برخی دروس ضعف دارند، شناسایی مشکلات یادگیری و تحلیلی سایر دانش‌آموزان و انتعاس آن آن به معلمان و مدریت مدرس به مبنای رفع آن و مشارکت در فعالیت‌های مبنای رفع مشکلات در جهت‌های مختلف آموزشی کلاس (در کمیت‌های علمی و آموزشی)، فعالیت در زمینه امور مختلف مرتبط با برگزاری نما مجماعت در مدرسه، فعالیت در گروه‌های فرهنگی و هنری مدرس، فعالیت در گروه‌های دنیو و مذهبی مدرس (در کمیته فرهنگی و مذهبی)، فعالیت در گروه‌های مرتب با بیشین دانش‌آموزی مدرس و همچنین، گروه‌های مرتب با هول‌ها احمر (در کمیت‌های مدرسی، سیاسی و اجتماعی)، برگزاری انتخاب آموزش و تربیتی در مدرسه، و تفاهم در مدرسه (در کمیته ورتری)، فعالیت در زمینه ادار امور کتابخانه و گردآوری و انکاسات انتقادات و پیشنهادات دانش‌آموزان به مدریت مدرس خود (در کمیته اداری و مالی)، مشارکت در گروه‌های مرتب با برگزاری مراسم به مناسب‌های خاص، چون اعیاد، سوگواره‌ها، فعالیت‌در گروه‌های مرتب با طراحی و اجرا مراکز صحبت‌های و برگزاری مراکز به مناسب‌های مختلف دینی، ملی و بین‌المللی، حفظ و نگهداری محیط زیست مدرس، حل مشکلات و گردآوری ارمال کمک برای نابینا، فقر، صحت زیست، درمان و پیشنهاد مشکلات خانوادگی و تحلیل دانش‌آموزان و انکاسات آن‌ها به سولات و مدریت مدرس (در کمیته مطالعه، امداد و بهداشت) و برخی از نظم در خلخل برخور و صحبت‌های مدرس و برخوری سایر
دانش‌آموزان به لحاظ آمادگی معنادار بوده است (جدول ۱۳).

یافته‌های مذکور با تأثیر گزارش و پرانت [۱۲] که نشان داده‌اند، این آزمون از مقوله‌های مهم در جذب آنان به فعالیت‌های مشارکتی است، مرتبط است.

مصداق این موضوع جذب کم‌تر از حد متوسط دانش‌آموزان به خصوص در کمیته‌های سیاسی و اجتماعی و اداری و مالی است. برای این اساس، شاید لازم باشد دست‌اندکاران در خصوص اختصاص کمیته‌های خاص پرای هر دوره تحصیلی مطالعه دقیق‌تری داشته باشند.

از سوی دیگر، یافته‌های مذکور با تأثیر پژوهش می‌تواند در بخش کمیته‌های اداری و مالی و تعاون اماده و بهداشت هم‌خوان نبشه. در واقع به رغم استقبال ذکر شده توسط هم‌خوان [۵] دانش‌آموزان در پژوهش حاضر ندارند مشاهدات انجام شده با فعالیت‌های این دو کمیته کمتر از کمیته‌های چون: فرهنگی و مذهبی، وزنشی، تلبیغات و مرام و انتضااطی نتوان از کرده‌اند (جدول ۱۲).

آزمون محسوب شده در خصوص میزان جذب دانش‌آموزان در چهار کمیته فرهنگی و مذهبی، ورزشی، تلبیغات و مرام و انتضااطی در سال ۲۰۲۱ از مقدم برخی جدول برگرده بوده است. بنابراین فرضیه‌های صفر (جدول پایین) از متوسط دانش‌آموزان در فعالیت‌های مشارکتی کمیته‌های مذکور) رصد شده و مشاهدات انجام شده در خصوص میزان جذب دانش‌آموزان در چهار کمیته علمی و آموزشی، سیاسی و اجتماعی، اداری و مالی و اماده، بهداشت شوراها دانش‌آموزی مدارس

جدول ۱۷. بررسی فرضیه صفر در خصوص عدم جذابیت دانش‌آموزان در فعالیت‌های کمیته علمی و آموزشی، سیاسی و اجتماعی، اداری و مالی و اماده، بهداشت شوراها دانش‌آموزی مدارس

<table>
<thead>
<tr>
<th>میزان کمیته علمی</th>
<th>میزان کمیته علمی</th>
<th>میزان کمیته علمی</th>
<th>میزان کمیته علمی</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
</tr>
<tr>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
</tr>
<tr>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
</tr>
<tr>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
</tr>
<tr>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
</tr>
<tr>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
</tr>
<tr>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
</tr>
<tr>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
<td>کمیته علمی و ...</td>
</tr>
</tbody>
</table>

بهره: $H_0: m = 3 \quad H_1: m > 3$
اردیبهشتی مفهوم شوراهای دانش‌آموزی مدارس و اهمیتی در جذب دانش‌آموزان به کمیته مشارکتی

جدول ۱۳: بررسی وضعیت خصوصی عدم جذب مهاجر دانش‌آموزان در فعالیت‌های تجلیل کمیته‌های فرهنگی و مذهبی و روزشی، تبلیغات و واسطه‌ای شوراهای دانش‌آموزی مدارس ابزار

<table>
<thead>
<tr>
<th>ابزار</th>
<th>تعداد</th>
<th>میانگین‌های حاصل</th>
<th>درجه آزادی</th>
<th>انحراف معیار</th>
<th>اثر مشاهده شده</th>
<th>مقدار پرداخت در سطح</th>
<th>بانک‌های دریافت</th>
<th>درصد</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>کمیته فرهنگی</td>
<td>۳۰</td>
<td>۳/۹</td>
<td>۱/۵۶۴</td>
<td>۳/۸</td>
<td>۲/۴۵</td>
<td>۲/۴۵</td>
<td>۲/۴۵</td>
<td>۲/۴۵</td>
</tr>
<tr>
<td>کمیته ورزشی</td>
<td>۳۰</td>
<td>۳/۷</td>
<td>۱/۵۶۴</td>
<td>۳/۸</td>
<td>۲/۴۵</td>
<td>۲/۴۵</td>
<td>۲/۴۵</td>
<td>۲/۴۵</td>
</tr>
<tr>
<td>کمیته تبلیغات</td>
<td>۳۰</td>
<td>۴/۰</td>
<td>۱/۵۶۲</td>
<td>۳/۸</td>
<td>۲/۴۵</td>
<td>۲/۴۵</td>
<td>۲/۴۵</td>
<td>۲/۴۵</td>
</tr>
<tr>
<td>کمیته انضباطی</td>
<td>۳۰</td>
<td>۳/۲</td>
<td>۱/۵۶۶</td>
<td>۳/۸</td>
<td>۲/۴۵</td>
<td>۲/۴۵</td>
<td>۲/۴۵</td>
<td>۲/۴۵</td>
</tr>
</tbody>
</table>

$H_0: m = 3 \quad H_1: m < 3$

یافته‌های مذکور به نوعی مؤید. کرک آبادی [۴] است که اظهار داشته، متغیرهای پیش‌زمینه فرد از خود، اولیه و معمول مدرسه بر میزان مشارکت دانش‌آموزان تأثیر داشته است. به عبارت دیگر، میزان جذب دانش‌آموزان در فعالیت‌های مشاوره‌ای مشارکتی مدرس‌ها به خصوصی به خصوصی میزان مردان، میزان و دست‌اندر کار مدرس که با شناسی، تلاش و خصوصی، بر بیشتر دانش‌آموز از، بیشتر دانش‌آموز از اولیه و معمول مدرسه و بیشتر دانش‌آموز از مدرسه خود مؤثر کمی باشد، ارتباط است.

پیش‌بازدهی عملی

۱- لازم است، نماهنگ‌های مبتنی در دانش‌آموزی مدیر مدرس معاون و یا پرورش که در نهایت دقیق انتخاب کرده و با استفاده از شویت‌های مناسب و جمله روش مکاتبی‌های آن‌را به توانایی‌ها و صلاحیت‌های لازم جهت انجام هر مطالعه وظیفه خطر خوشی، توانات مانند. 

۲- لازم است، نماهنگ‌های مبتنی در دانش‌آموزی مدیر مدرس معاون و یا پرورش که در نهایت دقیق انتخاب کرده و با استفاده از شویت‌های مناسب و جمله روش مکاتبی‌های آن‌را به توانایی‌ها و صلاحیت‌های لازم جهت انجام هر مطالعه وظیفه خطر خوشی، توانات مانند.

منابع: دبوز و بانی [۱۷] به یادداشت زیرا، هر تاکید جمعی نیازمند روحیه، فردی است که به طبیعت انگیزه‌های شهره‌ای و روزشی پیشنهای روحیه و توانایی بیشتری نگر که است. (۳) با نتایج مشاهده آنچه شده (دانش‌آموز تحلیل) می‌توان این نتایج را به تألیف منبع‌ها و وجود داشته. تحلیل‌های ابتدایی، میان برتری میزان از میزان جذب دانش‌آموزان در کمیته تبلیغات و ماراسم بر حسب متغیرهای: نوع مدرسه، دخترانه، بهره است. 

تفهیه [۱۲] و رحیمی [۱۳] هم‌خوانن است.

همچنین، تحلیل‌های پیش‌بازدهی و ماراسم بین مبتلا به عامل از دانش‌آموز به تحلیل‌های مشاوره بر حسب تفاوت علمی، متغیر سایه‌بندی می‌باشد (بالا در سیستم اندازه‌گیری) (زن)، جنبه‌های نماینده مدرسه (زن) و نوع نماینده مبتنی در پرورشی در کمیته مذرک به همین تأثیر، به علایم، تحلیل‌های استنباطی دیگر، میان برتری میان‌بان در میزان جذب دانش‌آموزان در کمیته تعلیم، امداد و بهداشت بر حسب متغیر جنس نماینده، مسیر در شورا (زن) و در کمیته انضباطی بر حسب متغیرهای سابقه مربی مدرسه (بالا در سیستم اندازه‌گیری) از نژاد) و جنبه‌های (زن) بوده است.
منابع

1. دیبرخانه شورای عالی آموزش و پرورش (۱۳۸۷) آموزش، وزارت آموزش و پرورش.

2. نمونه‌پذیری وزارت آموزش و پرورش (۱۳۸۷) دستورالعمل تکمیل کتاب آزمونی، وزارت آموزش و پرورش.

3. حسن گلریز. توضیحات از وزارت آموزش و پرورش.

4. کریم آقایی. حسین (۱۳۸۷) بررسی عوامل مؤثر بر مشاوره دانش آموزان در فعالیت‌های مدیریت امور نهادها و بخش‌های آموزشی نهایت تهران.

5. همت، محمود (۱۳۸۰) بررسی و ازدیادی نتایج شوراهای دانش‌آموزی در مشاوره دانش‌آموزان در مدرسه مشاوره، دانش آموزان و وزارت آموزش و پرورش استان تهران.


۳- مدارسی مدرس لازم است، اختیارات کانفی برای انجام فعالیت‌های مشاوره را به دانش‌آموزان عضو شورای دانش آموزی مدارس و اعضای آن تفویض کند.

۴- اموزش، فعالیت‌های مشاوره کمیته‌های فرهنگی و مذهبی، ورزشی، تیم‌های و مراکز و انبParseException؛ مجموعه فعالیت‌های مشاوره مدارس را تحت پوشش خود قرار داده است. به مدت یک هفته که به کمیته‌های دیگر موجه خانگیی یا میزبانی گردد، لذا این است. در طراحی و برنامه‌ریزی فعالیت‌های مشاوره کمیته‌های فرهنگی و مذهبی، ورزشی، تیم‌های و مراکز و انبParseException؛ عمل شود که زیمت جذب دانش‌آموزان به انواع فعالیت‌های مشاوره در مدرسه فرام می‌شود.

۵- در مدارسی که دانش‌آموزان فعالیت‌های مشاوره عالی در داده‌ها و شوراهای دانش‌آموزی نیز، به نحو مطلوبی فعالیت بوده است از دانش‌آموزان فعال در کمیته‌های مختلف شورای دانش‌آموزی و مجمعیت اعضای شورای دانش آموزی مدارس، تشریح و قدردانی به عمل آید.

۶- در مجموع این که، شوراهای دانش‌آموزی به لحاظ کمی در حد بالای تحقیق در مدارس شکل گرفته‌اند، به علاوه به وارد قابل پیش‌بینی به کارگردهای اساسی خود نیز، پرداخته‌اند. در عین حال طیفی از فعالیت‌های مشاوره کمیته‌های را از میان دانش‌آموزان تدارک دیده‌اند ولی، اکثریت لازم است این شوراهای به سوی حکمت کنند که پتانس در آینده تزیز، به ویژه در از مشاوره دانش آموزان اسقفت است بیشتر کرد.

۷- بازتابی در فهرست کمیته‌های شورای دانش آموزی مدارس راهنمایی، ضروری است به طوری که کمیته‌های سیاسی و اجتماعی، کم توان میزان جذب دانش‌آموز را از دست نده است. شاید بکی لازم آن صد تناسب سنی دانش آموزی دوره راهنمایی با مصیبت‌های این کمیته بوده است.


14. حسینی، معمر الله (1372) بررسی تأثیر پایگاه اقتصادی - اجتماعی و عوامل آموزشی بر میزان مشارکت دانش آموزان در فعالیت‌های دیپورتیوی شیراز. رساله کارشناسی ارشد، دانشگاه شیراز.

15. سرایی، حسن (1372) مقدمه‌ای بر نمونه‌گیری در تحقیق. تهران، نشر گلستان.